



我们的互联网时代

苏州工业园区金鸡湖学校 何芙蓉

教材分析

《互联网应用与创新》

第一单元

定义

发展历程

影响力（重要性）

特征

面临的问题：

1. 理论性强，纯粹的知识输出意义不大
2. 学生对互联网太熟悉，如何才能有新意？
3. 互联网本身很虚，怎么才能讲实讲透？



教材分析

面临的问题：

1. 理论性强，纯粹的知识输出意义不大
2. 学生对互联网太熟悉，如何才能有新意？
3. 互联网本身很虚，怎么才能讲实讲透？

实体化

项目化

活动化



教材分析

第一单元
总体目标

了解互联网
信息意识

定义及发展历程

活动化

主体

影响力及特征

启下

教学设计



直接导入：生活中你常用互联网做些什么事情？



活动一：解密大作战—深度体验邮寄信件



活动二：战时通信难—探寻互联“网”的由来



活动三：行业新形态—身边的互联网应用



总结延伸：

1. 互联网的起源
2. 信息的连接-交换-共享
3. 互联网的应用（影响力及特征 **启下**）



教学设计

直接导入：

生活中你常用互联网做哪些事情？



设计意图

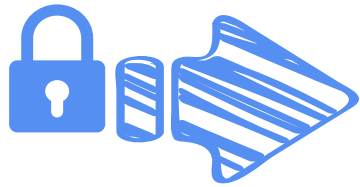
1. 学生是互联网时代的原住民，他们最有发言权
2. 当提及利用互联网进行信息交流，即可以此引出活动一“深度体验邮寄信件”

教学设计

活动一： 解密大作战—深度体验邮寄信件



总目标：获取密钥，打开“目标文件.docx”



第1组	L
第2组	O
第3组	G
第4组	I
第5组	N



获取其他组的
字母组成密钥

学习目标：类比分析互联网中数据流通的过程



课堂实录

课堂导入+活动一

➤ 常规课堂中可简化的点：

1. 将信封换成白纸，内容写好后，折起来，将寄信人、收信人写在外面即可；
2. 分组不拘场地，在普通教室也可；
3. 邮递员可直接当场指定或各组派一人即可。

有效活动

目标明确

活动本身要达成的目标

希望从活动中获得的知识



有效活动

规则清晰

活动规则：哪些行为不被允许

活动方式：个人或团队、竞争或合作

活动时间：时间限制

角色分工：关键角色，组长或特殊角色

奖惩制度：营造悬念，调动积极性

评价方案：公平公正



活动结果

ARPANet 阿帕网



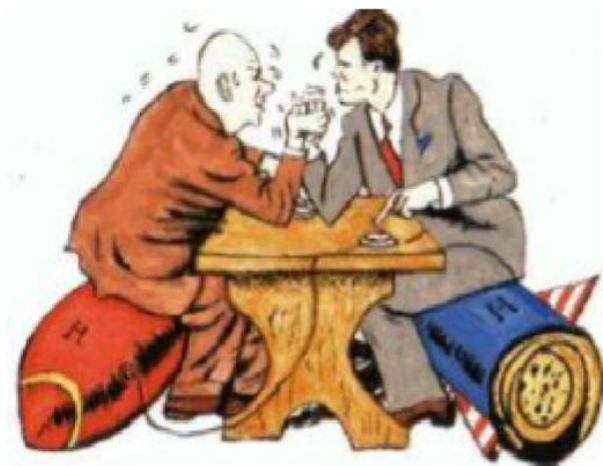
教学设计

活动二：

战时通信难—探寻互联“网”的由来



战争



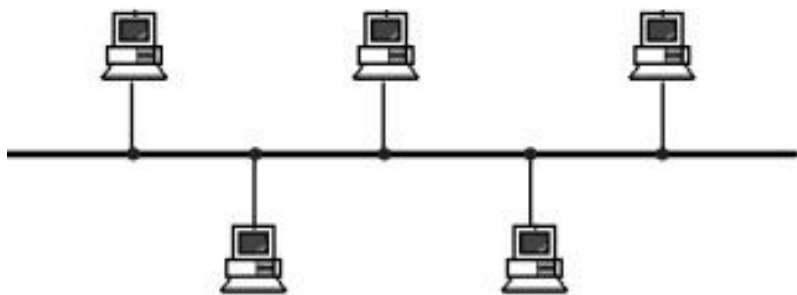
设计一个**分散**的指挥系统



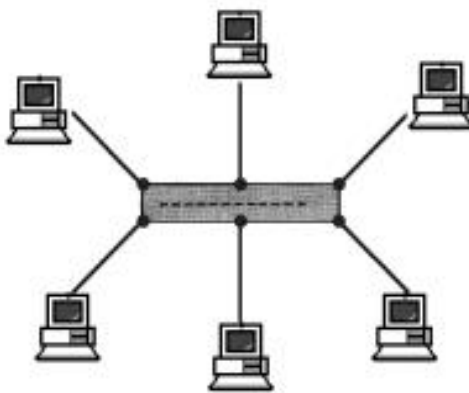
教学设计

活动二：

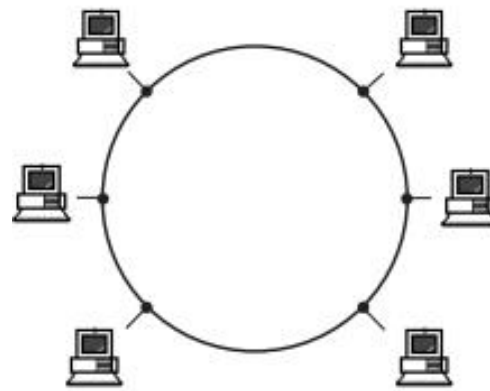
战时通信难—探寻互联“网”的由来



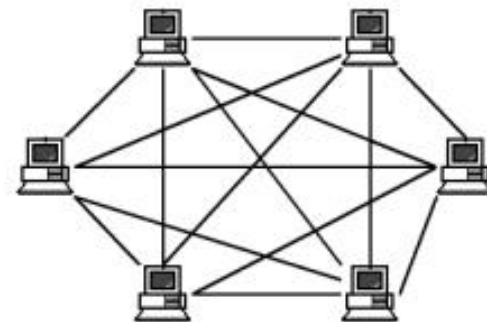
总线结构



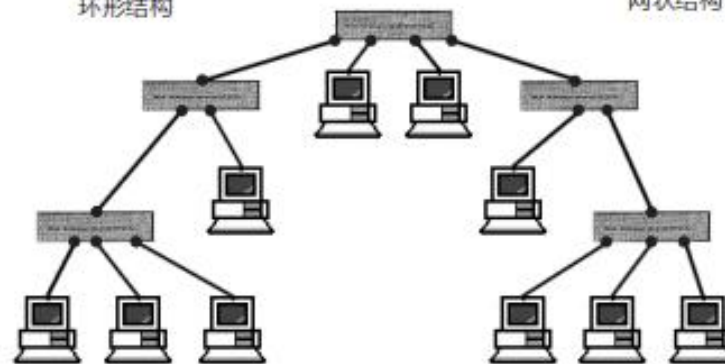
星形结构



环形结构



网状结构



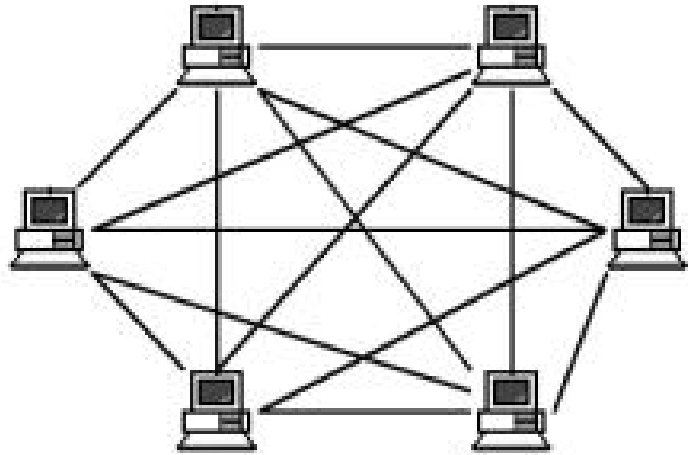
树形结构

选择一种你认为最合适的方案，
并说明理由。

教学设计

活动二：

战时通信难—探寻互联“网”的由来



网状结构

1987年中国接入互联网



教学设计

活动二：

战时通信难—探寻互联“网”的由来



设计意图

1. 理解互联“网”的由来
2. 以“电子邮件”为引，回到活动一的寄信过程，类比分析互联网中的数据流通过程



学习目标

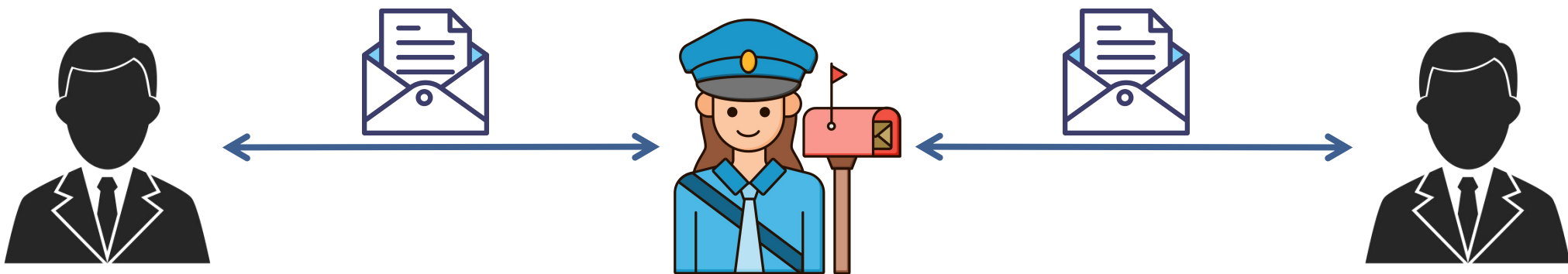
共享

交换

连接

设计恰当的问题
引导学生总结

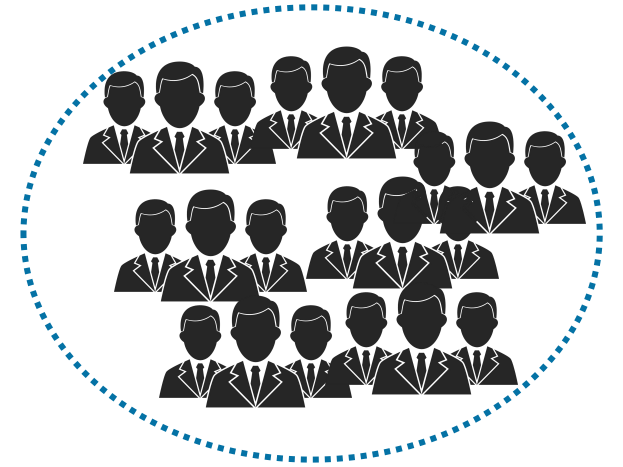
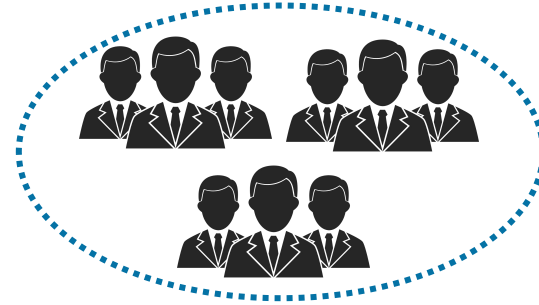
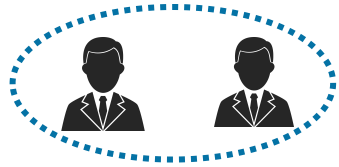
寄信人和收信人之间建立连接的桥梁





学习目标

共享



交换

语言

时空限制

文字

速度限制

电报、电话

时空限制

速度限制

互联网

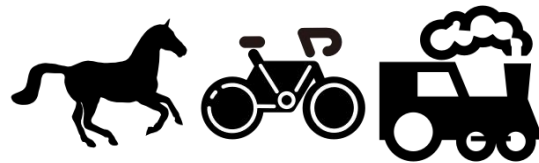
连接

声音

信使

电线电缆

电磁波



教学设计

活动二：

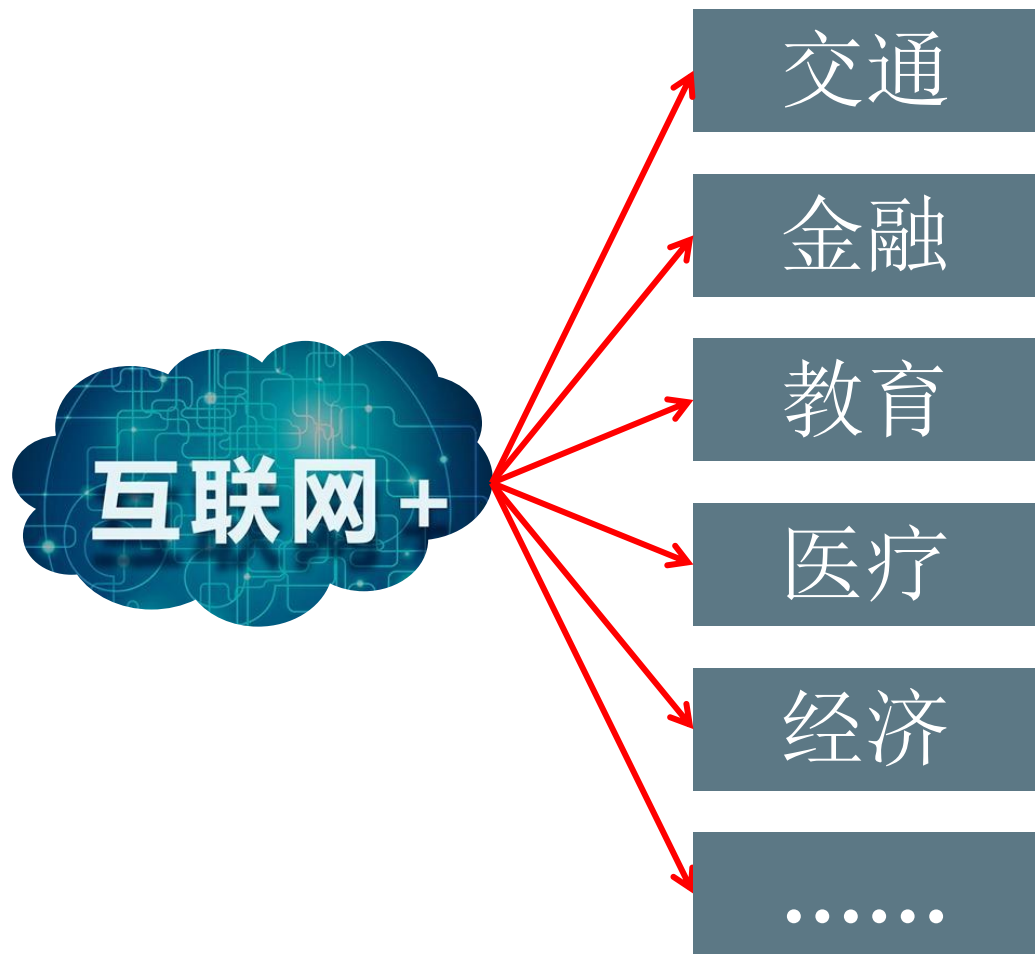
战时通信难—探寻互联“网”的由来



设计意图

1. 理解互联“网”的由来
2. 以“电子邮件”为引，结合活动一的寄信过程，类比分析互联网中的数据流通过程
3. “电子邮件”作为最早的互联网应用之一，引出活动三——身边的互联网应用

教学设计



活动三：

行业新形态—身边的互联网应用



完成学习单

教学设计

活动三：

行业新形态—身边的互联网应用



《我们的互联网时代》学习单

组号 第5组

❖ 思考：互联网+传统行业融合后，出现了哪些应用创新？

传统行业	互联网+传统行业
交通	导航，自动驾驶
金融	移动支付
教育	线上教育，在线答疑
医疗	远程医疗，在线咨询
餐饮	自主点餐，

《我们的互联网时代》学习单

组号 4

❖ 思考：互联网+传统行业融合后，出现了哪些应用创新？

传统行业	互联网+传统行业
交通	导航，自动驾驶
金融	股票实时查看，数字人民币
教育	线上教育，自动生成报告
医疗	高 线上挂号，线上病历单，线上就诊
餐饮	自动送餐机器人，外卖

《我们的互联网时代》学习单

组号 3

❖ 思考：互联网+传统行业融合后，出现了哪些应用创新？

传统行业	互联网+传统行业
交通	导航，自动驾驶
金融	股市理财
教育	网课
医疗	无人手术，远程挂号，线上诊断
餐饮	机器人服务，外卖，大众点评，无人便利店

互联网应用

活动三：

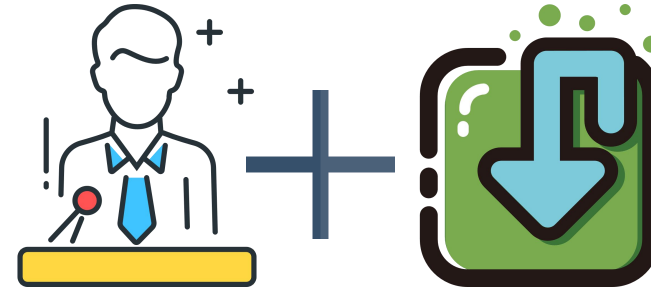
行业新形态—身边的互联网应用



互联网应用虽千变万化，但都离不开数据的连接-交换-共享

这些互联网应用有什么样的特征？
对社会产生了哪些影响力？

教学设计



总结延伸：

1. 互联网的起源
2. 信息的连接-交换-共享
3. 互联网的应用（影响力及特征 **启下**）

敬请批评指正