3A U4 My family （Story time和phonics融合）

溧城中心小学 黄冬

1. 学情分析

　开学初，已经进行了自然拼读儿歌的教学，学生已经初步掌握了26个字母的读音，Ａ－Ｋ的歌谣和简单的交际用语。三年级的孩子们对英语有较浓厚的兴趣，愿意主动表达自己，但是在认读、书写英文方面需要更多的指导。

1. 教学目标
2. 通过图片、视频等，学生能正确理解故事时间，能尝试跟随老师或音频朗读课文，关注和模仿课文人物的语音、语调，体会人物表达时的感情。
3. 能在图片和老师的引导下，尝试以Mike的角色，运用this is/ he’s/she’s ... .来表演对话。

通过与phonics的融合教学，学生能够知道字母m字母组合er的音、形,能尝试通过自然拼读的学习，了解单词的拼读方法，能复习字母在已经学过的单词里的发音。

1. 教学重点

　　通过与phonics的融合教学，学生能够知道字母m字母组合er的音、形,能尝试通过自然拼读的学习，了解单词的拼读方法，能举例复习字母在已经学过的单词里的发音。

1. 教学难点
2. 区分、认读He’s和She’s；
3. 利用自然拼读的字母发音规律，尝试认读重点词汇：father, mother, brother, sister, Tim, Helen等，并知道名字开头大写。
4. 教具准备

头饰（自制），卡片，ppt

1. 教学步骤

Step 1 Pre-reading

1. Try to greet
2. Revise the letters

We’re letters.We’re friends.What can friends do together?

Play games together,introduce friends,chant together,sing together.

1. teach :father,mother,brother,sister,family.

歌曲family song 引入What can you hear in the song?

引出新授单词。Eg:\_\_ather T:What says /f/ /f/? S:Ff says /f/ /f/.

The same way to teach the other words.

Step 2 While-reading

1. Look and guess

T: This is the boy’s family.What about this one?

S:Mike’s.

1. Watch and answer

T:Who does Mike introduce?

复现father,mother,sister,brother,随文教学Tim,Helen.(名字开头用大写)

1. Read and find

How does Mike introduce his family?

Check(贴板书)

T 小结：This is my family.

This is my father.This is my mother.

This is Tim.He’s my brother.This is Helen.She’s my sister.

This is me.

Step 3 Post-reading

1. Read and imitate

Read one by one.(together --single)

1. I can act

Can you be Mike/Tim/Helen?

1. Introduce your family

Now we know Mike’s family well.Can you introduce your family?Work in pairs.

1. Learn Mm

T:Do you want to know my family?This is my father.He’s a farmer.This is my brother.He’s smart.This is my sister.She’s slim.This is me .I’s Miss Huang.What letter can you see?

Ss:Mm.

T: (T repeat the words)Mm says?

Ss:/m/

T:Let’s watch and follow.

T: m is for mother.m is for Miss Mouse.(drill)Let’s chant with Miss Mouse.

First we should listen carefully.Next we can read one by one.Finally,we can chant together.

1. Summary

T:Today we learned so many new words.What can you find?

Ss:都有er

T:Let’s follow the chant.

T:Today we learned how to introduce your family.

Homework

必做：

１、听录音，模仿语音语调读课文；

２、能试着表演，记得加上动作哦；

３、能熟练介绍自己的家人。

选做：

１、会读课文下的单词。

２、能在这些单词中找出学过的字母，

　　并说出发音。

教后反思：

本课的设计思路是从复习friends到学习family这样一个主线。复习包括play games together,introduce friends,chant together,sing together,由歌曲family song 引出单词father,mother,brother,sister,family.由Mike’s family,到your family的操练过程，巩固新学句型。最后由my family 引出字母Mm 的教学。在总结时引出了er发音的简单归纳。

关于自然拼读融合，在刚接到这个主题时，我也想了很多方式怎么去体现融合，但是发现对于刚接触英语的小孩子来说，这个实在是有点难度，试教效果也不好，姜老师来指导时，打了很恰当的比喻：“你想让孩子爬山，不能再设置小坡给他们。”所以，后来我就直接在教授单词时问：“What says ...?”让学生直接说出字母的发音，通过这样的方式，融自然拼读教学于无形，融合了无痕。

Story time教学更多要体现学生学习的过程。在学生整体感知了课文后，要有个自己读课文的过程，对于这样文本式结构的文章，老师要有“说结构”这样的教学过程。让学生了解介绍家庭成员的步骤，为以后学习写作，养成良好的思维模式打下基础。在第一课时学习时，要指导学生读的语音，语调和表情，动作等，让朗读的学习扎扎实实地进行。

但是在本课中，课文的处理略显单调，学生活动不是很符合他们的年龄特点，需要更丰富的活动形式。读的指导方面，因为要赶课的流程，对学生的指导不是非常到位，要注意改进。