**18《富饶的西沙群岛》第二课时教学设计**

（溧阳市文化小学 史倩玉）

**一、教学目标**

1.知识与能力目标：会读“饶、优、瑰”等10个二会字，会写“淡、浅”等12个四会字；能正确、流利，有感情地朗读课文。

2.过程与方法目标：围绕中心句，借助段落里的关键词句理解段落意思，了解文章是从海面的海水、海底的生物、海岛的鸟这三个方面来写西沙群岛的。

3.情感态度与价值观目标：通过课外拓展延伸，激发学生对于西沙群岛的向往之情，对于祖国大好河山的热爱与赞美之情。

**二、教学重难点**

1.围绕中心句，借助段落里的关键词句理解段落意思，了解文章是从海面的海水、海底的生物、海岛的鸟这三个方面来写西沙群岛的。

2.通过课外拓展延伸，激发学生对于西沙群岛的向往，对于祖国大好河山的热爱与赞美。

**三、教学过程**

**任务一：复习导入**

1.同学们，上节课我们已经跟随作者的描述，初步感受了西沙群岛。回忆一下，西沙群岛在你的印象中是什么样的？用文中的词语说，（板书：风景优美 物产丰富 ）

2.是的，那五光十色的海水令人惊叹（板书：海面海水）这节课让我们继续潜入海底探险，先去逗一逗那些可爱的海底生物。

**任务二：探海底，发现生物的美**

1.出示默读要求：

默读课文第3、4自然段，思考：你最喜欢哪种海底生物？把你最喜欢的一种读一读，想一想你为什么最喜欢？

**（1）珊瑚**

过渡：海底都有哪些动物？你们想认识他们吗？

①瞧，这就是海底的珊瑚。你想用什么词语来形容？（从颜色、样子、形态）

②文中是怎么写的呢？谁来读一读。

③珊瑚美不美呀？美在哪儿呢？（花朵、鹿角）

④老师把句子变了一下，出示：

海底的岩石上生长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海底的岩石上生长着各种各样的珊瑚，有的像花朵，有的像鹿角。

指名读，有刚才那么美吗？（状态）

花朵——读——多美呀，鹿角——读——多可爱呀！

⑤展开想象，珊瑚还有的像什么呢？

珊瑚各种各样，有的像 ,有的像 。

⑥同学们的想象真丰富，这么多形态各异的珊瑚，真的应了文中一个词“各种各样”。作者运用了比喻把珊瑚写得栩栩如生，不愧是海底的美丽公主呀！你能读出珊瑚的美吗？

**（2）海参**

①出示图片文字，哪位小导游向大家介绍一下海参？

海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。

②听了小导游的介绍，你知道了什么？（多、慢）

到处都是——多 懒洋洋、蠕动——慢

③这么珍贵的药材，海底到处都是，不愧是富饶的西沙群岛。（生说）

生读，读出多（到处）

④同学们想一想，我们生活中都有哪些蠕动的动物呢?（毛毛虫、青虫、蚯蚓）现在你们知道怎样的行动叫做蠕动？（没有脚，慢慢爬行）

⑤海参没有脚，只能靠身体收缩爬行，每小时只能前进四米，比蜗牛的速度还慢。它可真是太慢了。谁能读出海参的慢？

**（3）大龙虾**

①快看，这就是海底的帅小伙。指读，从文中找一个词形容它。 教学“挺”字（左窄右宽，先写里面，捺部舒展，挺直身板）

②今天老师带来了一位大名鼎鼎的大将军关羽，出示身穿铠甲的将军图，请同学们细细观察，你觉得他们有什么共同点？谁能读出大龙虾的威武？（抽一男生读，你读的就挺好，声音再大一点就更威武了）

③海底生物真是各有特点，我们合作朗读这段好不好？女生读美丽的珊瑚姑娘，男生读威武的龙虾小伙，老师读懒洋洋的海参。

**（4）鱼（观看视频，讨论特点）**

①海底除了有珊瑚海参大龙虾，还有一群群游来游去的——鱼。对，就是鱼。现在我们和鱼来个近距离的接触吧！

②同学们看的都入迷了，此时你最大的感受是什么？

③默读４自然段，从哪儿看出鱼多，用\_\_\_画出来，从哪看出鱼美？用～画出来。

④从哪里看出了鱼多？

成群结队：结成一群群，一队队，形容人或动物很多，自然地聚集在一起。

各种各样、多得数不清；

西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

⑤从哪些词语和句子看出鱼很美呢？

指读，想不想看一看这几种鱼？请你分别给这4种鱼取一个名字？为什么取这个名字？（斑马鱼，红缨鱼丹顶鱼，扇子鱼，刺猬鱼）

评价：真有意思，你来夸夸这些鱼。

⑥海底还会有什么样的鱼呢？

⑦作者用了排比写出了鱼的多和美，仅仅4种鱼就已经让我们感到美不胜收了，在这一小节中，哪句话既写出了鱼的多，又写出了鱼的美？

⑧这一句话放在整段的开头，我们叫它总起句，又叫中心句。这段文字，语言美是一个特点，在写作上也有一个特点，那就是围绕中心句把话写完整，写具体了。

总结：海底有着各种各样的海洋生物，怪不得作者要说：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

**任务三：上海岛，发现鸟的数量多**

现在，让我们从海底上潜，走上海岛，继续向前探险。

1.指读，思考：这一自然段围绕哪一句话来写的？

2.哪些地方看出“鸟的天下”？（各种海鸟、遍地鸟蛋、鸟粪）

小结：正是因为海鸟多，鸟蛋多，鸟粪多，所以西沙群岛是鸟的天下。

3.师生配合读，师读中心句，生读其他句子。

**任务四：首尾呼应，体会写法**

1.孩子们，山水藏诗意，脉脉蕴真情。在作者的眼中，这片岛屿是如此的灵动可爱，让我们带着对西沙群岛的喜爱和向往之情读。让我们带着对祖国风光的赞美和热爱之情读。（中心句）

2.中心句放在文章前面又叫总起句，有总领全文的作用。所以这篇文章主要写了西沙群岛的风景优美、物产丰富。文中还有一句话，表达的意思和中心句非常相似，你找到了吗？（最后一句）这句话放在文章的结尾，总结了西沙群岛的美丽、富饶，叫总结句。有总结全文的作用。

**任务五：总结课文，仿写段落**

1.小练笔仿写

任选一幅图，围绕中心句写。用上比喻等修辞，抓住描写对象所具有的特点。

2.总结

今天我们一起畅游了西沙群岛的海底，见识了海底的各种生物，感受它的美丽风光，物产丰富。作者在开头先总写了西沙群岛风景优美、物产丰富，中间具体写了海水、海底、海岛，最后又进行总结，这样的结构叫：总分总。今后，在我们的习作当中也可以采用这样的结构，使文章条理更加清晰。

**板书设计**

**18.富饶的西沙群岛**

**风景优美 物产丰富**

**总**

**海面 海水**

**分**

**海底 生物**

**海岛 海鸟**

**总**

**更加美丽、富饶**