**汤桥小学2022-2023学年第二学期期末调研测试**

**五年级语文质量分析**

一、试卷基本情况：

本次语文试卷满分100分，考试时间100分钟，共四大题。第一部分为基础知识部分（20%）；第二部分为语言积累与运用部分（20%）；第三部分为阅读感悟部分（30%）；第四部分为习作表达部分（30%）。试卷紧扣教材，考查内容较全面，并与学生的生活密切联系，符合学生的认知规律，没存在偏题和怪题，以考查语文中的基础——汉语拼音及积累词语知识为主，兼顾学生的阅读习作能力的训练和培养。题目编排从易到难，符合小学生心理，试题难易程度既能面向全体学生，又能照顾优生和“后进生”。试卷题型将语文与生活相结合，突出了试卷的综合性和针对性。

二、试卷数据分析：

**1.全校情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 参考率 | 总分 | 平均分 | 及格人数 | 及格率 | 优秀人数 | 优秀率 |
| 90 | 100% |  6939 | 77.1 | 83 | 92.2% | 17 | 18.9% |

**2.试卷各部分得分率统计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 一、基础知识部分 | 二、语言积累与运用 | 三、阅读感悟部分 | 四、习作表达部分 |
| 得分率 |  82% |  84% | 71 % |  75% |

三、典型错误分析：

**（一）、基础知识部分**

1.看拼音写词语，考查学生基础知识掌握程度。问题：

（1）“引荐”与“饮涧”混淆；

（2）牲畜的“畜”写成了储蓄的“蓄”。

（3）极个别学生不识拼音。

2.选择加点字注音全部正确的一项，考查学生对拼音的掌握程度。错误率中等，问题：（1）爱憎分明的“憎”为后鼻音；

（2）窈窕的的窕第三声。

3.选择没有错别字的一项，考查学生对成语、词语中易错字的辨析，错误率低。

4.下列句子中加点字意思与其他不同的一项，考查学生对字的义释及联系上下文理解该字的能力。错误率低。 大多指导“其人弗能应也”中“应”不是“应用”而是“回答”的意思。

5.下列句子描写景物的方法与其他不同的一项，考查的是学生对动态和静态描写方法的掌握程度。其中选项c是动态描写，其他是静态描写，此题错误率较高。

6.选择句子说法不正确的一项，考查学生对课文内容及写作方法的掌握，错误率低。

7.按要求修改句子，考查学生病句的修改，缩句，关联词应用及句子仿写。错误率高。

主要问题：

⑴ 缩句不能缩到精练；

⑵ 关联词语合并句子后主语重复；

⑶ 仿写句子是连写两句，有学生审题不清连写两个比喻了，因疏忽大意而失分。

1. **、语言积累与运用部分**

 1.由于复习比较到位，就涉及课文古诗默写的部分，正确率较高。（极个别学生有个别错别字）

2. 课内2篇文言文背诵默写掌握得较牢靠，人物形象概括掌握较好， 得分率较高。

3. 名言警句应用填写，大都因错别字而失分。

4. 课外成语积累不足，尤其在还未读懂题意的情况下答题，效果极差。考查中出现的生活情境成语如果换种方式，学生大多会写，人多，变化大，祝愿祖国，这三大类型成语学生还是不能学以致用。

总体而言：我们平时的教学要努力抓好常规教学，注重加强学生的积累与运用，并训练学生的灵活运用，加强基础知识的积累与巩固，要求学生记忆精确，做到会背会写不能死记硬背，最后还要培养学生认真读题和做完试卷后细心检查的习惯。

**（三）、阅读感悟部分**

**课内阅读：**《威尼斯的小艇》节选

1. 写“世界闻名”“耸立”“情趣”这三个词语的近义词学生掌握较好。
2. “纵横交错”先选择“错”的解释，再理解整个词语的意思，对于该词语学生仅仅写了本意，要联系上下文写出该词语在文中的意思。
3. 加标点失分较多，一是不能准确应用分号；二是标点书写不规范。
4. 概括小艇的特点不能用精炼的文字，理解两个比喻句的好处不能用精准的语言表达。

**课外阅读《小人书》**

1. 选择词语做得不错，词语解释能大致联系上下文概括，体现了较好的理解能力。
2. 失分较多的是：

一是画波浪线从中感受到了什么？学生没有抓住问题中的关键词，联系上下文来理解；

二是第5题，它一道主观评价题，大部分学生未能结合文章内容理解作者的写作意图，而是简单地写出了自己的理解。答案是对于“我”看小人书这件事，父亲是坚决反对，爷爷是用行动支持。我赞成爷爷的做法，既培养了孩子的阅读兴趣，也呵护了一颗童心。学生不能在理解的基础上答全面。

**（四）、 习作表达部分**

大部分同学写作内容具体，有真情实感，层次较清楚，语句通顺，标点使用正确，也有部分同学所写内容笼统，缺少细节描写，没有真情实感，语句不通顺，标点使用不正确，两级分化明显。有些同学来不及完成，字迹很潦草！

**四、综述及**教学改进建议

总的来说本次调研测试大多数学生能正常答卷，但部分学生答题能力方面还有着明显的欠缺，今后我们将努力从以下几个方面入手：

1．重视学生字词句的训练，夯实语文基础。

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要掌握一定数量的字和词。从本次测试中发现，仍有个别学生的字、词还是不过关。因此，以后还需要关注他们（尤其是失分多的学生）对词语的掌握和巩固情况，加强对课文内容的背诵和默写的检查力度。

2．提高学生阅读能力，加强阅读方法的指导。

本次试卷的两篇阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。但从考试的结果来看，阅读题的得分率远远达不到要求，说明学生阅读的能力还不强。因此，在以后的阅读教学中，进一步掌握读书方法，提高阅读能力，让学生在读中理解、读中体验、读中感悟，培养学生的独立阅读能力。

3．激发学生习作兴趣，能写真情实感的文章。

大多数学生的习作能力都有了不同程度的提高。但仍有的学生在习作时常常觉得无事可写，无话可说。因此出现作文篇幅短小，或者废话连篇的现象。今后要采取更多方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力，写出富有新意的作文。