溧阳市平陵小学2022-2023学年度第二学期

五年级语文期末学业质量监测质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 五1 | 五2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 41 | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 陈思静 | 葛科 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

五年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 五2 |  |
| 平均分 | 74.79 | 74.07 |  |
| 学校平均分 | 74.43 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

### 本次测试6个选择题，一篇习作。积累部分48个填空题，包括基础知识和积累运用。一篇课内阅读理解，4个填空题，题目比较简单，一篇课外阅读理解，题目也都比较简单，都能从文中找到。习作考查的是印象深刻的事情，需要写清事情经过。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 75.28% | 71.53% | 79.55% |

从各题型得分率中，可以看出，各部分的得分率都不高。孩子们的基础知识不够扎实，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率最低，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

**第一部分 积累**

1.典型题目：选择题5.下列句子描写景物的方法与其他不同的一项是

A极目远眺，四周全是碧绿色的丝绒般的草原和黑白两色的花牛

B静寂笼罩着这座水上城市，古老的威尼斯又沉沉地入睡了

C夕阳斜照西山时，动人的是点点归鸦急匆匆地朝窠里飞去

D满院子的白光，是玉玉的，银银的，灯光也没有这般亮的

正确答案：C

答题情况：四道小题中,这道题错的比较多，很多同学选A和D。

错因分析：学生没有分清景物描写的方法除了修辞还有动静，本题主要考察对于动静描写的区分，大部分同学都只注意到了修辞。

2.典型题目：改错题：通过开展经典诵读等活动，让我们领悟到了传统文化的魅力

正确答案：删掉让

答题情况：错误删减、随意调换顺序、词语搭配问题

错因分析：改错题不能掌握正确的修改方法，方法掌握的不够好

3.典型题目：缩句题：在尼罗河的上游，考古学家发现了古埃及人的采石场遗迹。

正确答案：考古学家发现了遗迹。

答题情况：缩句不够简洁，有的句子成分不知道要删除。

错因分析：缩句题不能掌握正确的修改方法，方法掌握的不够好

4.典型题目：仿写题

答题情况：需要仿写两句，很多同学漏掉一条横线没写，审题不清

1. 典型题目：结合语境填成语

答题情况：学生回答情况不佳，要求学生注意审题及积累，教师平时教学要重视积累与运用。

1. **阅读**

1.典型题目：第2题选择题:纵横交错的“错”应该选择哪个意思？

正确答案：错杂、错综

答题情况：大部分同学选择叉开

错因分析：不能正确理解词语意思

2.典型题目：第4题作者把小艇比作独木舟、新月的好处是什么？

正确答案：运用比喻的修辞手法，能够让读者更好的理解小艇的特点，拉近与读者间的距离。

答题情况：能答出一半的原因，拉近与读者的距离、更好的理解小艇特点等，但不能点名作者用到的修辞手法

错因分析：答题不完整，写的太简略

3.典型题目：联系上下文解释词语意思：青红皂白

正确答案：比喻事情的是非或原因、来龙去脉、是非曲直。

答题情况：基本不理解词语意思，答题不联系文本，靠自己的猜测答题

4.典型题目：短文中的我三次落泪是因为什么？

正确答案：被父亲打，感到疼痛和委屈；父亲撕了我的小人书，我很伤心；看到爷爷为我拼贴撕碎的小人书，很感动

答题情况：能找到在文章中的大概位置，但答题不完整，没写出我的情感变化

5.典型题目：分析划线句子，你感受到了什么？

正确答案：这是一段心理描写，写了作者看到父亲撕了自己心爱的小人书的心理活动，从中感受到作者内心的悲痛和绝望

答题情况：答对一半内容

错因分析：问感受到什么，要描述心情变化，大部分同学只知道在文章中找到句子抄下来，没有分析是心理描写。

1. **作文**

短文中围绕小人书发生的事情让作者记忆犹新，你生活中发生过那些让你印象深刻、难以忘怀的事情呢？请选择其中一件事写下来，要写清楚事情的经过，以及难忘的原因。题目自拟，字数450字左右。

错因分析：大部分同学能把事情的经过写完整，也能写出自己的心情，但写的不够具体清楚，平时积累的词句和有新鲜感的词语句子运用的不多，所以失分也不少。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯，很多同学存在写错字、漏字或者看错题目等问题。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

3.教会学习方法，提高学习能力

教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。

4.充分发挥学生学习的积极性

在今后的教学中，我们更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。