**溧阳市泓口小学五年级期末**

**语文学科质量分析报告**

内容要求：

一、测试概况

1.**测试样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 班级 | 五年级 |
| 人数 | 141 |
| 任教教师 | 刘洁 陈照富 张梓钰 陈菲 |

**2.总体情况**

 请结合数据进行分析。可用统计表、统计图等形式呈现。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上 | 85—89分 | 80-84分 | 70-79分 | 60-69分 | 59分以下 |
| 1人 | 3人 | 14人 | 64人 | 45人 | 10人 |

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）问题分析

1.基础知识部分（20分）

这类题型大部分学生看拼音写词语掌握较好，能把字写端正写正确。选择第二题和第五题失分严重。“包袱”的“袱”以及“吓唬”的“唬”学生只知道在词语中读轻声，忽视了字原本的读音，对于单个字的讲解还需引起重视。第五题中学生受思维局限，思考方向错误，只看到修辞手法而忘记了动静态描写。其他三个选择较为简单。第七题按要求完成句子练习平均扣两分。修改病句讲解过类似题，“使我们”变成了“让我们”以至于学生反应不过来失分，今后应更注重教授方法，让学生能够灵活变通。缩句扣分严重，可见学生没有真正掌握缩句的方法，更印证了“授人以鱼不如授人以渔”这句话。总而言之基础知识部分还需继续抓紧，严格要求。把基础的20分拿到能让学生在做题时获得自信，更如鱼得水。

2.语言积累与运用部分（20分）

这类题型共5题，1-4题都是书上的背诵与默写内容，第5题则是课外成语。所以说除去第五题，有17分是应该得到的。同学们做得还不错，除去个别不背书导致失分严重，其他基本不扣分，或者扣0.5至1分。课外成语部分还需积累，光靠学生自身还不够，还需要老师的带领。各种类型的成语都积累一些，背一背，以此能应对各种不同的情境。

3.阅读感悟部分（30分）

阅读理解分为课内阅读和课外阅读，其中课内阅读12分，课外阅读18分。课内阅读分四题，第一题“情趣”的近义词错误较多，很多同学写“趣味”。第二题中解释“纵横交错”的意思，学生无法正确理解词语或组织语言，失分严重。第三题加上合适的标点符号这道题有学生遗漏导致扣分。第四题威尼斯小艇的特点，学生能找到原句却无法用语言归纳特点是什么导致失分。课外阅读第二题联系上下文理解词语意思中“青红皂白”对于学生来说理解有难度，因此基本不得分。第三题文中我的三次流泪分别是因为什么扣分严重。题目简单，但是要概括全面却比较难，因此大多数同学被扣了一半的分数。阅读理解考察综合能力，因此要学生多方面多角度结合文章内容思考问题，这部分也是我们学生十分欠缺的。

4.习作表达部分（30分）

作文分数普遍不高，扣分较多，平均扣分9分左右。 A类文较少。学生选择素材上没有新意，不能较好地把真情实感表达到位，部分学生因为作文篇幅、卷面、叙事流水账等原因，导致分数极低。

1. 典型题目（错题）分析

典型错题集中于选择题以及课外成语积累。对词语的理解与灵活运用也需加强指导，指导学生抓住关键词句快速阅读长文，理解文章，抓住中心，感悟理解。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

通过本次期末测试，我们更多地发现了许多不足，进行了细致、全面的分析，继续严抓学生良好的学习习惯培养，注重学生字词教学、书写速度、答题技巧、作文谋篇布局等方面进行深刻反思，注重学生思维能力的培养，引导学生多阅读，在阅读中丰富自己的积累，在积累中内化自己的语言，逐步提高学生的阅读和写作能力。

（二）教学问题与成因分析

通过本次期末测试，我们更多地发现了许多不足，如基础知识的掌握不扎实，课堂听课效率不高，以及阅读理解的能力较低，有待加强。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

根据数据的反馈，我校的各项指标偏低，平均分较低，学生两极分化严重，需要我们认真反思，虽然学生的学习能力有差异，但我们更需要从主观上找原因，进一步培养学生的学习习惯和提升他们的学习能力。

1.抓实基础。在教学中多关注学习基础薄弱的学生，鼓励他们多读多记多练，加强字词等基础知识的训练。

2.培养良好的阅读习惯。阅读理解反映出我们老师们在课堂教学中一定要关注写法，如选择题时要不能只从一个点去思考，应尽可能地思考全面，平时要教给学生答题的方法和技巧，提高课堂的教学效率。阅读理解中加强对学生理解能力的训练，怎样读懂文章，思考答题的方向等等，如阅读不可草草了事，审题要清，关注每小题的分值，主题的把握，平时还要培养学生读文能力，只有多读、善读，才能体会作者的情感，文章的内涵。

3.不断反思，提升自我。在写作教学中，不仅要写好字，还要培养学生积累素材的能力，观察生活、记录生活，可以通过小练笔的形式加以考查，最后在组织表达前，一定要仔细审题，如写人还是写事，对重点的把握要有概念。不断研究写作教学方法，提高课堂教学效率。