**马垫小学 三年级 期末 语文 学科质量分析**

1. **测试概况**

**1.学科**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 三（1） | 三（2） |
| 人数 | 24 | 22 |
| 任教教师 | 沈月春 | 史建东 |

**2.总体情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | 四 |
| 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 习作表达部分 |
| 应得分 | 1196 | 1104 | 1150 | 1150 |
| 实得分 | 896 | 925 | 810 | 822 |
| 得分率% | 74.91% | 83.78% | 70.45% | 71.50% |

**二、测试结果与分析**

**（一）各领域（类型）得分率及问题分析**

本次测试共46人参加，最高分98分，最低分1分，平均分为74.48分，及格率为86.67%，优秀率为40%。

基础知识主要考查了学生对字词的理解和运用，试卷中考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。个别学生失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

语言积累与运用部分，这一部分主要考查的是学生对教材中必背课文以及日积月累部分的默写、对课文内容的理解，个别学生对课本知识掌握的不好，不理解课文内容，没有扎实背诵相应篇目。

阅读感悟部分，因学生对文章内容不够理解。有的学生缺乏语文理解能力，个别学生语言组织能力较差，说不明白，诸多原因导致失分。

习作表达部分，作文得分相差很大，最多23分，最少0分。主要问题是学生想象不够丰富，文章条理不清晰，内容散乱，最大的不足就是学生好词好句的内在积淀太少。

**（二）典型题目（错题）分析**

1.基础知识部分

（1）看拼音，写词语。

绝大部分学生掌握较好，有个别学生存在错别字的情况。“秘密”写成“密秘”

1. 组词和选择正确读音。

因部分学生基础差，出现错误。

（3）句子练习。

此题错误主要集中在用“莫非”造句，因不能准确理解词意，所以更不会用它写句子。其他题目平时练习较多，得分率较高。

2.语言积累与运用部分

本题主要考查的是课文中需要背诵积累的篇章段落、日积月累的内容。默写部分绝大部分学生掌握较好，仅个别学生还存在错别字的情况。

错误主要集中在第5题，要求写“知错就改”的警句，有些学生搞不清三句话的话的真正意思，完全搞混淆。

3.阅读感悟部分

第1题写三个词语的近义词失分严重，特别是“抵御”的近义词，很多学生都出现了错误。

第2、3、4、5题完成情况较好，得分较高。

第6题要求根据短文内容说说黑猩猩聪明的原因，阅读能力差的学生就不能正确理解和表述了。

4.习作表达部分

本次习作要求学生大胆想象，编一个动物们玩耍时发生的童话故事。做到语句通顺，内容完整，分段表述，书写工整，题目自拟。一部分学生要么表达不到位，要么内容空洞，重点不突出，没有按一定顺序写，想到什么写什么，还有的没有结尾，结构不完整，还有的三两句话，书写潦草。

**三、测试成效分析**

**（一）主要成效**

本次测试难度适中，内容较为基础，能比较直观地考查学生一学期以来对知识的掌握程度。

1. **教学问题与成因分析**

阅读一直是我们的薄弱环节。很多同学还没有读懂文意就盲目做题，想当然的写答案，审题马虎，不经思考，词不达意，书写潦草。平时在做阅读题的时候我都要求学生先通读一遍短文，再读问题，然后带着问题重读短文并在文中批注答案，最后完整作答。但是，仍有部分学生一味的用自己的方法盲目答题，不听老师教导，没有掌握阅读答题技巧。

**基于数据分析的教学改进建议**

1.良好习惯的培养。良好的学习习惯，将会使学生受益终生。教师应将学习习惯的养成放在首位，始终如一地训练学生:规规矩矩写字，认认真真读书，仔仔细细审题，努力提高学生写作业的准确性，逐步养成乐学、趣学、智学的学风。

2.注意阅读方法指导。阅读教学要注意方法指导，让学生在阅读中掌握方法。譬如如何理解重点词句，如何概括文章的主要内容,如何体会文章的思想感情等,都有一个方法的指导问题。要鼓励学生读中生疑,读中质疑，同时要求学生在读中解疑，在读中加深体验，深化理解, 发展思维，逐渐提高感悟理解能力。

3.加强习作指导，提高学生的书面表达能力。首先要多读书,通过书本看世界，了解生活。好的文学作品本身就是好的写作典范,读书可以潜移默化提高学生的作文水平。其次，教会学生积累写作的素材，通过写日记去观察生活，感悟生活，描绘生活。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅,感情才真实。总之，作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

**五、对本次命题的建议**

本次命题充分体现了课内外结合、读写结合、基础知识和能力迁移结合以及文学性、时代性、科学性、思辨性结合的特点。