**溧阳市小学期中质量调研 四 年级 语文 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称： 溧阳市西平小学 学校代码： \_

参考班级： 四（5）班 任课教师： 沙鲁丽 \_

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、基础知识部分 | 二、语言积累与运用部分 | 三、阅读感悟部分 | 四、习作表达部分 |
| 应得分 | 940 | 940 | 1410 | 1410 |
| 实得分 | 823.5 | 827.5 | 807 | 1157.5 |
| 得分率% | 87.61% | 88.03% | 57.23% | 82.09% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：一、基础知识部分：1.“看拼音写汉字”大部分学生能熟练拼读音节，正确地书写生字新词，拼读书写正确率较高。错误集中于“敏捷”、“维持”，这两个词语平常书写频率不高，所以对于基础不扎实的学生来说容易书写错误。2.“加点字注音全都正确的一项”和“词语中没有错别字的一项”两个选择题正确率较高，但也有小部分同学有错误。从答题情况来看，学生字形掌握得不错，但对蹬”和“鲸”这个两个字的读音掌握的不扎实，要注重对个别字的读音和个别字的书写的强化指导。3.“加点词语部分表达的情感与其他三项不同的一项”这道选择题得分率较低，部分学生不能发现D选项中“骄傲的公鸡”在语境中实际上是明贬实褒，与其他选项表达的情感不一样。学生不仔细读句子，很难选出正确答案。4.“下列句子说法不正确的一项”这道选择题考察的是对书本上课文内容的理解，大部分孩子课堂上认真听讲，都能找出选项中的问题，正确率高。5.“句子练习”此类题考察了四类题型：加点字造句、修改病句、根据要求写句子以及仿写句子。因为在日常教学中，教师注重造句、修改病句和仿句的教学，而且题目相对来说难度较低，所以失分较少。但由于个别学生在写句子的过程中粗心大意，出现错别字导致失分。二、语言积累与运用部分默写部分大多数同学完成较好，大部分学生能正确默写出课文中的句子，能根据语境写出相关的句子。但是其中有一道题：藏在读书求学的成语中的人物有哪些？在这里有部分学生对成语中的人物和他们的不熟悉品质，出现了错误。有的学生能写出品质，但是对人物不熟悉，出现错别字。三、阅读感悟部分：课内阅读完成情况良好，但是也有两类题目失分较多。第一类：给短文空白处加上合适的标点符号。有部分学生分不清感叹的语气，所以将感叹号错点成句号。但也反映出学生对课文还不是很熟悉，平常课文读得少。第二类：你知道春天为什么不肯到巨人的花园里来吗？很多学生表述回答不完整，仅仅只回答了巨人自私，不懂得分享，没有关注到孩子在花园中的作用，没有孩子就没有春天，回答片面，所以导致失分较多。还个别学生在选择正确的读音时，对多音字“挨”判断不准确，由此可见，多这个多音字掌握较差。课外阅读，得分率较低，完成情况不好。错误率较高的题目如下：第二题：联系上下文理解下列词语的意思。“形神兼备”、“巧夺天工”这两个词语四年级学生接触较少，有一部分学生完全不理解这两个词语的意思。但也有小部分学生知道什么意思，但是回答不完整，不能放在语境中，联系上下文理解。因此这道题的得分率低。第三题：写清楚作者游览的景点。错误集中在“乌龙山”这个景点，因为文章中用了一个自然段写了“乌龙寺”，所以所以学生被迷惑，写了“乌龙寺”。这部分学生没有考虑到“乌龙寺”也是“乌龙山”的一部分。第四题：题干中问得是说明方法，但是有的学生粗心大意，写了修辞方法。部分学生关注到了说明方法，但是他们只回答对了“列数字”这个说明方法，另外一个“打比方”的说明方法没能找出来。即使部分学生能找对说明方法，但却不理解说明方法的作用，尤其是“打比方”这个说明方法是为了说明乐山大佛历史悠久，大部分孩子没能体会到。第五题：根据课文内容回答问题，这一题中有两个问题，部分学生粗心大意，只回答了一个问题，导致失分。还有一些孩子在回答第二问时，没能将文章中的内容写完整，也导致了失分，所以整体得分率不高。四、习作表大部分：作文好坏差别很大，部分同学审题不清，没有关注到“家乡的风景名胜”，写了“黄山”、“西湖”等游记，导致走题。小部分学生由于课外阅读量小，缺乏积累，表达略显吃力，语言过于平淡，不够生动具体。部分学生的错别字和病句的情况较令人担忧，行文无法做到文从字顺，表达吃力，“贫富”差距较明显。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：1.双基教学仍是中年级语文教学的重点：在日常教学中将一如既往地对学生加强，尤其对词语的理解要加强指导，还要注重对个别字的读音、字形的强化指导；书上要求掌握的内容，不要轻易放过，但不能死记硬背，做到轻松掌握，灵活运用。2.阅读、作文是语文学习的重难点所在，尤其对四年级学生来说，称得上是难上加难。且阅读能力的提高不是一朝一夕的事情，平时课堂上的阅读指导要落实到位，尤其是阅读技巧的指导更为重要，概括能力的培养，根据不同体裁的文章该如何答题，平时要渗透教育。同时也要加强这方面训练的力度和强度，只有在反复练习的过程中，才会找着解题的门道。3.认真上好作文指导课、讲评课。习作指导课不仅要激发学生的习作兴趣，还要循序渐进教给学生作文基本功：①选择恰当的素材；②理清叙述思路；③学会谋篇；④文从字顺；⑤学会审题。其次，上好习作讲评课。通过评价，激发学生再次习作的欲望，促进学生习作能力、习作水平在原有基础上发展。4.对学生加强作文等审题能力的培养，学会迁移，灵活多变地掌握运用。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 这份试题紧扣新课程理念，全面考察学生的双基、思维、问题的解决能力。命题紧密联系学生生活实际，知识结构科学合理，对基础知识的考核也体现了迁移性、灵活性，侧重基础知识的考察。 |