溧阳市平陵小学2022-2023学年度第二学期

四年级语文期末学业质量监测质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 38 | 37 | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 孔冯丽 | 殷胜山 | 连欣怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

四年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课内外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |
| 平均分 | 83.35 | 80.98 | 80.63 |
| 学校平均分 | 81.65 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试试题包含四部分：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分、习作表达部分。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 习作表达部分 |
| 得分率 | 85.53％ | 91.25％ | 81.17%％ | 72.39％ |

从各题型得分率中，可以看出，基础知识和语言积累与运用部分得分率较高，阅读感悟与习作表达部分得分率较低，说明孩子们的基础知识掌握得比较扎实，而阅读理解能力较为低下。习作部分得分率最低，原因是部分学生写作时没有审清习作要求。

（二）典型题目分析

 **第一部分 基础知识部分**

**1.**看拼音，写词语。

绝大多数学生对生字新词的掌握比较牢固，失分主要集中在几个后进学生的试卷上，错的较多的是“爆炸”、“敏捷”。出错的原因主要是对字词意思的理解不到位，书写粗心大意，平时记忆不用心。

**2-5.**单项选择题

4道选择题考查的是字音、字形、词语感情色彩、课文内容等，得分较高。错误较多的是第4题：下列句子中加点部分表达的感情与其他三项不同的一项是（）。

A. 哈尔威船长犹如铁铸，纹丝不动，随着轮船一起沉入了深渊。

B. 一只胖胖的小手在我的手掌里，像一条倔强的活鱼一样挣扎着。

C. 盘古这个巍峨的巨人就像一根柱子，撑在天和地之间，不让它们重新合拢。

D. 他好像一只骄傲的公鸡，昂首挺胸，炫耀着他帅气的外表。

正确答案：D

答题情况：除去正确答案，ABC选项，各有一些同学选,B选项选的人较多。

错因分析：大部分同学不能理解词语的感情色彩，以为B选项中“像一条倔强的活鱼”是贬义，不知道D选项中“好像一只骄傲的公鸡”的“骄傲”有褒义和贬义两种感情色彩，在这里带有贬义色彩。

**6.**句子练习

4道小题，分别为用加点字词写句子，修改病句，写一组连续的动作，仿写句子，都比较简单，所以得分较高。

**第二部分 语言积累与运用部分**

**1.**将下列诗句补充完整。

要求补充的诗句都是课本中必须掌握的，都是硬性的默写任务，失分不多，极少数学生马虎，写的时候出现了错别字。

**2.3.**都是根据课文内容填空。

这两道题得分率尚可。但是在第2小题中“这样的人物还藏在古人读书求学的成语中，如铁杵成针中幡然醒悟的李白， 中 的 ， 中 的 。”错误较多，主要集中在人物品质概括不准确，人名书写错误。原因平时训练较少，只注重成语的书写。

**第三部分 阅读感悟部分**

**（一）《巨人的花园》（节选）是课内阅读。**

**1.**画正确读音。考查的是多音字“挨”“转”在句子中的正确读音，得分率较高。

**2.**加标点，错误基本集中在“我多么自私啊”后面，大部分学生加的是逗号，而不是感叹号，还是不理解感叹号的正确用法。

**3、4**两小题得分较高。

**（二）《游乐山》是课外阅读。**

**1.**画出恰当的词语，得分较高。

**2.**联系上下文理解下列词语的意思。（形神兼备、巧夺天工）。此题学生完成得不尽人意，失分严重。问题主要是：只是纯粹地解释字面上的意思，没有联系上下文体现“文中”的意思，或语言表达不准确，不简洁。

**3.**根据课文内容理解填空。此题得分较高。

**4.**考查说明方法及作用。此题错误率高，绝大部分学生不能写出“打比方”的说明方法及其作用。主要原因是平时训练较少，复习期间几乎没有相关训练。

**5.**理解句子。得分不高。主要原因是学生对课文内容理解不全面，不透彻，所以答题不完整，不全面。

**第四部分 习作表达部分**

你肯定也游览过自己家乡的风景名胜吧，选择其中一个地方写下来，按照游览顺序把过程写清楚，并写出景物的特点。要求:语语句通顺，分段表述，书写工整，题目自拟。

错因分析：大部分同学能选择一个地方，按游览顺序把过程写清楚。部分同学游览过程不够清楚，景物特点不够突出。还有小部分同学没有审清楚题目，写的是自己的家乡，而不是家乡的一个地方。自拟的题目也不够好。平时积累的词句和有新鲜感的词语句子运用的不多，所以失分也不少。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，我校学生基础知识和语言积累与运用方面的学习勉强过关，在平时的教学中，老师们都能注重基础知识和语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生课外阅读理解状况不容乐观，一致认为需要在培养学生良好的学习习惯和改进教学方法方面下功夫。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累。本次检测，基础知识和语言积累与运用部分得分率较高，我们必须继续重视识字和积累，从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养阅读能力。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法;略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重点词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3．充分发挥学生学习的积极性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

4．促进中等生，生成优秀生，抓好后进生转化。通过等级比例可以看出后进生与优秀生差别较大，有的班级就是因为这部分学生而影响了整个班级的成绩。