**2023年****溧阳市小学语文六年级学业水平考试**

**质量分析报告**

溧阳市杨庄小学

**一、对试卷的理解与分析**

**1.毕业考的意义**

小学毕业考试是对学生小学阶段语言积累、理解与运用、阅读感悟以及习作表达能力的综合性考查，是通过测试的形式来了解学生语文素养最有效方式之一。通过反馈可以了解到教师教学动态以及学生的语文实际水平，有利于扎实学生语文基础，提升学生语文素养。

**2.卷面分析**

**（1）基础知识（20分 占比20%）**

基础知识部分共8道题，侧重点各不相同。

第1题：选出下列带点字的注音全对的一项。考查学生对拼音的掌握程度，学生能否区分前后鼻音、能否区分平翘舌音以及能否正确判断多音字的不同读音。

第2题：选出下列词语没有错别字的一项。考查学生对课文中生字词的掌握程度，学生是否会书写这些词语，能否分辨出其中错误。

第3题：选出成语使用不恰当的一项。这道题主要是考查学生成语积累以及对成语意思的理解与掌握情况。“见微知著”“走马观花”“过犹不及”“司空见惯”这些成语中，“司空见惯”语境运用错误。

第4题：选出修辞手法不同的一项。这题考查的是学生对修辞手法的辨别和分析能力。夸张指为追求某种表达效果，对原有事物进行合乎情理的着意扩大或缩小。其作用在于烘托气氛，增强联想，给人启示。比喻就是“打比方”。即抓住两种不同性质的事物的相似点，用一事物来喻另一事物。而比喻的结构一般由本体、喻体和比喻词构成。构成比喻的关键：甲和乙必须是本质不同的事物，甲乙之间必须有相似点，否则比喻不能成立。

第5题：选出诗句描写的季节不同的一项。考查学生对诗句的理解能力。

第6题：选择句子排列正确的一项。考查学生语言的逻辑思维能力，解答此题要求学生平时加强阅读领悟能力的培养。

第7题：课本内容信息的甄别。这一题涵盖的信息量比较大，既有对课文主旨内容的把握，又有口语交际内容的涉及，甚至还包括了语文园地交流平台的内容和整本书的阅读考查。考查了学生综合分析的能力。

第8题：句子练习。这题主要检测学生的语言表达能力和理解分析能力。

**（2）语言积累与运用（20分 占比20%）**

第9题：将古诗词填写完整。给出原诗文的上句，要求填出下句；或给出原诗文的下句，要求填出上句。考点多为古诗文中的经典名句，侧重考查学生的实际能力，对默写的要求比较严格，一定要注意记诵和书写的准确性。

第10题：考查学生对《匆匆》课文内容的默写以及模仿中学习语言运用的能力，积累句子的能力。珍惜时间勤学的名言俗语的理解掌握熟练。

第11题：考查学生对小古文《学弈》课文内容的默写以及在情境中灵活运用成语的能力。

第12题：理解性填写名言警句。考查了学生对语文园地中日积月累的掌握程度。考查学生对名言警句的背诵默写能力，根据提示语境灵活运用的能力，名言警句的积累能力。

第13题：根据情境填写合适的成语。这既是对学生成语积累量的考查，也是对学生是否关注时事的检测。人工智能的发展是中国人民的骄傲，该题紧扣时事，有实际意义。

**（3）阅读与感悟（30分 占比30%）**

**①阅读短文《表里的生物》**

第14题：简要概括本文的主要内容。（3分）

第15题：随着故事的发展，找出文中的我心情变化的词。（3分）

第16题：联系全文说说我是一个怎样的孩子。（2分）

第17题：找出本文描写人物的方法，并举例说明。（3分）

第18题：说说对“这样的话我不知说了多久，也不知道什么时候才不说了。”句子的理解，并联系生活实际举例。（4分）

这篇阅读理解选自课内精读课文《表里的生物》，题型多样，既有对描写人物手法的考查，也涵盖了对句子以及课文内容的理解并概括。有部分题目选自课后习题，考查了学生对精读课文的掌握程度，考查学生提取关键信息并概括的能力。

**②非连续性文本**

第19题：给新闻报道拟标题。（2分）

第20题：概括材料二的主要意思。（2分）

第21题：考查对说明方法的理解并感悟好处。（3分）

第22题：划线句子的“远远”“一些”能否去掉？为什么？（3分）

第23题：选择三则材料中分析错误的一项。（2分）

第24题：结合三则材料，概括三个事例来印证“我为我国新能源产业和电力技术的发展而自豪。”（3分）

这篇课外的阅读理解，选取的内容不贴合学生的生活实际情况。虽然“新能源”作为我们日常是不可少的需要，但是学生的关注度不高。题目中有对文本内容的把握，也有具体句子的分析以及说明方法的思考，难度较大。

1. **习作与表达（30分 占比30%）**

本次习作以“爱”为主题写一篇记叙文。考查学生小学六年的积累量，写出精彩的、紧扣主题的作文也不易，但是这种类型的命题作文，学生偏题的可能性较小，兼顾了后进生。

**二、学生答题情况分析**

**1.基础知识**

第1题：题目的意愿在于找出题目中“黄焖鸡”“锲而不舍”“野蛮”“头涔涔”“日晷”“急遽”这几个词拼音的错误。大部分学生通过复习能够找出错误，少部分学生对于“日晷”这个词还是不够熟悉。

第2题：选出下列词语没有错别字的一项。错误在于“倒霉”“严峻”“不可思议”这3个词语。考前复习到位，错误率较低。仅有几个同学对“严峻”一词不熟悉，没有找出错误。

第3题：选出成语使用不恰当的一项。“司空见惯”的意思是“因为常见而不觉得奇怪。”明显语境运用错误，正确率较高。

第4题：选出修辞手法不同的一项。学生很容易就能找到比喻句，掌握得不错。

第5题：题目中的诗句有课内的，也有课外的，还有春夏交替的，难以辨别。尤其是“独怜幽草涧边生，上有黄鹂深树鸣”这一句，没有明显的季节特征，错误率很高。今后的古诗积累中，要指导学生在理解的基础上记忆。

第6题：本题中需要通过抓关键词推理逻辑顺序，第二句的关键词是“江南”，与第三句的“江南的女子”“江南的上水”具有因果关系，第一句的关键词是“人的一生”，与第四句中“初生、终了”具有因果关系。错误率比较高。因此，在接下里的教学中，我们要抓住句段中的关键词、中心句、句与句之间的连接词去逐句推敲，也要抓句段的表达顺序，如：空间顺序、时间顺序、逻辑顺序，其中逻辑顺序最为复杂，有因果关系，层第关系，主次关系，总分关系，并列关系，并授之以渔。

第7题：课本内容信息的甄别。复习时引导学生关注语文园地的交流平台，理顺了文章脉络，但是一直强调好作文要有好开头和好结尾，所以很多学生没有找出错误。相对来讲错误较多。

第8题：修改病句少数学生不能找出“避免”和“不”产生的重复语病，而把“尽量”删去。转述句中有的学生不能区分“我”和“你”具体指代的是谁，而产生错误。缩句不能把句子缩到最简，还存在修饰词。双重否定句学生都能用上恰当的双重否定词，但句子欠通顺。仿句的主要错误是学生不能仿照例句的词性和成分来仿写，四个字的词语写成两个字。

**2.语言积累与运用（20分 占比20%）**

第9题：将古诗词填写完整。考查内容涉及六上六下的古诗，六上和六下古诗默写次数较多，所以错误率较少。还有《观书有感》中的一句——“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”是课外七十五首出现过的，学生掌握不好。相对来讲题目难度适中。

第10题：大多数学生对《匆匆》课文内容比较熟悉，课内默写和仿写都做得很对。但也有以下错误：1、“轻轻悄悄地”“ 地”字默写错误，“凝然的双眼”“的”默写错误。学生对于“的”“得”“地”三个字的运用没有掌握； 2、珍惜时间的名言填了“常将有日思无日”，勤俭节约和珍惜时间的概念混淆；3、其他添字漏字现象，没有检查，没有养成检查的好习惯。

第11题：小古文的训练。《学奕》课文背诵掌握扎实，“前一人的学习态度”两空正确率较高，“后一人的学习态度”错误率较高，多数只写出一个成语，说明学生成语的积累量还不够丰富。

第12题：理解性填写名言警句。主要错误在于，劝诫多读书、多实践的句子，分为两种情况：一种写到“读书需用意”，另一种写到“纸上得来终觉浅”，这两种都只是看到一半的要求，今后在指导学生背诵的时候，应注重名言警句的理解与运用，与生活相联系，多举例，帮助记忆与运用。

第13题：根据情境填写合适的成语。大多数学生能读懂题意，抓住要求正确填写成语。典型错误为：“发展之快”的成语误认为是“时间之快”，直接写成了“光阴似箭”“日月如梭”。“人工智能与我们的关系”，有的学生写的不是成语。

**3.阅读与感悟（30分 占比30%）**

**（1）阅读短文《匆匆》**

第14题：简要概括本文的主要内容。学生能准确把握事情的起因、经过和结果，将这件事有条理地写下来。但是有的学生答题时语言不够精炼，概括不够完整。在平时课堂教学中，教师要注重对学生概括能力的训练，有目的地从句、段、篇的概括训练入手。

第15题：随着故事的发展，找出文中的我心情变化的词。

优点：一共三个空，前两个心情的词“痛苦”“高兴”分别可以从文中找到，正确率高。

存在问题：最后一空正确率极低，答案为“恐惧”，大多数学生写成“疑惑”或“疑问”。教师课堂应重视梳理，帮助学生概括。

第16题：联系全文说说我是一个怎样的孩子。

优点：本题四个答案写对两个就得满分，所以绝大多数学生都能够根据文本概括出人物的品质。

存在问题：很多学生把“天真可爱”“活泼”等词语作为人物品质去写，没有将针对文本的人物特有品质区分开来。

第17题：找出本文描写人物的方法，并举例说明。本题主要考查学生在阅读中品析句子写作手法的能力。

优点：大部分学生都能答出描写人物的方法。

存在问题：没有结合文章内容进行答题，而是写出了描写手法的表达作用，个别学生写的是说明方法。答题还是缺少耐心细致，没有掌握方法。

第18题：说说对“这样的话我不知说了多久，也不知道什么时候才不说了。”句子的理解，并联系生活实际举例。

优点：大部分学生能看清题目，先理解，再举例。

存在问题：理解不到位，没有从之前的我幼稚、信以为真，信以为一切能发出声音的都是活的生物，到后来才知道表里没有活的生物，来进行理解。举的例子不符合题目要求。

**（2）非连续性文本**

第19题：给新闻报道拟标题。

优点：能从第一小节中提取到关键信息，了解材料主要写的是什么内容。

存在问题：选文的题材是新闻报道，与平时练习的给文章起标题有所不同。新闻报道的标题应该精简概括出新闻的内容，出现一个词或一句冗长的话，两种错误。教师应在日常教学中帮助学生总结不同题材起标题的方法。

第20题：概括材料二的主要意思。

优点：材料简短，学生可以迅速掌握文段的中心句“我国新能源产业发展迅速，全球领先”，并以此句内容作答。

存在问题：部分学生不能掌握对文段中心句的寻找，对前段部分内容的理解不清晰，还有一部分学生对中心句中的名词“新能源产业”会进行调换，写成“新能源汽车”“新能源技术”等词，从而改变了中心句的本意。平时的课堂教学中，可以有针对性地训练、概括文段主要意思。

第21题：考查对说明方法的理解并感悟好处。

优点：能够准确判断画线句子用了什么说明方法：列数据和作比较，分析好处时，能紧扣句子找出关键点。

存在问题：部分学生对于常见的说明方法不熟悉，和修辞手法混为一谈。谈及说明方法好处时，没有联系文章具体情境，只有空洞的套话。教学中应结合课文渗透说明方法的常见类型及其作用。

第22题：画线句子的“远远”“一些”能否去掉？为什么？

优点：大部分学生能分别写出去掉这两个词后的表达效果，并阐述改变了文章的准确性和说服力。

存在问题：部分学生未按照题意两问进行答题，只得一半分，少部分学生理解句子的能力薄弱，产生表述不清、语无伦次的效果。

第23题：选择三则材料中分析错误的一项。

优点：大部分学生能读懂、读透材料内容，并根据要求选择正确的答案。

缺点：少数学生看不清材料内容的关键词，找不出错误。

第24题：结合三则材料，概括三个事例来印证“我为我国新能源产业和电力技术的发展而自豪。”

优点：大多数学生能抓住关键词在三则事例中找到事例进行概括。能说清新能源产业体现在材料一、材料二中，电力技术主要在材料三中体现，能在原句的基础上进行概括、提炼。

缺点：审题不清，选取课文材料以外的事例。偏离观点，多次出现“我们电力技术不如其他国家”等错误。语言不够精炼，教学中应强调概括事例的方法，不能仅停留在原句表面。

**4.习作与表达（30分 占比30%）**

本次习作以“爱”为主题写一篇记叙文。作文要求内容具体，融入真情实感。部分学生能根据要求确定中心，内容具体，语句通顺、连贯。优秀作文能在情节构思上别出心裁，爱的表达细腻感人。但部分学生事例不够具体生动，立意不够深刻，所以扣分较多。

**三、教学改进建议**

1.加强识字教学，开展扎实有效的技能训练。

（1）继续培养学生养成良好学习习惯，要求学生把字书写工整，清晰。

（2）重视语文基本功训练，将基础知识抓扎实，对易读错写错的字教学时要给予细心指导，强化同音字、形近字等易混淆的字的练习。将学生字词的积累与运用落到实处，切切实实为学生的学习打下坚实的基础。

2.加强语言文字运用能力的培养，强化训练。

注重学生语言的积累、感悟和运用。《语文课程标准》指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。” 在小学语文教学中，要重视语言文字运用的学习。既要深入课本内容解读层面，也要根据文本的内容去引导学生理解作者在构思整篇文章时所运用的手法、选取材料的方法等方面，也要创设一定的情境，学生通过双向互动、无拘无束地交流，通过基于文本的文字练习，将内容理解与文字表达相结合。这样才能深入研究儿童语言发展规律，挖掘文本语言对儿童的语言发展价值。

3.加强学生阅读能力的培养，激发阅读兴趣。

在语文课堂教学中，要重视学生阅读能力的培养，比如：信息的提取、内容的概括以及主旨的提炼等。教学时要教给学生基本的答题模版，根据学生实际情况对阅读技巧这块进行重点训练式。让学生学会审题，学会钻研文本，读懂文章，让学生在阅读过程中逐步学会思考，学会读书，学会答题，提升学生抽象思维能力。

另外可以通过师生共读、亲子共读等活动激发和培养学生养成良好的阅读习惯和阅读兴趣。也可以开展课外阅读主题活动，在实践中摸索提高学生的阅读能力和阅读兴趣的方法，探索课外阅读的评价机制，让学生在阅读中不断积累优秀的语言文字，在阅读中提升语文素养。在此基础上鼓励学生课后练笔，潜移默化中提高作文水平。

基于以上调整，相信提高学生的语文素养、提高语文教学质量是必然的。