**溧阳市外国语小学学业水平考试 六 年级 语文 试卷分析**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学

参考班级：12个班

二、对试卷的理解与分析

|  |
| --- |
| 本次语文试卷注重考查学生知识的积累程度与灵活运用的能力，侧重考查学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语的能力。从整体上质量高，涉及面广，绝大多数都是考查的书上的基础知识和基本阅读理解的能力。看似简单，实则不然。试题暗藏玄机，稍不细心或基础知识不扎实的同学很容易失分；看看容易，下笔就错的题很多。  语言积累与运用，难度适中。兼顾了此类多种常见题型：有基础古诗课文默写，有理解性默写运用，也有根据情境填写成语。  阅读与感悟部分注重考查学生的概括能力、对文中人物情感条分缕析的探究、对写作方法的解读、联系生活的迁移运用等，和平时训练的题型基本相符。尽管不断在训练答题的方法，指导答题的技巧，但这个年龄阶段的孩子理解运用的能力还不够，没法熟练运用，甚至没法审清题意，答案自然不清楚、不到位。  习作与表达部分，通过一件亲身经历的事写所感受到的那一份爱，因平时一直强调训练“写一件事”为主，所以写这篇文章切题较容易。但考场作文要做到选材新颖，感受独到，出彩就不太容易了。 |

三、学生答题情况分析

|  |
| --- |
| （1）-（7）选择题，（1）—（4）、（7）这五个选择题对于基础知识比较扎实的同学来说，错误和正确的选项都很明显，似是而非、模棱两可的选项较少。如果对书上内容不熟，错误也会很多，无法判断，只能瞎猜。（5）（6）两题是选择题的难点，（5）对诗意不熟悉或不能抓住句中的意象判断季节就不容易选对，（6）对语言逻辑性的要求较高，BD选项容易产生歧义。  （8）句子练习部分考查的题型涵盖全面，有病句修改、转述句、缩句、双否句和仿句练习。其中学生较容易出现问题是转述句中对“你”的人称转化，双否句中加入否定词后句子是否通顺，仿句形式能对，但前后句的内容会毫无联系。  （9）补充诗句考查学生课内外古诗词的积累，大部分学生能熟练备默，古诗背诵比较扎实。“茅檐长扫”的“长”，“为有源头活水来”的“为”相对错误较多。  （10）现代文《匆匆》的课文内容填空，考查学生读背默写的能力和基础字词掌握的熟练程度。仿写和名言的拓展是训练过的内容，难度不大。得分率应该较高。  （11）小古文《学奕》的课文内容填空以及人物形象的概括，既有对默写的考查，也注重人物形象的理解。“惟”“援”“缴”错误较高，“专心致志”的两个字容易写反。后一个人物学习态度的概括错误较多，很多同学只能填写一个。平时训练时一定要扎实无误，易错字及时纠正才能提高正确率。  （12）名言警句除了需要背默扎实以外，重点考查学生根据语境理解运用的能力。“多读书、多实践”学生理解片面，导致只写到其中一点，失分较多。由此，教学中要杜绝死记硬背，理解诗句的意思，活用才行。  （13）根据情境填成语考查学生成语积累量的同时也要求学生能按语境填空。大部分同学能读懂题意，填上合适的成语。少部分错别字导致失分。“发展之快”误解成时间飞逝失分，说明理解不够仔细，积累的成语还不够多。  （14）概括内容考查学生整体阅读把握文本内容和概括的能力。大部分同学掌握方法能准确概括。少数人条理不清，或不能完整叙事，或语言啰嗦而失分。学生的表达有问题，错别字较多，不太通顺。教其概括事件的方法，引导学生说通顺，说完整，写正确，很重要。  （15）填写“心情”变化的词语，考查学生读文章筛选信息的能力和概括理解情感的能力。前两空文中能圈划找到，得分较高。最后一空“恐惧”的概括没有能抓住文中关键词提炼。学生对文本的剖析不够仔细，平常做阅读时要细致阅读，理清人物关系，重视对心理活动的揣摩概括。  （16）人物形象概括题考查学生体悟概括人物品质的能力。一部分同学概括理解时偏离了“好奇心、会观察、爱思考”的重点，仅停留与“活泼可爱”来概括，没有抓住人物品质的重点来归纳。  （17）考察学生赏析句子的能力，多数学生能写出句子运用的写作方法，但是部分学生没有审清题意，围绕修辞、说明方法等答题，对“人物描写的方法”拎不清。还有一部分孩子未能联系文章内容答题，做题的习惯较差。  （18）对句子的理解考查学生阅读分析的能力和概括表达能力，大部分同学能抓住重点、条理清晰地作答两个问题，列举充满童趣的事例。小部分同学答题不分点，顺序混乱，漏答对句子的理解。审题能力还比较欠缺，答题缺少规范的训练。  （19）新闻标题的提炼对学生提取信息和概括的能力要求较高。非连文本的阅读和新闻标题的提取对学生来讲都属于较新颖的题型。标题概述成一句话或仅概括了地名都是常见错误，平时基本没有训练过新闻标题的概括，完成情况不太理想。  （20）概括意思又一次考查学生的概括能力，材料短小，大部分同学能圈划关键词句进行提炼。  （21）考查说明方法及其作用。这是说明文阅读的必备题型。准确判断说明方法问题不大，容易把“列”写成“例”，把“作”写成“做”而失分。好处的作答不能紧扣文本具体内容答题，空话套话现象较重。  （22）考点：说明文语言的特点。大部分同学能分点规范答题，体会语言的准确性。少数同学只理解了“远远”，不作答“一些”，且不能结合文中句作具体说明，空泛答题导致失分。  （23）选择题较难，需仔细阅读文本，提炼、概括、比较后才能准确判断B的错误。  （24）围绕观点列举题考查了学生根据观点准确判断事例是否匹配的能力，也考查了概括事例的表达能力。小部分同学没有审清题意“结合以上三则材料”，自己编纂导致失分。概括不全面、表意不清也是问题之一。  （25）学生字数达到标准，能选择切合题意的材料，基本可以条理清晰，叙事完整。较好的部分作文能运用习作单元融情于景、寓情于事的方法表达情感，能通过细节描写来传情达意。  典型问题：  选材较单一，无新意，如雨天送伞、深夜就医、读书送牛奶等；叙事详略不突出，“写具体、写生动”远远不够；书写较差，涂改严重；错字错句，表达问题较大。 |

四、教学改进建议

|  |
| --- |
| 改进意见  1.加强良好习惯的培养。  养成良好的学习习惯，也是学生的基本的素质。从卷面上看，书写的工整、整洁急待加强。学生审题不够认真，题中关键词视而不见等，是导致失分的一个重要原因。因此，培养他们仔细审题，认真完成题目、工整书写的习惯迫在眉睫。需落实到每天的常规作业要求中。  2.加强积累与运用的识记。  从卷面上看，不论是汉语拼音的辨别、识别汉字的正确与否，还是在课文默写、阅读简答、写作表达中都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆，错别字较多。在平常教学中，我们要加强基础字词的强化训练，教会学生善于对比，让学生在对比中自己辨析、掌握。用建构的方式让学生在大脑中自主构建，更要适时复习默写防止遗忘。   1. 加强方法的指导。   单道题目指导方法，并讲答题方法梳理出来，让孩子建构起自己的方法思维导图，让方法不再是散点。需要用的时候，提取熟练。特别是对阅读理解写作方法的指导，要落实到平时的课堂教学中，落到实处。  4.加强学困生的辅导工作。  从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，适时分类复习，引导灵活运用。  5.作文教学  要重视素材的积累，引导学生学会观察。学会感悟，学会记录生活中的小细节，这样才能给作文注入新鲜的血液。  要重视片段的训练，教学课文时，可以以文章为例，侧重某一个要点，进行结构方法的仿写，从仿写到创意写，需要一个系统的过程。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 试题选择中字音字形类的题目，尽量放生字表和词语表中常见常用的；语段排序的难度可略降低些，本卷中出现的选择题老师也要斟酌一会。阅读题中概括类的题型出现的较多，阅读题型相对单一了些。课内语段阅读大部分出的是课文后面的练习，是否会导致平时教学注重训练读背默写课后练习题的答案，而忽略了阅读能力的培养。 |