**小学阶段学业质量监测 语文 学科质量分析**

**溧阳市昆仑小学**

一、基本信息

参测年级： 六年级

任课教师： 周梅娟 陈萍 龚金凤 程锋 尤溧敏 郑琴 周美娟

1. 对试卷的理解分析

 2023小学语文毕业试卷由教育局统一命题，紧扣《语文新课程标准》的基本要求，本套试题充分发挥语文课程育人价值，落实"立德树人"理念，侧重考查了学生语言的理解、运用能力和学生对基本知识的综合运用技能。考试的题型多样、灵活，试卷的背景取向贴近孩子的生活实际、学习实际，符合学生的认知水平。题目难度适中，无怪题偏题，主观性强，依托教材而不拘泥于教材，彰显了新课标"情境教学和"综合实践"两大新的理念，能让学生在较为熟悉的知识体系里完成检测，也很好地检测了教师的教学效果、学生的学习效果和创新能力。

 本次语文试卷综合考察了学生各方面的能力，共分为四大版块：一、基础知识（20%）二、语言积累与运用（20%）三、阅读与感悟（30%）四、习作与表达（30%）试题知识点覆盖面广，题型灵活多样，试卷贴近学生生活。在紧扣课本的基础上，既注重了基础知识又加大了对学生实际运用能力的考察，与新课程理念紧密联系。

三、学生答题情况分析和教学改进建议

（一）基础知识

第1题考察学生对课本二会字读音的理解，一般的学生都能找出A选项是对的，选项B中的“焖”读mèn,，选项中的“锲而不舍”读“qiè”，C选项中的“蛮”读“mán”“涔”读“cén”，D“晷”读“guǐ”。如学生不细致的话，容易会选错。

第2题考察学生对词语书写的正确掌握。这些词都是课文中的词语，所以在平时教学中我们就应该带动学生扎实掌握这些字词基础。A选项中的“莓”应为“霉”B选项中的“竣”应为“峻”，D选项中的“意”应为“义”。

第3题考察学生对成语在句子中的正确运用。学生通读下来，会发现C选项中有明显的错误，“过犹不及”是两种情况，很明显不符合这里的语境。

第4题考察学生修辞手法的掌握情况。C选项为比喻句，其他三项为夸张句。这题大部分学生能掌握。

第5题考查学生对课外诗句的理解和掌握情况。C选项为春季，从诗的后两句更容易了解，其他三项为夏季。这题个人认为大部分学生能掌握。

第6题是考察学生对句子内部逻辑关系的理解。一般写作，起兴的手法，由物写到人，再一 一对应，故正确的应选D。

第7题对句子说法不正确的一项，考察学对生课文、名著、语文园地等内容的理解。仔细辨别应选D。

（二）语言积累运用

第8题是句子练习。考查句子的运用和转换：改病句、转述句、缩句、双重否定句、仿句。大部分学生能掌握句子练习的技巧。病句修改、转述句、缩句，答题情况较好。错误第1题去掉“尽量”。第2题个别学生“你”没有改。第3题错的较少，个别有“赋予”。第4题扣分较松，约一成学生达到标准答案。第5题句式基本能答对，但前后句无逻辑关系。教学建议：1.语文园地“字词段”运用教学要扎实。2.总复习时，典型句式练习要加强。3.仿句的练习需要平时阅读的积累，对着句式常常训练。

第9题将下列句子补充完整。考察学生课内外的古诗词的积累能力。学生能熟练地背诵并默写出来，大多数学生能熟练掌握课内外诗句，能准备背诵并默写。典型错误：“茅檐长扫”的“长”，学生误写成“常”。“为有源头活水来”的“为”，有学生写成“未”“唯”。“蔷薇”误写成“墙微”。写成错别字的主要原因在于学生没有在理解的基础上记忆。在古诗教学中，应在重点字、词、诗句的理解基础上，让学生背诵记忆，达到准确无误的效果。对易错的字老师要反复强调，加强学生的记忆。

第10题考查的是课文默写和在模仿中学习语言运用的能力，积累句子的能力。大多数学生对课文较熟悉，课内默写和仿写都能做到全对。平时与课文内容相关的语言积累也做到融会贯通。错误有：1.“轻轻悄悄地”的“地”默写错误，“凝然的双眼”中“的”默写错误。2.“便从凝然的”前面加了“他”。3.珍惜时间的名言填了“长将有日思无日”，勤俭节约和珍惜时间的概念混淆，珍惜时间的名言填了其他课外积累。4.其他添字漏字现象，没有检查的习惯。教学建议：1.在教学中加强学困生的背诵训练。2.对于课内课外的句子积累要在理解的基础上进行。3.培养学生养成检查的好习惯

第11题课文内容填空。考查课文内背诵默写能力，在情境中具体运用的能力及语言运用能力、课外积累能力。

第12题名言警句填空。考查名言警句的背诵默写能力，根据提示语境灵活运用的能力，名言警句的积累能力。学生的名言警句背诵及默写扎实，第一空与第三空的理解填写正确率比较高。典型错误：第一项中“莫道君行早的”“道”写成了“到”。极少数学生理解错误，写“成机不可失，失不再来”。教学建议：1.在指导学生背诵的时候，应注重名言警句的理解与运用，与生活相联系，多列举，帮助记忆与运用。2.指导学生审题时要读透题目意思，读全题目再下笔。

第13题根据情境填写合适的成语。既考察了学生的成语积累量，也考察了学生在语境中灵活运用成语的能力，会对句子中的关键信息和语境进行分析，选择合适的成语进行填空。部分学生对人工智能发展真快的成语，能读懂题意，抓住句中发展真快，写了“日新月异、瞬息万变、天翻地覆”等等成语，大家纷纷表达自己的意见，学生能结合语境填写“各抒己见、众说纷纭、针锋相对、唇枪舌剑”等成语，人工智能与我们的关系，学生能合理分析，选择“密不可分，息息相关”等词语。但对发展之快的成语，有很多学生审题不清，误认为是关于时间之快，写成了“光阴似箭，日月如梭|，表达自己的意见的成语，学生对成语掌握不牢，错误写的比较多，把“针锋相对”写成了“争锋相对”，“唇枪舌剑”写成了“唇枪舌箭”，“众说纷纭”写成了“众说纷云”，人工智能与我们的关系，学生写的有些不是成语，有些字不会写。教学建议：1.加强阅读，积累知识。2.学会分析语境，让学生对剧中关键信息进行提炼，灵活的运用成语。3.加强书写，提高正确率，部分学生会说不会写。

（三）阅读与感悟

（1）课内阅读《表里的生物》

第14题概括文章的主要内容。考察学生语言概括能力，准确把握短文的主要内容的能力，能准确把握事情的起因、经过与结果，将这件事有条理的写下来。有的同学答题时语言不够精炼，有的同学概括时不完整，不能将事情的经过或结果用简练的语言概括。还有个别同学答题时分几点来写，如一写了什么？二写了什么？这个主要还是不明白概括文章内容的方法是什么，还需要教师在日常的教学中教给孩子概括主要内容的方法。在平时课堂教学中，教师要注重对学生概括能力的训练，比如概括内容时，要找准谁干了什么，怎样去做，这结果怎样，力求完整。再如，概括内容时如何抓住主干？用简洁的语言概括。可以按照年级的不同，有目的的从句、段、篇的概括训练入手。

第15题第1.考查有关心情的词语概括、积累能力。2.考查从文中找寻相关词语的能力，及概括段落大意的能力。一共3个空，前2个心情词“痛苦”和“高兴”分别可以从文中找到，正确率较高。心情变化词的最后一空正确率极低，答案为"恐惧”，大多数学生写疑问或是疑惑，可能从13、15自然段词句中得来，但心情词应抓住“丑恶而恐怖”去概括出“恐惧”，或是文中词”唯恐”“吓了一跳”中得出答案。教师课堂应重视梳理，例如心情变化过程，心理变化过程等,帮助学生概括。教师课堂还应抓住细节，更细致地落实字词句的赏析，帮助学生概括梳理。

第16题简答题。考察学生从文本中体悟到人物品质并概括人物品质的能力。本题是四个答案中写对两个就得满分，所以绝大多数学生都能够根据文本概括人物的品质，尤其是“好奇心强”这一人物的品质，概括的准确率比较高。学生对人物品质有所感悟，但是概括的语言不够精炼，与标准答案有出入。很多同学把天真、可爱、活泼等词语作为人物特别品质体现，没有将针对文本人物的特有品质与其一般品质区分开来。错别字、观察、思考等出现的频次较多。在教学中，教师要立足于文本，给予学生明确的人物品质，可以给出准确的词语，帮助学生学会区分一般品质与特有品质，明确所要表达的重要内容的词语的书写需要过关。在练习评讲中提醒学生答题的规范性与答题的完整性。

第17题考察学生在阅读中分析人物描写手法的能力。大部分同学能答出描写方法，但不能结合阅读内容写出具体内容。

第18题结合文章谈句子理解，举例说自己的经历。主要考查学生联系上下文理解句子的能力、分析能力、联系生活的语言表达能力。第一题对句子的理解，学生能理解出一层含义“长大了，明白了真相才不说”。学生举例大部分符合生活实际，对未知事物信以为真，体现童真童趣。但是大部分同学审题答题马虎，两个问题直答一个，特别是前一个，有很多同学漏答，只举例，也有答题顺序混乱，先举例再答第一个理解。这说明学生审题能力有所欠缺，没有进行答题的规范训练。教学建议：教会学生审题方法。明了有几个问题就要答几个。回答时要表达清晰完整，如回答对，不要只答明白，而要说清明白了什么。在教学中教师要引导学生多积累生活经验，同时老师也要对课后习题的答题要点深入钻研，踩点得分。

1. 课外阅读——非连续性文本阅读。

第19题给新闻报道拟标题。考查提取文章关键信息，给文章起标题的能力。学生能从第一小节中提取到关键信息，了解材料主要写的是什么内容，但错误也很多。例如：错误一：直接写”白鹤滩发电站”。选文的题材是新闻报道，与平时练习的给文章标题有所不同，新闻报道的标题后，要精简概括出新闻的内容。错误二：“白鹤滩水电站投产发电，这标志着世界最大的清洁能源走廊全面建成。”错误原因是标题应简练，而不是一句冗长的话。个人觉得本题有超纲之嫌，毕竟在五、六年级教材中没有出现过新闻的题材，学生不知道新闻标题的特点，答题错误率会比较高。这也告诉我们在日常教学中应帮助学生总结不同题材，包括：新闻、说明文、记叙文、小说、散文等起标题的方法。

第20题概括意思，部分学生不能掌握对文段中心句的寻找，对前半部分内容的理解不清晰，还有一部分同学对中心句的名词“新能源产业”会进行调换写了“新能源汽车”、“新能源技术”等词，从而改变中心句的本意，得分率降低。学生一定要在理解课文内容的基础上进行答题，通过辨析会发现B选项是错的。

第21题:“划线句子，在介绍水电站时用了什么说明方法？有什么好处？”，这道题目部分同学对于常见的说明方法不熟悉，和“修辞手法”张冠李戴，混为一谈。错别字比较多，如“列数字”写成“例数字”，“作比较”写成“做比较”。谈及说明方法有何好处，没有联系文章具体情境，只有空洞的套话。

第22题审题不清，题中需要理解“远远”“一些”两个词，相当一部分学生只去理解一个词。1.不能把意思表达清楚，如“远远”很多学生就写“远远”表示很远，遥远。2.让学生从人物描写的角度说说句子的好处在哪里，很多学生将人物描写和修辞手法混淆，人物关系没有理清，课文没有完全读懂，要把方法和作用相结合来教学，准确把握住题目的正确解答的方法。

第23题，下列对三则材料的分析错误的一项，考查学生对材料的理解能力，细心一点应不难。

第24题审题不清，选取课文材料以外的事例。1.内容重复，例如“白鹤滩水电站综合技术难度最高”“白鹤滩水电站工程的建造等”只能定为一个事例，不全面。2.偏离观点，多次出现“我国电力技术不如其他国家”等错误。3.语言不够精炼。

1. 习作与表达

第25题作文难度不大，题材雷同较多，缺乏新意，原因可能是课堂中此类范文强调过多。习作内容编造较明显，缺乏真情实感，内容空洞，虽没偏题，但重点事件不突出，细节描写不到位。

以后我们在进行作文教学的时候要加强以下几点：1.加强文字书写训练。2.基础字词要加强。3.教会学生认真审题4.平时注重好词好句的积累。5.围绕中心句组织训练。