溧阳市东升小学2023年小学语文六年级学业水平考试

质量分析报告

一、对试卷的理解与分析（命题理解）

1. 试题具有全面性：本次测试，主要分为基础知识、阅读与感悟，习作与表达三个版块，重点对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观全面进行综合评判，全方位地考量了学生的语文综合素养。试题知识点覆盖面广，题型灵活多样，试题贴近学生生活。在紧扣教材的基础上，既注重了基础知识，又加大了对学生实际运用能力的考察，与新课程理念紧密联系。

2.试题体现了工具性和人文性的统一：试卷中的基础题着眼于教材，从字音、字形、字义、修辞等方面对学生的掌握情况作了一个检测。与人工智能有关的情境、课外阅读的三则材料以及以“爱”为主题的习作，都是在引导我们要学会关注生活，用心去体会生活，才会有正确的认知和真切的感受，这就充分体现了语文学科的人文性。

二、学生答题情况分析

 8.句子练习

答题情况：大部分学生对常见句型的转换掌握得较为扎实，病句修改、转述句、缩句答题情况较好。少数学生在修改病句时把“尽量”删掉，改转述句，引号里的“你”没有改成“我”。

错因分析：对句子分析不透彻，属于哪种句型，哪里有问题，思考不深入。仿句未能严格遵照例句的格式进行有效仿写。

9.将诗句补充完整

答题情况：在填空时，错别字现象较多，张冠李戴、同音不同形、字写一半，还有漏字现象，“茅檐长扫净无苔”的“长”写成“常”，“为有源头活水来”的“为”写成“惟”。

错因分析：学生对诗句只是机械式的死记硬背，并没有真正弄懂字词句的意思，要引导学生在理解基础上背诵记忆，重点强调易错字。

 10、11.课文内容填空

答题情况：大部分学生对课文要求背诵的内容较熟悉，默写和仿写错误率很低，“的”“地”“得”三个字混淆不清，“惟”“为”“援”“缴”四个字错误率较高，少数还有添字漏字现象。，后一个学生的学习态度多数只写出一个。

错因分析：背诵不够熟练，勤俭节约和珍惜时间概念混淆，答案写完后没有认真检查，没有及时发现其中的错误。

12.名言警句填空

答题情况：名言警句背诵扎实，少数“莫道君行早”的“道”学成“到”，劝诫多读书、多实践的句子错误较多，未把读书与实践两个要素都考虑进去，个别学生第三项的前后两句写反。

错因分析:对名言警句的意思理解和题干的信息把握不准确。

13.根据情境填写合适的成语

答题情况：紧扣题中的“发展之快”“表达自己的意见”“关系密切”选择恰当的成语填写，但成语中错别字较多，如“针锋相对”写成了“争锋相对”，“唇枪舌剑”写生了“唇枪舌箭”。

错因分析：学生对成语掌握不牢固，只会说，不会写。

 课内阅读《表里的生物》

14.概括文章主要内容

学生概括内容时语言过于繁琐，未紧扣重要情节，概括的思路不清晰，起因、经过、结果没有讲清楚。

15.“我”的心情变化过程

 学生不能根据故事情节的发展搜索跟心情有关的词语，顺序有误。最后一空，大多数学生写疑问或疑惑，未抓住“丑恶而恐怖”“唯恐”“吓了一跳”进行作答。

16—18简答题

孩子品质的概括语言不是很简练，与标准答案有差异，“天真可爱”“活泼”不能归属到品质这一范畴。人物的描写方法与修辞手法、说明方法混淆，语文常识发生偏差，答题的要点有时也要适时地关注分值。

课外阅读

19.给新闻拟标题

新闻标题要简洁明了，不是一句冗长的话，也与文章标题有所不同，要根据不同的文体选择合适的方法正确解答。

20.概括主要意思

学生能根据材料二迅速找到文段的中心句，少数学生没有读懂整段材料的真正意思，把“新能源汽车”“新能源技术”当成整段话的中心对象。

21.分析说明方法及其作用

学生知道常见的说明方法，并能准确做出判断，根据语境体会好处。但书写时错别字较多，“例”写成“列”、“作”写成“做”，个别学生把说明方法和修辞手法混淆。

22.体会语言的准确、严密

 学生能分步答题，条理清晰。“远远”“一些”两个词语，有些同学只点到一个，作答时没有把词语放到句子里写出它们的语境义。

24.概括事例

 大多数学生能根据“新能源产业”和“电力技术”这两个关键词到材料中寻找相关的事例进行概括，在原句的基础上进行整合、提炼，也有少数选取材料外的事例，前后事例出现重复。

习作与表达

“爱”这个主题贴近生活，选材宽泛，偏题情况很少，能在细微处凸显作文主题，优秀学生在情节构思上独出心裁，爱的表达细腻感人。但作文题材类同情况较多，集中在雨中送伞、妈妈夜晚送牛奶、生病被照顾这几个方面，详略布局不合理，重点不突出，细节描写不到位，爱的表达不具体。

**三、教学改进建议**

1.夯实基础，重在精微。试题重视考查学生基础知识和基本技能的掌握情况，但学生在古诗句、课文内容、名言警句、成语填空中错别字现象还是有点严重的，张冠李戴、书写一半。在教学过程中，教师要引导学生不要把词语积累变成孤立、机械的记忆活动，把词语教学渗透在语文教学的各个环节中，要重视对词语的理解、感悟和运用，另外也要提醒学生规范书写，保持卷面整洁，培养良好的书写习惯。对学生积累的诗文、佳句，教师要引导学生学以致用，加深理解，最终做到灵活运用，化为己有。

2.以教促读，培养兴趣。要想让阅读对学生产生应有的影响，首先要让学生愿意阅读并积极探索，即激发学生的阅读兴趣，这也是符合新课改要求的。我们需要学生通过阅读理解文章所表达的意思，在此基础上分析文章的写作手法、对优美的词句进行赏析，但这一切都要基于学生的理解水平上，小学生正处在人生吸收知识的阶段，本身的知识储备并不多，因此教师要在学生的理解认知基础上给学生安排适合他们阅读的文章；其次要想引起学生的阅读兴趣，最好多选取一些趣味性的材料，辅以多媒体的视频或图片，效果更好。

3.关注生活，表情达意。我们的作文素材源自于生活，教师要引导学生关注现实生活，，多参与一些班级、学校、社会活动，开阔学生视野，激发学生对生活的感悟，力求写出具有真情实感，有创意的，主题新颖，观点鲜明的作文，不断积累，反复打磨，逐步提升自己的习作水平。