绸缪小学六年级学业水平考试

英语质量分析

一、对试题的理解与学生作答情况的预判

1.试题理解

本次命题体现了“以人为本，以促进学生形成良好的英语学习习惯为目的”的理念。整张试卷图文并茂，考查面广，题型多样，综和性强，灵活性大。可以说既考查了学生的基础知识和基本技能又考查了学生英语学科的核心素养。

1. 学生作答情况的预判

听力A)可以说是整张试卷比较简单的题型，对于一些基础较差的同学就指望着它得点分，但我估计题4有些同学不知道Canada的国旗是哪个。

听力B）也是一些简单的情景应答题。题7对于一些基础差的同学可能有困难。

听力C）题11一些同学一听到thirty yuan也不听问题了，立马选了一个错误的答案。题13有同学听到对话中的：Excuse me ,sir.Can you tell me the way to the shopping centre?立马就选择了shopping.其实问题问的：What’s the woman doing now?题14错误的同学估计有点多，因为当中有一个干扰内容：You like playiing football.有些同学立马会选择C.To be a football player.

听力D）的题18估计有一定的错误，一些学生会没有听明白：So Dad will drive us there.不能从中得出出行方式。题19和题20错的也有点多，Nancy在前面先说：My grandpa and dad like fishing. I will cook lunch with Mun’s help.一些中下等的学生一听到这个干扰内容马上就选择了错误的答案。

听力E）主要考查学生提取信息的能力，这对于学生来说有一定的难度。其中错的最多的应该是题21 Dancing没有大写，题22一些学生不会总结提炼，以至于不知道填什么词。

语音和词汇A）按理说应该比较简单，但总归会有那么几位同学错误，我感觉题1和题2会有4位同学有错。

语音和词汇B）题4一些同学会不注意用三单或teach的三单形式用错了。题6少数学生会不用visit的过去式，后面Photo的复数会错写成photoes 或直接错写成places.

语音和词汇C） 题9 safely,估计是错的最多的，因为平时讲safe、safely、safety的三种形式比较来比较去，仍然有同学有错。

选择填空题3估计错的学生有点多，因为他们会简单地把后面5个国家数数，然后选择C.fifth. 题4一些做题不细心的学生一看到Australia，立马会想到Kangaroos,根本就不看后面的They live in the tree and like sleeping .题9一些同学会不结合答句错选其他的选项。

翻译句子题1，估计6月22日的日期表达会有部分同学错误。题2估计正在房间里做作业一些学生会不用现在进行时。题4估计会有相当一部分学生不用过去式。尽管我们一再强调：看到“了”要用过去式。

口语运用题A的2和3答案对于学生来说有一定的难度，很容易搞错。需要学生从整体上把握，至少要认认真真地读2遍。

口语B部分和去年相比难度有所增加。比如题8我们老师一看就知道填time,但学生只知道watch是看电视的看，不知道是手表的意思。题9和题10错误也是比较多的，原因是没有认真读图，要是没有认真看图或读懂图，这确实有点困难。

阅读理解A)如果学生知道是“亡羊补牢”这个成语故事，根据已有的知识储备来答题，那么就容易多了。题1有同学会不用过去式took,还有少数想不起take care of 这个短语。题3有一些同学想不到要填tomorrow,主要原因是不知道后面tonight的中文意思。题4有些学生不知道bigin的过去式是began.

阅读B是一个与我们日常生活息息相关的话题---外卖，讲到古时候的外卖，学生就更加感兴趣了。题7和题10是整体性的题目，需要学生从整体上理解后才能作答，这对于我们乡下的孩子有一定的困难。

阅读C的题12是推理性的题目，需要学生定位关键句进行推理，要结合第一个World Elephant Day在2012年，那么2023年应该是第12个World Elephant Day。题13是一个细节性的题目，需要学生找到关键句：They can’t hold heavy things.题14和题15是归纳题，需要从整体上把握，并归纳信息。对于学生来说也有一定的难度。

书面表达本次书面表达题目是How to be a healthy child?这是6下2、3、4单元的一个整合。我感觉我们学生作文最大的问题是条理不够清晰，会漏掉信息点。另外有些学生书写不规范、卷面不整洁、涂改现象较多。

3. 测试成效分析

本次六年级学业质量水平测试，让我发现了自己许多的教学不足之处和存在的问题。

1．阅读教学问题。

通过考完后询问学生发现我们班阅读错误比较多，我反思自己的阅读教学。我的阅读教学主要是通过课堂上的story time 和Cartoon time教学以及评讲一些阅读理解题目来完成的。在Story time和Cartoon time教学时采用的方法：（1）通过纲领性的问题带领同学们走进语篇，整体感知语篇内容。（2）通过细节性的问题，让学生查找相关联的句子并回答相应的问题。（3）让学生表演对话进行整体输出。在评讲阅读理解题目时：（1）让学生阅读并翻译短文。（2）让学生读要做的题目。（3）在文中找出相关联的句子并作出选择。这样的阅读教学只是帮助学生了解了语篇内容，学习了语言知识。却没有让他们弄清语篇之间的逻辑关系和因果关系。学生的语篇阅读能力和思维能力没有得到真正的提升。他们只会做一些简单的、可以从文中直接找到答案的题目，一旦需要进行逻辑推理、归纳总结的题目就会出现大面积的错误。

2．写作教学问题。

 通过考完跟学生的交流以及本次阅卷工作，我感觉我们班的书面表达得分不高。我反思了一下自己的写作教学。我的写作教学基本通过课堂上让学生先进行口头表达随后进行书面仿写来完成的。对于学生的要求比较低，只要把该写的点写全了，没有句式、语法和单词拼写错误就算过关了。对于书写、句式单一、文章的逻辑关系没有做过多的要求，但通过本次阅卷发现这样的要求是远远不够的。

二、试题对教学的启示

基于以上教学中出现的问题，为了下阶段改进英语教学工作，提升我校的英语学科实施质量，提出如下教学改进建议。

1．夯实词汇教学关。

对于词汇教学的具体做法：（1）把好读音关。我们会一如既往地让每一个学生先把音读准了，在课堂上多关注发音有困难的学生。老师将继续利用早读和课余时间做到人人读音过关。（2）抓实拼写关。具体做法：让组员先到组长那儿过背诵第一关，而后老师利用课堂进行集中默写。接着默写有错的同学在订正完、背诵好以后到组长那儿默写错误的单词直至完全过关。对于个别英语学习有困难的学生老师应该亲自把关，同时也可以帮他们和英语学习优秀的学生结成学习对子，做到互帮互助共同进步。

2.加强学生阅读能力的培养和阅读方法的指导，让学生多训练why和how。

阅读是最能体现学生思维能力的题型，对于阅读教学我们除了要帮助学生了解语篇内容、学习语言知识还要训练他们的语篇阅读能力和思维能力。

具体做法：在Story time 和Cartoon time 教学时。（1）先让学生通过课题和图片预测学习内容或提出相关问题。（2）通过学生提出的总领性的问题带领学生进入语篇学习。（3）通过学生提出或老师提出的细节性的问题分段进行语篇学习。（4）通过让学生自主提问或老师提出的问题来思考语篇之间的逻辑关系和因果关系。（5）形成思维导图进行语篇输出。（6）续编或创编语篇。（7）适当拓展一些课外阅读来增加学生的阅读量。

3．关注学生写作能力的提升。

写作是最能反映出一个人的英语水平和能力的题型。为了提升学生的写作能力我们将采取以下具体做法：（1）进一步加强学生的书写指导，要求做到字母、单词、句子书写正确、工整和漂亮。（2）课堂上加强写作指导。我们将在课堂上先引领学生学习范例作文，通过师生共同探讨并总结出作文的结构和前后的逻辑关系。接着带领学生学习优秀作文的评分标准。而后适当提供话题的关键句，并在充分口头训练的基础上进行笔头写话训练。然后学生展示自己完成的作文并在课上交流。最后学生根据交流再次完善自己的作文。（3）课后适当根据单元话题布置写话小练习。对写的好作文可以在课堂上进行集中交流并将作文发在家长群里进行表扬。