**文化小学2023年小学六年级学业水平考试英语学科质量分析**

**一、测试概况**

**1．试题理解**

2023年小学六年级学业水平考试是学生小学阶段的一次终结性评价，试题一方面检测学生小学四年来英语学习的兴趣、习惯、及对所学知识的掌握程度，考查学生对语境的理解能力及运用英语交际的能力；另一方面试题旨在有效发挥考试的导向功能，帮助和引导教师及时了解教学效果，获取相关教学反馈信息，了解命题新动态，引导教师对教学行为做出及时反思、调整和提升，从而进一步提高英语教育教学水平，提升学生的英语学科素养。

从试卷答题形式来看，本次六年级学业水平考试是第四年要求学生使用答题卡进行答卷。基于这届学生在之前的阶段性检测中已经使用过，且我校毕业班老师均已指导过学生如何涂卡，绝大部分学生在答题的正确性和规范性上有了明显的提高。但由于涂卡部分较多，共有51分的客观题，所以仍有部分学生涂卡的正确性和规范性有待加强。

从试卷检测形式来看，重点考查仍然是学生的英语学科核心关键能力，即听、读、看、写等语言技能，具体相关的考核题型分为：听力测试26分；语音和词汇18分（语音3小题，首字母填空6分和填写单词的正确形式6分）；选择填空10分；翻译句子8分；口语运用共15分（补全对话5分和每空填一词10分）；阅读理解15分（A首字母填空为5分，选择正确答案10分）；书面表达8分（根据思维导图提示来写）。试卷分值共计100分，答题时间为60分钟。

从试题检测内容来看，试题立足教材，有梯度地体现了检查学生英语学科核心素养的发展情况，为教师今后的教学起到导向和促进作用。试题具有基础性，将学生必须掌握的基础知识作为重点考查内容，听力、语音和词汇以及翻译句子等题目，大部分来自教材原文。试题也具备一定的区分度，重视考查学生在具体语境中灵活运用语言知识的能力，突出语言的交际功能，渗透思维品质、文化意识和学习能力的考查。试题还要求学生紧密联系生活实际，突出语言学习的情境性与语用性，学生在答题时需要在理解语言情景中有效运用语言。这些特点在听力、选择、口语运用、阅读以及书面表达中均有所体现，例如神州十五返回地球、神州十六宇航员桂海潮、父亲节、北京动物园明星动物——熊猫丫丫、新能源汽车、淄博烧烤、地铁标志、伟大的发明创造、外卖、陆地最大动物——大象等热点话题。综合来看试题包含的信息量大、涉及的知识面广，要求学生综合运用语言及生活经验知识进行答题。命题者意图引导教师在教学中关注基础知识教学的同时，引导并帮助学生关注“人与自我”、人与社会”、人与自然”三大主题语境，做到学以致用。

**2．学生作答情况预判**

以下内容均来自我校六年级英语组6位教师和各自所带10个班级学生们的沟通了解。

|  |  |
| --- | --- |
| 任教教师 | 钱超、王静芬、江倩倩、钱丽君、陈燕、何娟 |
| 沟通对象： | 班级小组；  学生代表（卓越学生、优秀学生、潜在学生） |
| 沟通内容： | 溧阳市2023年小学六年级学业水平考试英语试题卷 |
| 沟通形式： | 学生群体口头问卷；  个别学生面对面谈话 |
| 沟通地点： | 所在班级、办公室 |

**（1）听力测试**

本次听力试题共五个部分。分别有听句子选择图片，听句子选择应答，听对话及问题选择答案，根据所听内容补全表格信息。A）—C）部分着重检查学生在语境中理解、获取信息的能力，题目难度不大，学生借助语境能较为准确地找到对应词句的选项，因而得分率相对较高，这也给学生后续的答题提供成就感与自信心。D）—E）部分主要考查学生对所听对话与语篇内容的理解、归纳能力，学生需在整体理解的基础上对所听内容的信息进行有效加工、提取并分析选择。学生从拿到试卷到开始听录音，有充足的时间可以读题、思考及预测，每题在播报前再次留有相应的时间提示学生预先读题，以便学生在“听”之前能做到“心中有数”；听力播报语速适中，发音清晰，有助于听力测试的顺利完成。

下面就听力各部分做具体分析：

1. 部分是“听录音，找出与所听句子相符的图片。”，考查学生在语境中对句子的理解能力。该部分的听力材料都是课文中的句子，大部分学生对这些句子都很熟悉，在具体语境中，他们能快速捕捉关键词并进行正确选择。其中，第1、2、3、小题的正确率较高，而第4小题失分较多。

第4小题中的听力材料内容为：“My e-friend is from Canada.”，所给出的选项是Australia、Canada和Athens三个国家的国旗，该题所给三面国旗代表的国家在书本上都出现过，但小部分学生听出了Canada，但是遗忘了其对应的国旗图案，说明对书本知识没有扎实掌握。

1. 部分是“听录音，根据听到的句子，选择合适的应答”，考查学生在语境中的交际能力。其中，第6—9小题考查学生对What?Why?How?引导的特殊疑问句做出相应回答，第10小题考查学生对具体情境中陈述句的应答。错误最多的是第6小题，学生只听取了听力材料中“fruit salad”一词，而没有听清整句话所要提问的内容，而选择了A这一错误选项，，而造成了答非所问。

C）部分是“听录音，根据所听对话及问题，选择正确的答案”，考查学生根据语篇句子获取信息、并对信息适当加工的能力。虽然对话话轮只有一个来回，但是提问内容需要学生对所听内容信息进行分析推理再判断，所要个别题目失分率较高。

第11小题中，提问：“How much are the socks?”，听力材料中的内容为“fifteen”,这与选项C“fifty”发音相近，但是仔细对材料“Thirty yuan?”“No, they are very cheap.”进行推理，便可得知正确的价格。第13小题，选项中的词汇“shopping”，“bus”等字眼，正好和听力材料中“Where is the shopping center?” “You can take Bus No. 2 there？”出现，说明部分学生没有领会到句子所表达的意思，以及对话所处的具体语境和背景情境，他们只是一味地在听词汇或者短语进行判断。

D）部分是“听录音，根据所听对话内容选择正确的答案”。听力内容围绕即将到来的“父亲节”展开对话，此题考查学生在“听”的过程中是否具备“整篇意识”，以及考查学生理解较长语篇并提取信息与题项中的句子进行分析对比的能力。对话整体不难，但部分学生在听对话时，对照题目获取关键信息的能力不强。其中，第18、20小题正确率较低。

第18小题，少数学生不能将听力材料中“Dad will drive us there.”与选项“by car”之间进行有效英语思维的转换，导致选择错误。

第20小题错误情况突出：“Peter’s dad likes\_\_\_\_\_\_\_. ”这一题需要学生根据听力内容Nancy:“My grandpa and dad both like fishing.”以及Peter:“My dad likes growing flowers in the garden.”进行理解完成。部分学生没有准确捕捉到Peter 所描述的内容来进行提取和选择。

E）部分是Kitty和Daniel两位学生对自己的兴趣爱好、饮食习惯以及体育运动三方面的自我介绍。该题依旧采用任务型表格形式，我校毕业班教师能在平时教学中对该题型进行有效扎实地强调和练习，所以学生对该类型听力十分熟知。

听写过程中，学生能根据听力材料判断所需填写的单词，但是拼写错误很多，主要集中在第21、22、23、26小题。第21小题应填“Dancing”，部分学生没有注意表格中内容需要统一格式，因而写成“dancing/dance”等,或没有注意dance的现在分词形式写成了“danceing”。第22小题是错误最多的，该小题不仅考察学生听取信息能力，更考察学生归纳总结信息的能力，学生需要根据表格内容以及听力材料归纳出两位人物此处谈论的是有关“饮食”的内容，应填写“Diet/Food”，但有些学生还是对“Diet”一词拼写错误，写成了“deit/dite”等。第23、26小题，填写的单词为“vegetables、swimming”,学生出现“vegetable/vegtables”、“swiming/swim”等错误情况。

**（2）语音和词汇**

A）部分语音题要求学生在语境中辨析单词的发音特点，形式与平时教学中的韵律诗相似，所考查的句子仍以书本为主，但是学生不能光靠读懂句子情景进行语音辩析，一定要读对、读准单词才能做对，正确率相对纯语音知识考查形式有提高。

第1、3小题涉及到元音字母“u”与字母组合“ow”在单词中的发音，句子改自书本中语音板块的原句，但是有部分学生对于元音字母的发音还存在一些问题，在平时的语音板块学习时一定加强训练，认读、拼读、辨析、对比单词。第3小题是考查一般疑问句及其回答升、降调的正确掌握，这是总复习期间教师多次强调的，部分学生语感不强，对升调和降调容易混淆，导致判断失误。

B）部分是“根据句意和首字母提示写出正确的单词”，本题看似简单，但考查了学生在具体语境中的单词运用能力，有单词拼写、固定词组搭配、单复数的正确使用等，需要学生周全地考虑问题。

第4小题是“Mr Brown teaches English in my school.His students all like his lessons.”有些学生“teaches”后面没有使用第三人称单数形式，或是写成“teacher”，“students”没有使用复数形式,因此错误较多。

第6小题是“My uncle visited Russia last year. He took many nice picture/photos/presents there.”此题考察学生对句子时态的理解能力，通过last year和took这些关键词可以判断句子时态为一般过去时，但有学生“visited” 没有加“ed”，“pictures/photos/presents”一空，学生拼写错误较多，写成“photoes/parents”等，还有少数学生没有注意到take photos/pictures的固定搭配，只联想到“place/potato/plane/plan”等词汇，说明学生并没有将单词融入具体语境中进行理解。

C）部分是“用所给英文的正确形式填写单词”，本题从语法知识的角度考查了学生在语境中的单词运用能力，分别涉及了动名词、副词、形容词、序数词，需要学生掌握所学词汇的语义功能。虽然不是书中的原句，但教师在新授时应该深入透彻解析了构词法，学生也都应掌握了这些语法知识，然而卷面情况并不理想。

第7小题得分率为90.5%。“Willy wants to be an artist. He likes painting in the park on sunny days.”此题中学生错误集中在“sunny”的拼写上面，将其写成了“suny/sunng”导致填写错误。

第8小题，“Look! The panda Ya Ya is eating bamboos happily in Beijing Zoo.”部分学生没有关注到句子中“look”一词在此题中为现在进行时态，所以空格处“eating ”填写了错误形式“eat/eats”,或是将“eat”的现在分词写成了“eatting”；另外，部分学生不清楚“动词后面跟副词”的规则，或不知道“happily”的正确拼写，将“happily”写成“happy /happly”。

第9小题得分率最低，只有61.5%。“China’s Shenzhou-15taikonauts returned to Earth safely on the fourth/4th day of this month。”此题内容紧扣社会热点话题“神州15号返回地球”，句意不难理解，但部分学生还是将“safe /safety /safely”三个词相混淆，这三个词相信在复习阶段也是教师们强调的重难点。后一空格中，部分学生“ fourth/4th”没有使用其序数词形式，或拼写错误，写成“forth/fouth”等。因此在教学中，我们教师一定要多引导学生通过观察、对比、分析来讲解单词的构成，有意识在单词拼写和读音之间建立拼读规则，以及在具体语境中扩展学生的语用能力。

**（3）选择填空**

本次选择填空突出了交际语境，通过两人对话或单句描述创设语言运用的情景，要求学生在具体的情境中对语法、词汇、文化及交际用语灵活运用，关注对学生语言能力、思维品质、文化意识的综合检测。试题的难度主要体现在学生对题干所提供语境的正确理解以及对相似词的辨析上。学生不仅要考虑语法知识、英语文化常识，更要“身临其境”；不仅要理解句子的含义，更要从对话或单句所描述的语境中进行思考分析，做出合理判断与选择。

从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于语法题、逻辑性强的题以及与文化常识有关的题缺少分析与理解能力。其中失分最多的是第3、5、9、10小题。

第3小题“Australia is the world’s\_\_\_\_\_\_ largest country after Russia, Canada,China, the USA and Brazil.”此题中提及的澳大利亚的国土面积，虽然课本中没有出现相关内容，但是通过后半句的句意“after Russia, Canada,China, the USA and Brazil”，我们可以通过推理得出其排列世界第六，但部分学生却没有厘清其句意，也缺乏逻辑性理解思维，故部分学生选择了C“fifth”的选项这也提醒我们教师在平时教学中一定要充分挖掘教材内容来扩展学生视野，提高其文化意识素养。

第9小题得分率是此类题型中错误最多的一题：“Would you like some green tea? \_\_\_\_\_\_. Black coffee with nothing in it,please.”此题考察了日常交际用语“Would you like...?”及其答句。虽然语法为三年级内容，但涉及到了中外饮品文化“green tea”和“black coffee ”,相当一部分学生不明白“Black coffee with nothing in it.”句意，便认为回答者是不喜欢“black coffee ”，而需要“green tea”。

第10小题“ Mum,let’s go to Zibo this summer. The barbeque there is very popular now.\_\_\_\_\_\_\_. Then we can go to Tai’an to climb the Mountain Tai.”部分学生缺乏中国地理相关知识，不知道淄博和泰山都在山东省；同时他们也没有理解前后句意，看见“we can go to Tai’an to climb the Mountain Tai.”便断章取义，认为前后的内容为转折关系，所以选择了C选项。

**（4）翻译句子**

翻译句子从不同时态的角度分别检测了五下Unit 7 Chinese festivals以及六上Unit8Chinese New Year （第1小题）、五下Unit5Heiping our parents及六下Unit 1 The lion and the mouse（第2小题）、六上Unit7 Protect our Earth（第3小题）、六下Unit2 What a day! 中Story time板块的核心句型，以补全句子的形式考查学生对课文内容熟练运用能力。虽然所出句子都为简单句型，但细节处错误百出。

该部分错误主要表现为：第1小题，“This year the Dragon Boat Festival is on the 22nd of June. Are you going to watch/see the dragon boat races?”前一句翻译中，部分学生没有注意日期的正确表达，写成了“the 22th of June/the twenty-two of June”,或是“June ”和“twenty ”拼写错误；此外，还有少数学生在具体日期前面的介词使用“in /at”或直接忽略了“on”这一介词等，造成错误。而后一句中，学生没有正确表达一般将来时的一般疑问句型用法，尤其是“be going to”句式，如：Are you watch...?/Are you going to watching...?/What are you going to watch...?该题得分率仅为：72.5%。

第2小题，Please don’t talk loudly.Ben is doing his homework in the room. 此题中，仍然反映出学生对副词和现在进行时态掌握不扎实，“loudly”写成“loud/loudy”等；“is doing his homework”有的会遗漏be动词“is”，有的会写成“is doesing homewor/ is do homework/is finish homework”。

第3小题，考察六上Unit7 Protect our Earth内容，检验学生对该单元的核心句型掌握情况，因为是书中原句，所以答题情况较好。

第4小题是翻译句子中得分率最低的一题，学生读题时没有将整道题读完就开始书写，没有关注“What a day!”这一句的句意情境和时态为一般过去时。所以部分学生写成“There are black clouds.We can’t/doesn’t fly the kites”等错误时态。还有一部分学生把“There be句型” 和“ black clouds”写成了“There have/ There is”以及“balck cloud/black cloudys”等。因此，需要加强学生对于基本句型的训练，以及对相关语法知识的归纳及操练。

**（5）口语运用**

本题是对交际英语的综合性考查，学生需在统观全篇的基础上，深入到对每一次问答对话的思考理解，在语境中提取语言信息进行连贯的话轮表达，联系上下文进行合理的安排统筹。

1. 部分结合“地铁在不同城市或国家的不同表达标识””这一话题进行谈论，要求学生选用方框内的句子补全对话，在完成试题的同时，开阔了英语文化视野，激发了民族自豪感。但是由于我们当地学生很少接触地铁这一交通工具，因此大部分学生没有关注过地铁的相关标识，加上阅读技巧与能力的欠缺，错误比较多，得分率仅为69.64%。其中错误集中在第2、3小题。

因为选项D.There’s a word“UNDERGROUND”in the middle.和选项E.The sign for the underground station there is red.这两句话中都提及“underground”，加上还有一个生词“middle”，学生就容易将两者混淆在一起。但是仔细联系上下文，我们发现第3小题前面一句话为：In the UK,the sign is a big red circle.从这句话中我们可以发现“a big red circle”和“a word“UNDERGROUND”in the middle”相呼应，因而确定答案为D，那么第2小题选择E。但大多数学生还是忽略了“circle”和“ middle”之间的关系，以及多话轮之间的句意联系。

B）部分为看图并根据上下文提示补全对话，考查学生的“读”与“看”这两项英语学科关键能力。语篇以“伟大的发明创造”为话题，谈论了中西方古老的发明、现代的发明创造以及学生们的发明创想等。说明学生对语言的综合运用能力、联系上下文进行分析、判断的能力都需进一步提升。错误集中在以下几处：

第6、7小题是“The British invented the train.”以及“The Chinese invented the compass.”这是六年级上册第4单元中Culture time板块内容，部分学生对其文化内容有所遗忘；还有部分学生将“Chinese”写成了“China/ PRC”，导致错误。

第8小题“People can tell the time anywhere.”部分学生没有将此空与前一句中的“watch”进行联系，只是简单地和空格前单词“tell”进行短语搭配，填写了“about/me/us/call”等。

第9 、10两小题，根据上下文及图片的理解，填入“paper”和“write/draw”,但是有些学生没有建立上下文所提发明内容和图片之间的联系，因而想当然填写“bike/car//clock”等已经提及的内容。

第15小题“You have a good idea/ dream/plan.”最后一空答案不唯一，只要符合题意即可，少数学生虽然会运用英语思维，联想到该空格所填内容，但是最后还是由于拼写造成了错误，比如:将“idea”写成了“idae/ider”等。

**（6）阅读理解**

本题考查了学生的综合英语阅读素养。本次阅读理解所选的三篇短文，都与三大主题语境的“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”的内容息息相关；考查形式分别有首字母填空、单项选择；内容涉及到中国传统的成语故事、古代时候的“外卖”和濒危动物--大象介绍等方面的知识。文字表述略高于所学课文的语言材料，学生需要在理解语篇相关内容的同时具备一定的信息提取、概括、归纳、比较、整合、筛选的能力。

A）部分是关于中国传统成语文化之“亡羊补牢”的故事，部分学生对这个故事的中文版本比较熟悉，但是在阅读英语版本的过程中理解不够全面：可能没有仔细阅读全文，没有弄懂句子的意思，或是没有注意到句子中的关键词提示。同时收到生词的影响，部分学生在阅读时出现了障碍和，缺乏阅读信心和仔细思考推断的能力，所以本题的答题情况两级分化较为严重。

第1小题“He took care of his sheep every day.”通过上下文联系，学生能快速联系到短语“take care of”，但部分学生没有关注此篇成语故事所用的时态为一般过去时，或是没有掌握不规则动词过去式的正确表达,因此将“took”写成了“take/taked”，

第2小题“I’m tired today and need to have a good rest.”通过“have a good rest”短语，便可知前面应为“tired”，但部分学生没有理解该句子的前后含义，联想到“thirsty/thin”等，还有少数学生拼写错误，写成了“tried/tied”等，因此要加加强学生对于单词的拼读能力。

第4小题“The boy was sad and began to cry.”该小题是本题型中错误最多的，多数学生联想不到该空格词汇,于是随机填写单词“become/became/bad”等；有些学生虽已经联想到了所填内容，但还是在动词过去式形式上出现错误，写成了“begin/begined”。

B)部分语篇讲述了古代时候的“外卖”内容，题材有趣并融入了中国传统文化，部分学生平时阅读兴趣浓厚广泛，对文中出现的“清明上河图”等中国古代传统文化有所认知，做题就显得得心应手。但还有一些学生平时量有限，知识面狭小，在理解文章时不能做到细致入微地阅读，不能准确提炼文章的题干和中心思想，就会导致选择错误。主要错误表现在以下几题：

第6小题为：“\_\_\_\_\_\_would bring food to their homes later.”学生在阅读时，能准确定位到文章第三段前4句原文，但选项中B：restaurant waiter 和C. delivery workers在前文都有所提及，尽管陌生单词给出了中文注释，但在阅读时还是出现了阅读障碍，同时他们对文本信息缺乏理解与推断能力，因而部分学习选择了错误项B。

第7小题考查的是学生阅读过程中提取信息进行归纳判断的能力。“In the world-famous Song Dynasty “Along the River During the Qingming Festival”。相当一部分学生不明白“Along the River During the Qingming Festival”就是“清明上河图”的意思。而这一句还包含了好几个重要信息；如：画作的名称（“Along the River During the Qingming Festival”）、年代（ Song Dynasty），传递的节日信息（ the Qingming Festival）及其文化影响“world-famous ”。部分学生对句意的理解缺乏英语推理判断思维和举一反三的能力，故选择错误。另外，个别学生没有看清题干：选择描述错误“wrong”的内容，而非选择“right”的内容。

第8小题是“The special meal boxes for takeout dishes were made of wood.”部分学生没能将原文“They were long wooden boxes with a few layers.”中“wooden”一词和空格处“wood”进行构词法的转化，说明学生对单词的基本变形结构还没有清楚的构成规则。

第10小题为全文的主旨题。部分学生在选项B.how to order takeout和C.takeout in ancient 两者徘徊不定，因为他们忽略了全篇的时代背景--宋朝，此外学生对于“古代和现代点外卖的巨大变化”还是欠缺思考。

1. 部分语篇介绍了陆地最大的动物——大象。此篇阅读内容不是简单的科普叙述文，而是以Mike的三种猜想和科学解释形成对比的形式，向学生们进行科普内容。面对新颖的形式，一些学生应变能力强，英语思维灵活，能快速捕捉文本信息进行推断；但部分学生缺乏解题技巧，不能厘清猜测和科普两者对比的关系，没有关注题目中的细节以及无法进行有效的推理判断。

第11小题，The elephants in Yunnan,China are \_\_\_\_\_\_\_\_.大多数学生能结合文中第二段第一句的内容“In China,the Asian elephant is a first-class protected wild animal.”进行判断但还有部分学生看到“Asian”，“African”等生词就不知道该定位到文中何处，造成错误选择。

第12小题，关于World Elephant Day（世界大象日）从2012年至2023年的计算，学生计算时往往简单地将年减年，得出2023年为“11th”的错误答案。其实在六年级的数学学科中，数学教师已经教授过此类计算方法，这也是我们日常生活计算的常识，但是部分学生还是没有将2012年计算入内，因此B答案的选择较多。这也提醒我们教师在教学时注意学科融合，关注生活实际内容。

第13小题为“fragile”生词猜义题，根据文章最后一句“They can’t hold heavy things.”便可得出其中含义，并且给出的选项已经明显具有倾向性，但是部分学生没有仔细阅读文章，缺乏对所给信息的推理能力，在阅读理解回答时思维还停留在“文中找一模一样答案”的习惯，将Mike的猜测作为正确答案，选择了A或者B选项。

第14、15小题，考察学生在读懂文章句子的基础上进行归纳总结、分析推断等阅读综合能力，还需要学生会灵活运用“对比法”、“排除法”等阅读技巧。因此难度较大。第14小题中，学生需要对Mike的三种猜测和科普内容进行对比，判断出两者是否一致，从文中信息我们得出Mike 的猜测中只有①Elephant spend most of their day eating.和下文的科普内容相一致，其余两个都为错误猜测，但部分学生缺乏对文本信息的提取与归纳能力。

**7.书面表达**

书面表达要求学生具有初步组句成文、谋篇布局的能力，在表达话题时要关注条理性与逻辑性。本次写话练习沿用了思维导图的形式，内容与去年的写话练习同属于大观念下的话题范畴——“How to be a healthy child?”，可以从习惯、作息、饮食、运动等方面写一写自己的观点。本次的评分要求根据文章整体内容和语言表达评出分数，要求学生写到 习惯、作息、饮食、运动四个方面，少一个扣1分；不满8句，每少一句扣1分；关注条理性，意思前后连贯，语句通顺，欠缺酌情扣1—2分（会使用first，next，then...）；使用一般现在时和一般将来时，主时态用错扣1—2分；句子时态等语法错误，每处扣0.5分，同一错误扣满2分止；单词拼写错误1—2个扣0.5分，3—4个扣1分；人称错扣1分；书写规范，卷面整洁，欠缺酌情扣1—2分。按照主题明确、连贯表达、结构完整、语句通顺、语法正确维度的层次进行打分。

本次写话练习是学生熟知并在复习期间多次操练过的内容，这也为本次的写话练习打下了良好的基础。大部分学生能根据所给提示，从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。说明在平时的教学中，教师较好地引导了学生进行相关话题的英语写作训练，对学生的英语习作进行了细致到位的指导。

该部分出现的问题主要有以下几个方面：

1）通篇人称错误。短文的开头和结尾都已给出，并明显给予人称提示：“Everyone wants to be a healthy child.What can we do? ”但部分学生拿到答题卡就开始写话，没有认真阅读开头和结尾内容，导致所写话的主语人称为“You/I/They/He”等情况。

2）涉及面内容缺失或单一。有些学生没有仔细审题和思维导图，没有按要求写到的“习惯、作息、饮食、运动”四个方面内容的完整性，甚至有个别学生只写其中一方面内容，导致写话内容单一重复。

3）写话练习条理性有待加强。写话练习为让学生能更有层次条理性地进行描述，已经给出提示词“First...”,但部分学生忽略该提示，更不能分观点将结构理清楚，所述内容比较凌乱。

4）英语语言表达不准确。部分学生语言表达明显呈现“中式英语”，写话的语句不清晰、通顺，根本原因在于学生的英语思维能力薄弱，如：We can’t eat rubbish things is bad. /After dinner walk with you family./ We can’t eat sweets,they can you ill.等

5)书写方面有较多细节问题。部分学生没有使用正确的时态；句子出现较明显的语法错误We should not eats too many sweets./You must will eats a lot of vegetables.等 ；另外，写话中还频频出现大小写错误、标点符号使用错误、单词拼写错误如：“hands”写成“hards/heads”、“wash”写成“wach/wath/sawh”等。

6)写作内容句式单一。通篇都是相同的句式如“We can eat.../We should drink..././We can run./We can play football....”，不会使用副词作修饰；内容仅是简单的句子翻译，毫无任何自己的观点和想法，文章缺乏生动性。

7)句子数量不够，没有8句话。此外，还有部分学生书写不规范、字迹潦草、卷面不整洁等。

**3.测试成效分析**

（1）主要成效

①脚踏实地，扎实日常教研

本次六年级学业水平测试结果显示，大部分学生的基础知识掌握比较牢固，这离不开我校英语组始终高度重视培养学生的英语学科素养，倡导“立德树人”根本任务。

我们英语教研组一直秉持“善思勤学，互助共进”的理念，在彭琴仙副校长的带领下，不断创新完善教研组管理机制，以“单周集体备课，双周业务学习”的模式开展日常教研活动。我们始终关注教育教学和新课程理念的最新动态，聚焦教师教学中的真实问题及困惑。复习期间，我们采用集体讨论，个人请教等多种形式，针对英语复习的重难点进行研讨交流。通过“课前充分准备复习资料、课中时刻关注学生所及、课后及时反馈巩固”的过程，扎实有效地促进学生知识的融会贯通和学以致用。

②精益求精，助力复习提升

我校六年级英语教师都有着非常丰富的教学经验，有高度的责任心、严谨的工作作风和良好的英语学科教学素养。大多担任三~六循环教学工作，他们平时能认真钻研教材，了解三上~六下这八本书的教材结构、教学重点和难点，能高效解读教材，帮助学生在愉快的氛围中达到掌握知识的技能。

多年来，我校六年级毕业班老师勤勤恳恳、无私奉献，不断补充和完善毕业复习资源，建立了四会单词句型资料包、语音文化结构图、翻译及阅读理解题库、写话练习主题群等共享资料库。同时，教师之间相互配合、团结一致，以“题型最精化、资源最大化、学习最优化”的复习理念，为学生搭建小学英语知识网络结构、提高英语学习思维和策略等终身学习意识和能力。

③聚焦儿童，实现育人价值

文小英语教研组一直致力于“儿童研究”，扎实的研究让我们每个英语组成员对儿童研究有了更进一步的思考：毕业班的成效提高不仅仅只靠六年级这一年的“临时抱佛脚”。因此，我们英语组各个年级，或是集体学习，或是小组讨论，以充分解读新课程中相关理念，如英语学习活动观、教学评一体化、学业质量标准等内容为途径提高课堂教研。我们立足儿童研究，开展学前学情研究，学中学情研究，学后作业反馈，真正做到学科育人。此外，无论是三年级整班朗读、五年级整班朗读，还是六年级口语测试等，我们英语教研组老师们始终全员出动，全程参与，为了然孩子们更好地发现自己的优点，展示自己的亮点。

针对六年级学生的特点和实际，本着“扎实打基础，努力促提高”的原则，除上好英语课以外，我们还关注学生以下几方面情况：一是注重培养学生灵活的解题思路以及正确书写的能力。二是建议学生适量地参与课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察思考、培养英语学习思维习惯的养成，鼓励学生在生活中说英语、用英语。

**（2）教学问题与成因分析**

本次六年级学业水平测试情况也让我们清晰了我校毕业班教学存在的不足。

①潜在学生的基础知识不扎实。

我校六年级毕业生经过四年的英语学习，在英语老师认真系统的教学和家长积极的配合下，大多数学生英语学习扎实进步，为即将来临的初中学习奠定了良好的基础。但部分学生对学过的知识并未熟练掌握。到了高年级，随着学习内容不断增多和难度不断提升，他们往往“学了新知，忘记旧知”。尽管老师复习期间已经帮助他们梳理了四年所学的知识内容，但他们思维却停留在旧有经验，不能将英语知识内容融会贯通，灵活运用。

②优秀学生英语思维品质、学习能力有待提高。从试卷的主要失分点来看，需要学生运用一定的思维能力进行答题的考查项目均扣分较多，可见学生在语言能力与思维能力方面还是明显存在不足。分析原因，学生自身的思维品质基础是一个方面，在平时的课堂教学中，教师对学生思维能力训练方面的欠缺是主要原因。

③卓越学生的阅读能力与阅读素养需进一步扩展。从卷面答题情况来看，部分学生掌握了一定的阅读方法和技巧，能够较好地克服生词障碍，对文章表层和深层理解到位；部分阅读能力较弱的学生，缺乏对新颖题型的观察能力，对文本中的句子不能认真细致地阅读思考，对整篇文章的大意断章取义，对文章语句所蕴含的深层含义缺乏分析与推理能力。究其原因，教师在教学时过多关注基础知识的归纳，而对新颖题材资源、多元能力题型缺少整合和创新能力。

**二、试题对教学的启示**

1.从传统双基到学生核心素养目标导向。

试题中涉及的中华传统文化、时代热点话题等内容，都给予我们启示：现代的小学英语教育不能仅仅停留于基础知识和基本技能的习得，更要立足于教材，发展学生的核心素养。应从原来的单课时设计走向大单元整体设计，即高阶的、居于课程核心的、需要持久理解的素养目标。因此，需要教师基于课标中的学段目标、学业质量标准、教材和学情，确定该单元指向素养的学习目标。在大单元的立场，设计指向该单元素养目标的评价。

2.评价融于教学，促进素养目标达成。

传统的教学设计，教师关注的是传授知识的进度，而基于素养的教学设计所关注的是，什么任务使学生具备达成目标所要求的品质，什么学习结果可作为证明学生已经理解所学东西的有效证据。教师可以单元为单位，根据素养导向的单元教学目标，从学习过程、学习结果两个维度收集学生在单元学习过程中和单元学习结束后核心素养的综合表现，如学生参与课堂活动的表现、语言表达的准确性和流畅性、对问题思考的深度和广度、基于所学表达个人观点和解决问题的表现及所做出的价值判断等。同时，促进学生学习的多元化，如：学生学习成果的汇报展示、自评和互评量表、学习档案袋、项目式学习作品、解决问题过程中的创新思维、单元学习的总结和反思以及单元纸笔测试等。

**三、今后教学改进措施与建议**

1.夯实基础知识，构建知识网络框架

在复习阶段，教师一定要帮助学生以教材为本，重视基础知识的牢固掌握和灵活运用，而不是扔了教材，搞题海战术。 四年的英语学习内容较多，而我们的教学对象是小学儿童，他们受到年龄特征和认知能力的影响，他们不会将知识规整的学习能力，因此教师要注重三——六年级知识的纵向系统复习，也要关注知识之间横向的融会贯通。只有教师深入挖掘教材重难点，引导学生经常性地复习巩固，进行新、旧知识的结合，丰富语言的积累与运用，展开多样态的教学方法才能促进学生学习能力的提升。此外要注意创设相应情境，将英语学习和学生生活实际相联系。

2.提高教师研究能力，提升教研组建设品质

我校教研组将继续持之以恒要加强学习，详细制定每学期的教研计划和校本研究计划，建议定期学习《英语课程标准（2022年版）》以及相关杂志小学英语教学专栏，如《中小学外语教学》《中小学外语教学与研究》《小学英语教学设计》等，了解小学英语课程发展动态，借鉴有效教学理念与经验。通过课程、课题、课堂“三课联动”，扎实有效地促进教师教学理念的更新和教学行为的改善，让所有教师在“共学、共研、共成长”的教研组氛围中开展教育教学研讨。

3. 抓学生核心素养提升，关注学困生

要善于培养后进生的学习习惯，要让后进生学会学习，从每件事做起，训练他们养成良好的习惯。为他们科学安排时间，提高学习效率，随着学习科目的增多，难度增加，科学的安排时间十分重要。同时，注重家校沟通、形成合力，学校教育离不开家长的支持和配合，良好的家庭教育有利于学校教育。帮助他们持之以恒，循序渐进是后进生进步的保证，即使学习成绩稍有进步，也应给予肯定，并及时向家长汇报，让他们创造成功的机会，让他们体会到学习的快乐，让他们在课堂上和家里体会到学习进步的喜悦，从而稳定他们的学习兴趣。

2023.6.30