中关村实验小学六年级学业水平测试英语学科质量分析

1. **对试题的认识与反馈**

本次英语毕业考试内容符合新课标要求，比较科学地、全面地考查了学生在四年学习后所具有的语言水平。因此，本次命题在坚持“依标靠本”原则的同时，强调一个“新”字，突出一个“活”字。对学生提出了更高的综合的要求，对于我校中下的学生来说难度还是较大的。

1. 试题立足于教材，将教材的基础知识与语言的交际功能、文化意识、学生的英语思维能力和学生的学习能力有效地连接起来。试题有梯度地体现了学生英语学科核心素养的发展情况。试题将学生必须掌握的基础知识作为重点考查内容，听力、语音和词汇以及翻译句子等题目。
2. 试题有一定的区分度，题目基于教材，并在此基础上适当地灵活运用，重视考查学生在具体语境中灵活运用语言知识的能力，突出语言的交际功能，渗透思维品质、文化意识和学习能力的考查。试题还要求学生紧密联系生活实际，突出语言学习的情境性与语用性，学生在答题时需要在理解语言情景中有效运用语言。

3.试题包含的信息量大、涉及的知识面广，要求学生综合运用语言及生活经验知识进行答题。命题者意图引导教师在教学中关注基础知识教学的同时，引导并帮助学生关注“人与自我”、人与社会”、人与自然”三大主题语境，能用英语来做事情。

**二、学生典型错误分析**

（一）听力

1.ABC三类分别考查了学生在语境中辨识单词的能力、在语境中的交际能力以及学生理解语篇获取信息并对信息进行适当加工的能力，这三类正确率较高，A类错误原因主要有：学生基础特别差，不认识或根本听不懂的，答题基本瞎写；有的缺乏耐心，不能很好地听完整个对话，更不能进行细致的分析，导致作出了错误的判断。如听力第1题，学生under没有听清楚，可能会听成on,on表示的是树上的果实和叶子之类的，根本不可能是小鸟，对这些三年级的语法知识不是很清晰；第5题，学生没有很完整的听清楚语段的具体内容和时间节点，作出错误的判断。B类学生没有根据语境区分所给的选项，部分学生根本不能根据语境来辨识单词，如听力第8小题，少数学生对于不同的特殊疑问词引导的句型的回答没掌握，以及对于该句的句意不能快速的反应；C类少数学生对于语篇的整合不扎实，如第11小题，在出现多种物品价格时，不能进行有效的分析，对于fifty和fifteen的听音辨析不清，第13小题，所给信息的语义转换有困难，整个段落的主题把握不精准，这是一段问路的对话，需要选择asking the way整个主题，第15小题，制定的这些rules是family生活中的要求，学生习惯了traffic rules和classroom rules,其实平时有一张复习卷里面有一道阅读理解首字母填空中出现过family rules，学生忘却了。

2.D类要求学生有对于语篇理解的整体感，但是学生语篇的整篇意识不强，以及答题技巧有待加强。第16小题，个别学生想得太多，判断错误，选择了C;第18小题，这个驾驶方式，在平时试卷中也是出现过，drive的意思是by car，不会相同意思进行转换;第19小题，主语换成了Peter,个别学生没有及时反映，进行了错误的选择；第20小题，主语是Peter’s dad,不是Nancy’s dad,导致错误较多。少数学生不会通过排除法进行，BC国旗标志学生比较熟悉，A较陌生；第17小题，，听音能选的能力。

3.E类任务型表格形式，学生对于将话题内容进行归纳整理，有效提取正确信息的能力有待加强，表格中的信息内容如：Hobbies这一格的填写比较容易，但是忽略了大小写；但是第22空，对于两条信息的主题总结，有的学生就不能分辨了，其实是六下U3的主题Diets,一部分学生没有掌握根据发音规律、字母组合，以及单词结构等来记忆单词的方法，vegetables、swimming的拼写出现错误。

（二）语音和词汇

A两类正确率较高。

B类首字母填空，本题从语法知识的角度考查了学生在语境中的单词运用能力，分别涉及了动词三单形式、过去式、名词复数等的运用，这需要学生掌握所学词汇的语义功能。第4小题动词三单形式变化错误较多，Mr Brown在学校是老师的身份，教英语，teach English，在主语是第三人称单数时，teach要使用三单形式，以ch结尾的要加es;第6小题last year是一般过去时时态时间标志，参观、旅游一个地点第一反应要考虑visit，并且要用过去式visited；take photos是拍照，但是took过去式，部分学生不能反应出是take演变而来，想不起来填照片photos，复数的变化方式个别还有错误。

C类用所给单词的正确形式填写，涉及职业名称变化、形容词、副词、序数词等的运用，一部分学生没有从语法角度分析句子，第7小题需要变化sunny去修饰名词days,第8小题，Look是现在进行时标志，动词eat要变化ing，且直接加ing即可，部分学生进行了双写末尾字母；第9小题学生没有关注到returned是一个动词过去式，修饰动词要用副词safely,学生对于 safe的副词和名词的使用还是没掌握，后面的fourth的拼写出现错误，漏了u。

1. 选择填空

本题要求学生在具体的情境中对词汇、文化及交际用语灵活运用，关注对学生语言能力、思维品质、文化意识的综合检测。其中失分最多的是第3,5,6,8小题。例如第3小题是序数词的使用，后面已经有5个国家，Australia是第六个，部分学生只判断了6，没有想到是排序要用序数词；第5小题手套是衣着类单词，脱下要用take...off,而且gloves是复数，人称代词要使用them；第6小题新能源汽车的流行，最终目的就是保护环境，部分学生不认识protect the environment,不能理解它的意思，选择错误；第8小题没有看下面的the hole in the road，是Danger的标志，只是看见后面的put就选择了No littering的标志，缺少耐心审题。

1. 翻译句子

翻译句子分别检测了日期的表达、副词、四种时态的使用，第1小题on the twenty-second of June,20号以后的日期表达，是前面基数词后面序数词的结构，后面的一般将来时的一般疑问句的表达还是不会，不少学生发生错误；第2小题是考察五年级下册的现在进行时时态，学生缺少be动词；第3小题是一般现在时，六年级上册Unit7 Protect the Earth 的原句help keep the air clean，学生对于词组的记忆不扎实，漏词，第4题是一般过去时，couldn’t是情态动词，后面要用原形fly kites 。

1. 口语运用本题考查了学生综合语言交际能力，学生要在理解语篇整体的基础上，在语境中提取相关信息，联系上下文进行回答.

A类题，部分学生由于生词的障碍，影响了整篇对话的理解。第2空格和第3空格容易出错。

B看图并根据上下文提示补全对话，由主题为各国发明为出发点，最终转折发明的梦想，第6格学生想不起来British的意思是英国人，导致第7格Chinese错误较多，知道司南compass的学生大部分写了China或者PRC；第9格学生主语判断不准，其实图片以及很清晰了，排除法也可以辨别，左半部分最后一个是paper纸，学生习惯性地写write，但是拼写出现了错误，其实也可以使用draw;第11格汽车的作用drive或者是go一个目的地；第14格，有个别同学没有看完整，选择了Where,句意其实是想表达将来你想发明什么？最后一格是伟大的梦想或者想法，这个错误较少。后进生不能根据上下文的内容来理解句意，英语思维能力较弱。

（六）阅读理解

本题考查了学生英语综合素养。即英语阅读理解能了和英语思维能力。本次阅读理解所选的三篇短文，都与三大主题语境的“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”的内容息息相关；学生需要在理解语篇相关内容的同时具备一定的信息提取、概括、归纳、比较、整合、筛选能力。

A部分是中国成语故事《亡羊补牢》，学生基本能看懂该故事，但一些时态和词的具体用法不能兼顾，学生的英语思维能力较弱，如第1、5题错误较多，第1小题，好好照看他的羊，take care of想到了，但是没有区分时态是过去式，在第二大类中有took拼写，学生还是不理解；第5小题这个男孩很伤心，他开始哭，前面是begin的过去式began,学生习惯性地用became，没有理解句意。

B部分谈论的是takeout in ancient times，绝大多数学生看出来是古时候外卖的大致意思，并追溯到起源时间宋代，第1题答案辨析比较容易，有原句，答案为C；第2题答其实很简单，清明上河图是中国的一个节日，就算没有清明上河图，也能看出Qingming Festival是清明节，但是学生不会判断，还是单词量缺乏，中文不熟悉；第3题在宋朝中国年代还是没有玻璃和塑料，排除法应该选择A；第4题联系一下生活实际，保温应该是与热水有关，这题完成情况较好；第5题错误很多，学生不知道怎么去设计标题，平时训练不够扎实，标题的设计要简洁扼要，反应故事主题，还要概况全面，只有选项C能够概括全面。

C部分是Mike的一份关于elephant的调查报告，学生第一次接触这种体裁的文章，一部分学生不具备在理解语篇相关内容的同时提取一定的信息、概括、归纳、比较、整合、筛选能力。第11题文中提出的大象有三种，在中国云南的属于亚洲象，学生没有耐心，一部分学生因为生词的阻碍或英语学习能力较弱，不能主动学习，只是猜答案应付；第12题失分非常严重，学生习惯性地计算2023-2012=11，按照序数词应该是第12年了；第13题学生凭想象，认为大象这么健壮的动物应该能承重很多，然而这只是Mike的一个想法，有待调查，事实证明是不行的，第14题学生徘徊在B和C的选项，学生没有真正理解意思做出错误的判断。

1. 书面表达

本次的评分要求根据文章整体内容和语言表达来打分，按照主题明确、语法正确、结构完整、语句通顺、书写规范等方面进行打分，错误主要在以下几方面：

1.部分学生不能写全四个方面的内容。

2.语法使用错误，不知道习惯、爱好、饮食、运动等方面需要用一般现在时。

3.短文的结构性和层次性表达欠佳，通篇不能布局谋篇。

**三、存在问题及原因**

1.本校共两个班，94位学生，三-五年级学生英语基础一般，个别基础较薄弱，且每年有外省学生转入，基本为不及格，而且分数极低，每个班级中至少有5位学生基本放弃英语学习，平时单元练习也是猜答案， 填空及作文甚至无心书写，家长忙于工作，对孩子漠不关心，这些大部分孩子沉迷于游戏中，无心向学或基本丧失英语学习能力。

2.本校英语教师师资问题，三-五年级为代课教师或幼儿园转岗教师任教，师资没有保障，教师没有抓好基础关，学生过早分流，成为学困生。

**四、教学改进策略**

1.抓好起始年级学生英语学习关，不让一个学生掉队。

2.课堂教学趣味性和有效性结合，帮助学生善学乐学。

a.抓实基础知识：教给学生单词认读和记忆的方法，用自然拼读规则进行语音教学，对字母组合、单词结构进行详细的分析指导认读识记。

每单元的教学内容背诵默写要过关，确保课堂教学的实效性。

b.注重英语学习方法的指导。

如：四种时态的教学，可以采用整体、对比呈现的方式进行，如以数轴的时间节点帮助时态的理解，精讲多练。时态的训练可贯穿于平时的课堂日常对话，在真实的语境中巩固运用。

c.加强学生英语思维能力的训练。

故事、卡通板块的教学中引导学生借助特殊疑问词对短文内容理解、记忆，或已转换人称的方式来复述课文。每日汇报或主题演讲可让学生在真实的语境中训练英语思维能力，如布局谋篇、文章的结构、好词妙句等，学生在相互评价、积极思维中学习、提升。

d.小学生活泼好动，在故事和卡通板块的巩固学习中给与学生表演的机会，在表演中不断思考、改进学习。

3.加强英语活动的开展，以活动促进学生的英语学习。如：单词闯关竞赛、故事表演等

4.重视学生的阅读能力的培养。

加强课外读物的指导，借助听读空间、网站、绘本等材料拓宽学生的阅读渠道，借助工具书、有声读物等指导学生进行阅读。