**外国语小学六年级学业水平考试英语质量分析**

**一、对试题的理解与学生作答情况的预判**

**1.试题理解**

本次小学六年级学业水平考试是学生小学阶段的一次终结性评价，试题一方面检测学生小学四年来英语学习的兴趣、习惯、及对所学知识的掌握程度，考查学生对语境的理解能力及运用英语交际的能力；另一方面试题旨在有效发挥考试的导向功能，帮助和引导教师及时了解教学效果，获取相关教学反馈信息，了解命题新动态，从而进一步提高英语教育教学水平，提升学生的英语学科素养。

本次考试仍然使用答题卡进行答卷。尽管在考试前对学生进行了答题方面的指导与培训，在具体答题过程中，部分学生还是出现了各式各样的错误，对于答题卡的正确填涂以及相关技巧与注意点的指导，老师们仍要作进一步强调说明。

从试题检测内容来看，试题立足教材，有梯度地体现了检查学生英语学科核心素养的发展情况，为教师今后的教学起到导向和促进作用。试题具有基础性，将学生必须掌握的基础知识作为重点考查内容，听力、语音和词汇以及翻译句子等题目，大部分来自教材原文。试题也具备一定的区分度，重视考查学生在具体语境中灵活运用语言知识的能力，突出语言的交际功能，渗透思维品质、文化意识和学习能力的考查。试题还要求学生紧密联系生活实际，突出语言学习的情境性与语用性，学生在答题时需要在理解语言情景中有效运用语言。这些特点在听力、选择、口语运用、阅读以及书面表达中均有所体现，例如父亲节计划、兴趣爱好、健康饮食、运动锻炼、中外国宝动物（熊猫和考拉等）、世界大国面积排名、中国航天事业、淄博烧烤、新能源汽车、标志的含义、环境保护、中外伟大发明、中华传统节日、中国文化传统故事、古代的外卖、关于动物（大象）的生活常识等内容及生活热点。

**2.学生作答情况的预判**

**（1）听力测试**

本次听力播报语速适中，听力材料创设了情境，突出语用功能，着重检测学生理解、获取信息的能力。D、E部分在听力之前留给学生读题的时间，便于学生在听之前“心中有数”。

A）——D）部分主要考查学生对基础词汇及日常交际用语的熟悉、掌握程度。A）部分以单句描述，学生只需通过捕捉句子中的关键词，找出与所听内容相符的图片，错误比较少；B）部分在两人简单对话的基础上呈现问题，学生不难作出选择；C）部分的对话中出现的信息易成为干扰项，部分学生会判断错误；D）部分对话谈论的是关于即将到来的父亲节计划，信息量比较大；E）部分语段的描述内容与实际生活体验相关，学生在规定时间内进行预测与聆听，快速捕捉所需填写的单词并进行正确书写。

错误主要会集中在以下几处：

A）部分第4小题中要根据录音中的“Canada”选择正确的国旗，部分学生对三面国旗所代表的国家混淆不清，会出现错误。

B）部分第6小题，问题是“I have some grapes for the fruit salad. What about you?”部分学生听到“salad”，可能误选成A“I like salad.”第7小题描述的是小白兔的外形特征，部分学生没有抓住关键词快速作出反应，可能会选择A“It’s a parrot.”

C）部分11小题的关键词是“cheap /only fifteen yuan”，部分学生将“15”与“50”相混淆，出现错误；第13小题问题是“What is the woman doing now?”由于所交流的句子中出现了“Can you tell me the way to the shopping centre? /You can take a bus to there.”部分学生会误认为对话中的女士正在购物（She’s shopping.）或正在等车（She’s waiting for a bus.）；第14小题听力句子中“I know you’re good at Science. /You like playing football.”成为干扰项，部分学生会误选成A“To be a scientist.”或C“To be a football player.”

D）部分18小题，录音中报的是“Dad will drive us there.”，相对应的选项是“Nancy’s family will go there by car.”，部分学生对于词汇的理解与思维转换可能会出现错误；第19、20小题的内容都是关于Peter的，部分学生在听力过程中没有区分女声（Nancy）与男声（Peter），会将两人描述的信息混淆而出现错误。

E）部分听写中，错误主要会集中在以下几小题：第21个填空，部分学生会将“Dancing”写成“Dance”或“Danceing”；第23小题“vegetables”没有使用复数形式；第26小题“swimming”写成“swim”或“swiming”。

**（2）语音和词汇**

A）部分语音题涉及到元音字母“u”与字母组合“ow”的发音，要求学生在语境中辨析单词的发音特点，形式与平时教学中的韵律诗相似，此外还有一般疑问句和陈述句的语调。在平时的语音教学中，教师能够在语音学习的方法及句子的朗读训练方面给予积极的学法指导，为学生后续的单词学习奠定较好的基础，所以该题大部分学生完成会比较好。

该部分错误主要会集中在第1、2小题。尽管练习过多次，部分学生对于语音仍然分辩不清，说明平时朗读单词时，部分学生的发音不到位。在平时的教学中，教师需进一步作强调，要求学生利用好各类视听材料，认真模仿材料录音，将单词“读准、说对”；对于个别发音特殊的单词，要有意识地引导学生进行归纳与区别记忆。

B）、C）词汇部分从语法知识的角度考查了学生在语境中的单词运用能力，重在考查学生的单词拼写、固定词组搭配、单复数的正确使用等，需要学生掌握所学词汇的语义功能。部分学生完成会比较好，能正确理解句子并根据句意作正确填写。

主要错误会集中在B）部分第4、6小题和C）部分第7、8、9小题。部分学生审题不清，或是基础知识比较薄弱，可能没有关注到句子中可数名词的复数形式、序数词、动词后面要以副词作修饰、现在进行时态、主语是第三人称单数时动词后面加“s”等问题。如：B）部分第4小题中“teach”后面可能没有加“es”，“His students all...”没有使用复数形式；第6小题中的“visit”可能没有使用过去式，“He took many nice photos there.”没有使用复数，或将“photos”写成“photoes /potatoes”等；C）部分第7小题中“artist”可能拼写错误，“sunny”会写成“sun /suny”；第8小题中的“eat”后面可能没有加“ing”，“happy”可能没有使用副词；第9小题中“safe”可能没有使用副词，“fourth”可能没有使用序数词，或将序数词错写成“forth”等。

平时的教学中，对于词汇的出现与运用要注意创设相应情景，教师要引导学生经常性地复习运用；提醒学生在表达时注意诸如人称、单、复数以及时态的正确使用。可以引导学生尝试用所学过的英语来说明或解释新词，鼓励学生进行新旧知识的结合，以此丰富语言的积累与运用。

**（3）选择填空**

本次选择填空突出了交际语境，通过两人对话交际或单句描述创设语言运用的情景，考查学生运用所学语言知识进行英语思维、理解与表达的能力。试题的难度主要体现在学生对题干所提供语境的正确理解以及对相似词的辨析上。学生不仅要考虑语法知识、英语文化常识，更要“身临其境”；不仅要理解句子的含义，更要从对话或单句所描述的语境中进行思考分析，做出合理的判断与选择。

从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于语法题、逻辑性强的题以及与文化常识有关的题会缺少分析与理解能力。如：第3小题考查学生对序数词的正确使用，部分学生可能不理解句子的含义，或是对后半句所提供的信息不能进行推断，出现错误；第4小题“\_\_\_\_\_\_ are animals from Australia. They are cute. They live in the tree and like sleeping.”学生可能没有关注后面两句的描述，或对书上的“We can find polar bears in Canada.”有所遗忘而出现错误，如果教师在教学中没有对书本知识进行拓展延伸，学生不了解“kangaroos /koalas”的更多信息，此题便会误选成“Kangaroos /Polar bears”；第6小题中出现了“New energy cars”，部分学生可能不理解这个短语的含义，所以在选择时出现错误；第7小题考查不可数名词前量词的正确使用，部分学生对“a few /a little /too much /too many”的用法混淆不清，出现错误；第8、9、10小题都提供了丰富的情境，部分学生不理解图中标识的含义（第8小题），或是不能从句子所给信息进行推断（第9小题），或是不能捕捉到句子中的关键词（如第10小题中的“then”），或是不了解句子的含义，导致错误选择。

由此可见，在平时的课堂教学中，教师在注重情景教学的同时，也要注重对相关生活常识的渗透运用，使课堂知识在生活运用中得以拓展延伸。要加强培养学生的审题能力，进一步引导学生通过观察与分析，发现并掌握完成语法类、生活习俗类、中、西方文化差异类习题的方法和窍门，在培养学生良好语感的同时，进一步加强英语思维逻辑能力的培养。

**（4）翻译句子**

本次翻译部分试题主要考查五、六年级书本上最基础的句型，学生需要对课文内容非常熟练，更需要有缜密的思维。大部分学生对于课文中所学习的重点句型掌握比较好，在翻译过程中能关注到可数名词、情态动词的正确使用，以及过去时、将来时、一般现在时、现在进行时等细节。在平时教学中，这些学生对于基本句型的训练比较到位，对相关语法知识的归纳及操练也达到了较好的效果。

该部分错误主要会集中在第1小题“... on the twenty-second of June”，第2小题“... “... talk loudly /... is dong his homework”，第3小题“too many trees”及第4小题“... were black clouds /couldn’t fly kites”。可能有部分学生对于日期的英文表达已经遗忘，或在书写时序数词拼写错误；此外，“too much”和“too many”分别用于形容不可数名词和可数名词，部分学生混淆不清；部分学生不能根据语境判断出正确时态，句子的时态分辨不清，本次测试中也不可避免会出现错误。

总结此类题目出现的错误，可能细节方面的问题比较多，如单词拼写错误、可数名词复数末尾“s”的遗漏等。在平时教学中，教师应提醒学生在解题时加强对细节的关注，指导并帮其养成仔细读题、认真审题的习惯，掌握翻译句子时的方法技巧。书写完成后仔细检查、通过语感进行体验等习惯也需进一步培养。

**（5）口语运用**

本题是对交际英语的综合性考查，学生需在统观全篇的基础上，深入到对每一次问答对话的思考理解，在语境中提取语言信息进行连贯的话轮表达，联系上下文进行合理的安排统筹。

A）部分谈论的是不同国家（城市）的地铁标志，并延伸介绍其它有趣的标识，在完成试题的同时，学生开阔了英语文化视野。大部分学生能较好地完成交际用语的话轮表达，联系上下文进行推测选择；部分学生没有读懂对话，加上阅读技巧与联系前后句子推理能力的欠缺，错误比较多。

该部分错误会集中在第2、3小题和第4、5小题。第3小题前面有句“In the UK, the sign is a big red circle.”部分学生看见前一句中“red”一词，会把“The sign for the underground station there is red”作为后一句；第4、5小题中，“We have some animal signs. Sometimes the animals use the road too. We must look our for them.”可能有部分学生没有仔细阅读对话，没有弄明白句子的具体含义，或是没有将这几句话的前后联系仔细推敲，所以产生混淆，将前、后两句话调换了顺序。

B）部分看图补全对话不仅考查对语言的综合运用能力，还考查了学生观察图片并联系上下文进行分析判断的能力。此题失分会比较多，错误会集中在以下几处：（1）“The British invented the train.”一句中的“train”可能会写成“metro”，或将单词拼写错误。（2）“I think the watch is a great invention. People can tell the time anywhere.”部分学生不清楚前一句中的“watch”是什么，联想到“watch TV” 误将之理解为“电视”、“看”，后面的空格填不出来。（3）联系图片上的中文“纸”以及下一句中的“The car is a great invention.”文中句子应该是“I think paper is a great invention. People can write on it.”部分学生会将“paper”写成“car”，将“write”写成“sit”。（４）“Well, I’m going to invent something in the future.”可能有部分学生会写成“in the classroom”，由于缺乏仔细看图及联系上下文思考分析的能力，还有人会写成“library /school”等。

由此可见，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，还应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语；引导学生在情景中灵活运用所学句型，在真实的交际活动中获得英语思维能力的训练和提高，真正实现对所学语言的“学以致用”。

**（6）阅读理解**

本题考查了学生的综合英语阅读素养。本次阅读理解所选的三篇短文，都与三大主题语境的“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”的内容息息相关；考查形式分别有首字母填空以及选择；内容涉及到中国传统文化故事、古代的外卖知识、对动物（大象）的介绍等。文字表述略高于所学课文的语言材料，学生需要在理解语篇相关内容的同时具备一定的信息提取、概括、归纳、比较、整合、筛选的能力。

A）部分是关于中国传统文化之“亡羊补牢”的故事，学生对这个故事的中文版本比较熟悉，但是在阅读英语版本的过程中，部分学生理解不够全面：可能没有仔细阅读全文，没有弄懂句子的意思，或是没有注意到句子中的关键词提示，或是在阅读时缺乏仔细思考推断的能力，有的学生几乎无法正常读懂语篇内容，所以本题的答题两级分化情况会比较严重。

如：“He took care of his sheep every day.”部分学生会因不熟悉“take care of”这一短语而无法作答，或将“take”的过去式写错；“I’m tired today and need to have a good rest. I’ll mend it tomorrow.”部分学生不理解这两句话的含义，或是没有关注到后面一句中“The wolf won’t come tonight.”导致前面句子中的单词填错；“It’s never too late to mend.”部分学生不了解“...too...to...”这一固定搭配的含义，不明白句子的意思，单词填写错误。

B）部分介绍的是古代的外卖，因与生活相关，学生阅读趣味浓。错误较多会集中在第6、7、8、9小题：第6小题中，部分学生没有读懂第1、2小节的内容，看见第二小节中出现了“servants”就选了A；第7小题中，部分学生没有仔细审题，没有关注到“wrong”这一单词，将答案误选；第8小题中，部分学生没有看懂“They were long wooden boxes with a few layers.”这一句的含义，对“wooden”这一词的构成缺乏分析能力，联想不到学过的“wood”一词，对于“The special meal boxes for takeout dishes were make of \_\_\_\_\_.”误选成“glass”或“plastic”；第9小题，可能有部分学生没有仔细阅读短文最后一小节，没有捕捉到关键短语“keep dishes warm”，或是不理解句子的意思出现错误。

C）部分的文章介绍的是关于大象的知识。细读文章，可以从文中找出关键词进行推断，但是部分学生缺乏阅读与推理的能力。加之文中出现了陌生单词，这些陌生单词即使不影响阅读，也会成为部分学生阅读过程中的“拦路虎”。

错误主要会集中在以下几处：第12小题“August 12th, 2023 is the \_\_\_\_\_\_ World Elephant Day.”此题要根据文中“World Elephant Day set on Aug.12, 2012.”进行推算，部分学生采用减法的话，会少算了一年；第13小题“fragile”的含义，可以从后面一句“They can’t hold heavy things.”进行推断，部分学生可能并没有理解后面这句话的含义，出现错误；第14小题问题是“According to the reading, how are Mike’s ideas about elephant?”学生需在理解文章句子的基础上进行判断，部分学生不理解文中句子，或是不明白这个问题的意思，会出现错误。

阅读理解向来是英语阅读学习中的难点。从卷面答题情况来看，部分学生掌握了一定的阅读方法和技巧，能够较好地克服生词障碍，对文章表层和深层理解到位；部分阅读能力较弱的学生缺乏对文章的深层理解，对于整篇文章的大意不了解，对于长的句子不能做到认真细致地阅读思考，完成阅读理解题成为他们最痛苦的事。今后的阅读教学中，如何激发学生的英语阅读兴趣、培养学生的英语阅读习惯、提高英语阅读素养，仍然是老师们思考和关注的重点，此外，指导学生掌握英语阅读技巧、提高他们对文章的概括、分析、推理与判断能力等都需要进一步作指导训练。

**（7）书面表达**

书面表达要求学生具有初步组句成文、谋篇布局的能力，在表达话题时要关注条理性与逻辑性。本次写话练习要求学生围绕思维导图，从习惯、作息、饮食、运动等方面就“How to be a healthy child?”发表自己的观点，短文开头和结尾已给，不少于8句话。仔细分析题目，需要使用一般现在时和一般将来时来组织语言。平时的写作练习中，部分学生能根据所给提示，从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。部分学生则相反，写作水平和技巧都有待提高。

该部分出现的问题主要会有以下几个方面：

①部分学生作文条理清晰度不够，不能分观点将结构理清楚（如：运用first /next /then /finally增加条理性等），所述内容会比较凌乱。

②没有关注所给提示内容的完整性，文章要写到living habit /timetable /diet /sport 四个方面，部分学生所述内容会缺失。

③部分学生语言表达不正确，语句不通顺，没有使用正确的时态，句子会出现较明显的语法错误。

④部分学生在书写方面会有较多细节问题，如大小写错误、标点符号使用错误、单词拼写错误等。

⑤审题不清，内容偏题，文章没有按照思维导图所给的提示布局谋篇，却写了其它不相干的内容。

⑥人称出现错误，开头和文末人称是“we”，部分学生正文写成“you”，甚至用第三人称单数“He /She...”作介绍。

⑦句式单一，通篇都是相同的句式，不会使用副词作修饰，文章缺乏生动性。

⑧句子数量不够，不足8句话。此外，还有部分学生书写不规范、字迹潦草、卷面不整洁等。

写作教学也是平时的一大难点，部分学生的写作能力相当欠缺，教师需在以下方面进一步指导加强：

1．培养话题意识，引导学生熟悉并把握各种语法项目的不同表意功能。

2．培养写作技巧，学会审题。引导学生学会分析卷面题目的文字表述，把握主旨与话题内容；教会学生布局篇幅，关注作文的条理性，以及句式与语言表达的灵活性与多样性。

3．培养单句书写的习惯和能力。把握句子书写三要素，即“句首大写”、“句间空开”、“句末加标点”；学会使用连词，在三——五句的小段写话练习中学会正确断句。

4．培养学生通过写作表达真实情感的意识。书上的内容可适当模仿，但不是照搬照默；引导学生学会根据话题内容从自己的生活实际中选取素材，避免出现脱离生活实际的表述。

**3.测试成效分析**

本次六年级学业水平测试卷面反映大部分学生的基础知识掌握比较牢固，这是由于学校高度重视英语学科教学，本校六年级英语教研组能凝心聚力、团结协作，六年级英语教师能有计划、有组织地督促以及学生的长期坚持和不断训练的结果。

**（1）学校高度重视**

本校领导高度重视培养学生的英语学科素养。在课程实施上，学校强化教研组的“三个一”，在开学初就“定时间、定地点、定人员”，然后按照期初计划一丝不苟完成；此外，还进行校领导“下沉式”管理模式。学校特别重视培养学生的英语综合素养，以课程建设为中心，以“课堂现场”为阵地，以 “发展教师、发展学生”为目标、以提高课堂教学效率为重点，切实提高英语教学的有效性，通过开展多种趣味化的英语活动，提高我校学生英语学习的积极性（如英语阅读成果比赛、英语手抄报竞赛、“民族节”中英语学科与民族知识相融合、多样化的英语校本课程等）。通过课内、课外多种渠道提高我校的英语教学水平，促进本校教师的发展和学生英语学习核心素养的提升。

**（2）教研组团结协作**

本校六年级英语教研组教师齐心协力，既注重团队合作，又注重个性发展，建立规范的教研组研修制度，落实常规，精细管理。组内教师按计划集体备课，大家积极研讨、互相学习，及时交流教学感受和心得，探讨教学中的疑难和困惑。此外，英语组积极学习新课标的理念，围绕课题研究开展教研活动，更新英语教学理念，注重调动学生的课堂积极性和课外学习的主动性，全心全意、通力合作，提高学生的英语素养。

**（3）英语教师严谨认真**

本校六年级组英语教师有非常丰富的教学经验，有高度的责任心、严谨的工作作风和良好的英语学科教学素养。她们有的常年担任毕业班教学工作，有的担任三~六循环教学工作，平时教学和复习期间，老师们都能认真钻研教材，了解三上~六下这八本书的教材结构、教学重点和难点并建立相关知识点之间的联系，通过高效解读教材，帮助学生构建知识的框架体系，引导学生在轻松愉悦的氛围中掌握英语知识和技能。

**二、试题对教学的启示**

本次六年级学业水平测试结果也显示出我校小学英语教学需在以下方面进行改进。

**1.提升学生的英语思维品质**

从试卷的主要失分点来看，需要学生运用一定的思维能力进行答题的考查项目均扣分较多，可见学生在语言能力与思维能力方面还是明显存在不足。分析原因，学生自身的思维品质基础是一个方面，此外，在平时的课堂教学中，教师对学生思维能力训练方面的欠缺是主要原因。因此，教研组在组织集体备课的过程中，要深入挖掘教材，重点研讨在哪些教学环节可以进行语言能力的训练，落实语言训练的点，同时思考有哪些点可以提升学生思维品质、可以设计哪些有思维深度的问题、组织哪些有思维力度的活动等，有意识地创设学生自己探究并组织语言进行表达的语言环境，锻炼学生总结、推理、判断、归纳等语言思维能力。

**2.提高学生的英语阅读素养**

卷面反映出学生的英语阅读量不够大，理解能力和表达能力都有待提高，整体阅读素养不高。英语老师首先自己要养成阅读的习惯，同时尽可能地帮助学生扩大英语阅读量，提升学生的英语阅读素养。例如平时可以利用早读、午间、课前等碎片时间鼓励学生阅读，教师可精选一些内容健康、知识性、趣味性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。对于一些与单元主题有关的文章，还可以让学生模仿练笔，或者做一些好词好句的摘抄和积累等。英语老师要有效利用好各类教辅，可以按“推荐书单”书目有计划地组织引导学生进行英语课外阅读，并开展相关课题研究。

**3. 提高教师的英语教学素养**

从本次考试的语音、词汇、单选及翻译等题型的答题情况来看，教师对教材的解读与把握还有待加强。在语音方面，学生对字母组合的发音特点掌握情况还不够，教师要注重方法，要用好教材。在词汇方面，教师在教学中应渗透方法帮助学生有效记忆单词拼写规律，优化学习策略与方法，提升学习能力。翻译句子方面反映出教师有关书本上的知识点的讲解还不够精准到位，学生在读、背记忆中无法把握重难点，存在“囫囵吞枣”式的学习状态。因此，教师应提升自身解读教材的能力，指导学生养成精读、多背的习惯。

此外，**作为毕业班的英语老师，要在平时教学中有意识地帮助学生**建立新、旧知识间的联系，构建完整的知识系统。教师可以话题内容为单位整合相关语言知识，引导学生走进教材，再从教材中走出来，更立体地建构知识网络。例如以节日话题为例，先带学生熟悉教材中几个单元的内容，再从中西方节日进行对比式的学习方式，从节日的时间、活动、饮食等方面复习日期的表达、特色食物名称等，并融入四种时态对节日进行话题讨论，鼓励学生运用思维导图等形式开展学习活动，提高他们的自主学习能力。

**4.用心关爱每一位学生**

英语学习中优秀的学生很多，不可避免也会出现学困生，这部分学生学习很吃力。作为老师，不能放弃任何一个学生，要想尽办法帮助学困生提高成绩，让他们树立信心，重拾学习英语的兴趣。此外，校内不同教研组的老师要通力合作、方法共享，更高效、更愉悦地做好中、高年级英语的衔接教学工作。

**三、对本次命题的建议**

本次试题包含的信息量大、涉及的知识面广，要求学生综合运用语言及生活经验知识进行答题。命题者意图引导教师在教学中关注基础知识教学的同时，引导并帮助学生关注“人与自我”、人与社会”、人与自然”三大主题语境，做到学以致用。通过本次考试及卷面分析，有利于教师对教学行为及时做出反思、调整和提升，提高下阶段的英语教育教学水平，提升学生的英语学科素养。

（另：有学生反映本次听力播报时部分句子男声发音比较模糊，听不清楚，建议男声听力播报时发音更清晰些。）