**溧城中心小学六年级学业水平考试**

**英语学科质量分析**

**一、对试题的理解和学生作答的预判**

**1.试题理解**

2023年小学六年级学业水平考试英语试题卷题目共七大类，每一类题型相对固定但却全面而又系统考察学生英语基础知识和口语表达能力。着重考察学生四会语言知识、相关语法以及四种时态的掌握情况，内容的覆盖面广，密切联系生活实际、时事热点、历史文化，自然资源等，真正体现语言是生活的载体，着重培养学生综合运用语言的能力。

**2.学生作答情况的预判**

（一）听力测试

纵观试题，听力测试的前三类得分率会较高，只要学生拿到试卷后有较好的答题习惯，能够注意看听力提型，对所听内容抓关键信息，明确两遍听的目的；而后两类相对而言学生的错误会多一些，原因是部分学生还没有完全掌握听对话内容选择正确答案的解题方法，对所听对话内容不是很明确，在没有完全明白对话内容的基础上胡乱选择。在听录音补全信息这道题上，首先要学会观察题目类型，猜测内容，做到预知内容，从容应对，答案dancing和swimming都是名词形式，学生往往会只出现动词形式，vegetables也会出现不加“s”的情况。

（二）语音和词汇

语音和词汇的A大类字母“u”和“ow”的发音应该是绝大部分学生已掌握的内容，句子的升降调从平时的检查来看只有极少数同学还有混淆；而B类的第三人称单数学生会出现不加“es”而是只加“s”的情况，过去式和可数名词复数也会有部分同学忽略，其实只要注意“last”和“many”这两个关键词就可以完全避免出错；C大类的第9小题学生错误会较多，“safe”,“safely”,“safety”还是不清楚三个词的词性和用法；。“artist”会有拼写错误，“eating”有同学会双写“t”；“four”的序数词有可能写成“forth”，这种情况平时就出现过类似。

（三）选择填空

选择题4，学生有可能对koalas和kangaroos这两种动物的习性不是太了解，但细心的同学会发现书本中出现的koalas的单词图片是生活在树上的，因此选A。第9题在选择时学生会受答句中的please 影响做出错误判断而选A，而实际上给出的整个答句与问句意思不符，故应该是否定回答来承接。第10题中的淄博烧烤是一个热门话题，泰安是地名，可能有学生两耳不闻窗外事，不知所以然。

（四）翻译句子

翻译句子第1题学生对于在几月几号不会准确表达，22的序数词加nd更是不会，很多同学可能加的是th。第2题在表达现在进行时可能没有doing，his也有同学会漏写。第3题的后面半句翻译会有漏词或词意混乱的现象。对于第4题，学生会用一般现在时表达，而不会想到用过去式，对于语境的理解缺乏生活常识。

（五）口语运用

口语运用的A类，读对话选句补全对话的1选项可以根据答句作出正确选择，但2选项的答句出现了yes一词会混淆学生的思维，如果选A，会发现前后两句的主语不一样，产生矛盾，必须重新考虑选E。3选项需要根据前句意思进行判断选择。4，5选项同意也需慎重甄选。B类根据上下文补全对话，首先要学会仔细观察图片，看图片人物与图片提示信息之间的关系，对于Chinese这个单词很多同学会写成China。Travel和future这两个单词容易拼写错误。Time和write阅读能力不强也会想不到，因此该题的得分率不会太高。

（六）阅读理解

阅读理解定是本次考察得分率最低的大类，部分学生对于语篇的理解存在困难。A部分首字母填空考察的是学生对于中国成语故事《亡羊补牢》的理解和运用，其中第1空的took这个单词是take的过去式，首先要想到take care of这个短语；再根据long longago选用过去式；第2空从后面的rest进行逆向思维，不难想出tired；第4空的began会有很多同学写成begin，没有考虑过去式。B部分对于外卖主题的阅读看似学生了解，实质不然，因为文章中生词较多，学生一下子就慌乱了，课后阅读量缺失，部分学生对于结合上下文理解，猜测的能力还是欠缺的，影响到语篇的整体理解。C篇阅读情况相对于前面B篇阅读应该会好一些，动物话题对于小学生来说容易理解。

（七）书面表达

对于作文而言，命题已经给出具体的思维导图，从四个维度来思考立意，降低了写作的难度和走题的风险，相信大部分同学能够按照要求进行准确全面的表达。但还有可能出现以下几方面的偏差：首先，审题不清。开头提示语给出we来提问，必须以we来叙述，而不是I。其次，思维导图给出4条信息，要写4个方面，有的只写了其中2-3个方面；要写8句话却没有。再次，学生语言组织能力和谋片布局的能力较差，句子与句子之间也没有什么前后逻辑关系，句型不够丰富，不会运用副词，连词等使句子丰盈。最后，学生的书写不够美观。

**3. 测试成效分析**

本次六年级英语学业水平考试的基础部分考察全面，可以看出绝大部分同学能够较好掌握，学生对于语言知识的灵活运用也是有据可依，六年级学生已经能够表达完整的句意，这些都离不开平时的课堂抓实效，从字词到句型和语篇，任何一环节都是重点，好的教学都可以有效促进学生更好发展。但在阅读这一方面存在的问题比较突出，首先，学生的阅读量不够，课后没有系统和长期有效的阅读，或是有布置，但督查和检测跟不上。其次，学生没有很好的阅读习惯，无论是教室还是家里，可以阅读的书目较少，没有阅读的氛围。再有就是学生课后极少会用英语进行交流，没有学以致用的场合，只是为学习而学。总之，在抓实课堂教学的同时，要加强课外阅读工作的开展，促使学生养成良好的阅读习惯和素养。

**二、试题对教学的启示**

结合考察内容和学生的反馈情况，对教学有了新的认识和重建：

1．学生基础知识必须抓扎实。本次考察有许多四会单词，如artist，write，train，drive，paper，future等这些单词学生都有拼写错误，一方面是因为有的单词在六年级用到的频率比较低，学生已有所遗忘。另一方面，学生缺乏单词拼写能力，所以平时切记死记硬背的单词背诵，而是要根据单词音节记忆，这样即使不经常使用也能根据拼读规则进行拼写。

2．语法的灵活运用不够扎实。特别是词汇、翻译句子和写话这几类题，学生其实是知道这个单词要怎么拼的，但却不能很好地判断其应该用的正确词性，时态或语法，而是想当然，不去仔细考虑本题目中的提示语信息或关键词。

3．学生思维的深度、广度和灵敏度都不强。只要题干中涉及到一点思维的转化、提炼、总结、判断，学生就脑子转不过弯来，平时学英语学得不灵活，英语思维的能力较差。

4．融合绘本教学，加强课外阅读。学生平时课外英语阅读量很少，阅读短文的技巧也很缺乏，所以一旦看到篇目较长，生字词较多的短文，学生就有畏难情绪，就不想细读下去。其实有些题目的答案都蕴藏在文章之中，哪怕不能很好理解全文，但只要抓住问题的题干，寻找文中的一些关键信息就能找到正确答案，但往往有部分学生不能定下心来去读文章。

5．鼓励学生每天读报或看新闻。学生对于当前社会的一些热点话题、时事政治不是很了解，所以对于试卷中出现的一些题目的背景知识不是很清楚，学生做题时会没有思绪，事实上热点和时事才是解题的突破口。

6．加强涂卡答题的考试形式训练。本次测试采用的是填答题卡的形式，和平时直接在卷子上做题的方式不一样，涉及到时间的分配、涂卡的时机和规范、用笔的要求等，尽管训练了几次，但有的学生还是适应不了，一边看题一边再涂卡作答，或多或少影响学生的答题判断。部分学生平时就书写不规范，书写部分由于不能涂改，卷面整体看上去不够整洁。还有答题卡涂框不规范。

**三、对本次命题的建议**

口语运用A类选择句子补全对话这一题可以有干扰项，但对话前后要有逻辑关系，学生能够找到判断信息，备选答案之间存在句意区分。

阅读理解的生词量不能过多，特别是生僻词一旦出现会影响学生的阅读情绪，产生阅读畏惧感。

郝敏婉

2022.6.28