杨庄小学四年级学业质量监测

语文学科质量分析报告

一、测试概况

1.**测试样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市杨庄小学 |
| 班级 | 四（1） | 四（2） | 四（3） | 四（4） |
| 人数 | 37 | 39 | 38 | 41 |
| 任教教师 | 芮朝丹 | 赵顺 | 杨俊 | 成云雷 |

1. 测试内容

本次测试检测题，题型为积累、三篇阅读理解和作文，试卷总分100分。主要包括以下题型：

1. **积累**

第一至第四题考核字音——多音字、平翘舌音、前后鼻韵母的区别 每题3分

第五至第八题考核字形——正确辨析错别字 每题3分

第九至第十二题考核字词意思 每题2分

第十三至第十七题考核辨析词义，在情景中运用词语 每题2分

第十八题至二十题考核名言名句的记忆与运用。 每题2分

1. **阅读**

第一篇阅读，二十一至二十五题，考核阅读理解记叙文的内容、思想、写法，每题2分

第二篇阅读，二十六至三十题，考核阅读理解说明文的内容、说明方法、作用，每题2分

第三篇为非连续性文本，第三十一题，有关博物馆参观须知，考核正确理解内容，此题2分

1. **作文**

要求写一篇半命题作文 我忘不了 此题30分

1. **测试学校总体情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段** | **10-20** | **21-40** | **41-50** | **51-60** | **60.5-70** | **70.5-80** | **80-90** |
| **人数** | **3** | **3** | **9** | **13** | **25** | **72** | **31** |
| **占比** | 1.93% | 1.93% | 5.8% | 8.39% | 16.1% | 46.5% | 20% |

**二、测试结果与分析**

（一）学校各模块得分率分析

**表一**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | 单位 | 题型 |
| 积累（一） | 积累（二） | 积累（三） | 积累（四） | 积累（五） | 阅读（一） | 阅读（二） | 阅读（三） | 习作 |
| 得分率 | 本校 | 54.8% | 55.1% | 72.3% | 70% | 84.1% | 64.3% | 39.7% | 91% | 75.4% |

**表二**

|  |  |
| --- | --- |
| 题号 | 得分率 |
|  1 | 74.8% |
| 2 | 56.8% |
| 3 | 445.8% |
| 4 | 41.9% |
| 5 | 92.3% |
| 6 | 76.8% |
| 7 | 94.8% |
| 8 | 78.1% |
| 9 | 83.5% |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | 35.5% |
| 11 | 74.8% |
| 12 | 95.5% |
| 13 | 37.4% |
| 14 | 76.8% |
| 15 | 78.1% |
| 16 | 43.9% |
| 17 | 81.2% |
| 18 | 90.3% |
| 19 | 72.2% |
| 20 | 80% |
| 21 | 83.9% |
| 22 | 44.5% |
| 23 | 63.2% |
| 24 | 49.6% |
| 25 | 80% |
| 26 | 31% |
| 27 | 43.2% |
| 28 | 47.7% |
| 29 | 31.6% |
| 30 | 45.2% |
| 31 | 91% |
| 32 | 75.4% |

（二）典型题目（错题）分析

**第一部分 积累** 为一至二十题。

第一至第四题考核字音

第一题主要考核平翘舌音，其中的“奢侈”的“奢”为翘舌音，错误的学生没找准，而是误判答案“c卜落”的较多其中的“卜”为多音字。错误最多的是第四题，“鲲鹏展翅”中的“鹏”应该是后鼻韵母。前后鼻韵母，对于我们吴方言地区容易混淆。

第五至第八题考核字形，正确辨析错别字。错误较多是第六题：“遭殃”写成“糟殃”，学生不能判断字形，原因是对于形声字的造字方法，以及形旁表意的含义不甚清楚。

第九至第十二题考核字词意思，包括一字多义、近义词。其中错误较多的是第十题慰藉的近义词应该是宽慰，学生大多理解为蕴藉。对于“慰藉”这一平时不太用的词语，理解不准确。学生对课文《天窗》一文出现这个词语，不能联系生活实际和课文语境理解词意。另外“蕴藉”这个词文言意味较重，学生毫无涉及，只是在做题胡乱猜测。

第十三至第十六题考核辨析词义，在情景中运用词语 。错误较多是第十三题，经过解放军官兵的日夜奋斗，洪水终于降至 水位之下。学生对“警戒”和“防备”两个词的区别，不太清楚。另外学生对新闻事件也缺少了解。缺少语感。

第十八题至二十题考核名言名句的记忆与运用。错误最多是第十九题，学生对边塞诗的题材了解不多，看到“西出阳关无故人”中的“阳关”就认为是边塞题材了，对“不破楼兰终不还”中“楼兰”一词代指，以及诗句的含义和情感都没有深入的理解。

**第二部分 阅读**

第一篇阅读，二十一至二十五题，考核阅读理解记叙文的内容、思想、写法，错误最多是第二十二题，对于“绊脚石”“垫脚石”的理解学生没有联系文章内容，特别是对文章的主旨——诚信，还没有抓准。错误的学生大多选了D：绊脚石是失败的经历，垫脚石是现在的成功。 其次是二十四题：同学们对短文中这个请青年企业家的评价，不正确的一项应该B.他是个聪明人，能精确估算出逃票被查的概率，并乘车逃票省钱。其他三项判断在文中都能找到出处。文章所阐述的道理正是诚信，而不是夸赞他逃票，不守诚信。

第二篇阅读，二十六至三十题，考核阅读理解说明文的内容、说明方法、作用，错误最多是二十六题：第一自然段开头先列举了两个事例的作用，选择理解不恰当的选项。选项BCD，都是正确的理解——说明文开头引起读者兴趣的一种写法。A选项为揭秘红海的得名原因和阵亡将士纪念碑前“血迹斑斑”的真相，这是不恰当的理解。没选择此项的学生的没有真正领会作者写作的意图。其次是二十九题：关于第五至第八自然段内容的理解，选择不恰当的选项。ABC三项都可以从文中找到相应的文字，只要细心阅读就可理解。没有选D项的学生是没有把第七自然段中的内容前后联系起来理解，把固氮鱼腥藻和管链藻的固氮能力对比内容读懂。

第三篇为非连续性文本，第三十一题，有关博物馆参观须知，考核正确理解内容，错误最多是误选D，对于须知中第五点理解不够，其实只要有八礼四仪的常识就能正确回答这道题了。

1. **作文**

失分原因：1.过程写得过于简单;2.没有写出自己的感受;3.不能运用平时积累的词句，特别是有新鲜感的词语和句子;4.没有分段叙述，字迹不端正，语句不够通顺，标点符号使用错误较多。突出问题是一、不会正确把握详略的处理；二、把自己的感受写细腻;三、写出有新鲜感的词语和句子。这三点，学生平时的意识不强和能力不足。

 **三、测试成效分析**

**（一）主要成效**

1. 从本次调研学生答题情况来看，大部分学生养成了良好的书写习惯和答题习惯，大部分学生书写规范，卷面比较整洁，答题时能做到有序，逐题解答。

2.从这次调研结果看，对于字词的掌握比较重视，学生能够初步掌握一些基本的阅读答题技巧，对于写作手法和说明方法及其作用有了一定的了解。

3.学生注意在平时观察体验生活，及时捕捉作文的材料。作文写难忘的人或事，基本忠于事实，有条理地叙述，写出自己的真情实感。规范使用标点符号，划分好自然段，注意运用前后呼应的写法，文章结构完整，体现了一定的表达能力。

**（二）教学问题与成因分析**

**1.测试反映出的教学问题：**

（1）学生之间的差异较为突出

从测试统计情况可以看出，本次测试拔尖的学生相对比较少，在80分以上的只有31位学生，占比20%，低分学生比较多，得分在10-60分之间28人，占比18%。在日常的教学中，为了提高课堂效率，教师忽视了对基础知识薄弱学生的关注。学生之间的差异不是一两天导致的，从起始年级起教师就应及时关注学生的学情，在课堂上要给予每个学生表达的机会，既要关注优秀学生能力的提炼，也要给与大部分基础一般的学生以交流与展示的机会，在充分的课内阅读中让学生掌握一些阅读的方法与策略。同时为了提升全体学生的综合水平，教师还要针对性地对学习能力薄弱的学生进行个别辅导和训练，尽量缩短学生之间的差距。

（2）学生基础知识和积累部分需要加强训练和运用。多音字、平翘舌音、前后鼻韵母的区别，正确辨析错别字，辨析词义，在情景中运用词语。这些都需要夯实，加强训练，以便识记和灵活运用。

（3）学生读题、审题习惯和能力有待提高。

从学生答题情况来看，有少部分学生根本就没有看题目要求的习惯，拿到题目就直接下笔，有的读题只读一半，或者是读题能力较弱，看不懂题目的要求。平时讲解练习时，不能仅仅停留在纠正学生试卷上错误的答案，更要引导他们分析犯错误的原因，帮助他们改善解题的习惯，提高解题的能力。

(4)学生阅读能力有待加强

 学生对于说明文的理解，尤其是科学知识的储备、理解远远不够。对于说明方法的内涵、说明的作用把握不准。《大有作为的蓝藻》这篇说明文涉及的化学知识，很难理解。需要有知识、经验的铺垫，也需要联系上下文读通读懂每一节，概括全文内容。

本次调研大部分学生没有掌握良好的阅读方法，个别学生阅读速度不快试卷没有答完，更多的学生是没有把阅读的一些技巧灵活运用，在阅读过程中不能养成圈划、批注等习惯。反思平时的阅读教学，教师忽略了对学生阅读策略和阅读方法的的培养，在课堂中应引导学生发散思维，通过阅读掌握一些理解词语、批注的方法，在交流与感悟中体会句子的表达效果。

对于阅读老师也会组织开展活动进行阅读策略方法的指导。

1. **成因分析**
2. 学生学习态度、学习方法、学习习惯、学习能力的问题。由于我校处于城乡结合部，生源的复杂性、原生家庭的教育背景等因素，造成家长、学生对学习目标缺少期望，内驱力不足。学习基础薄弱和勤奋精神的短缺更易导致成就获得感缺失，也不容易形成浓烈的学习兴趣和优秀的学习习惯。学习方法只是在课堂上短暂的听课中听讲而已，并不是主动思考得来。课外阅读比较放任，没有真正在阅读实践中运用方法。
3. 教师教学问题。课堂教学对于基础知识和积累部分的教学只是停留在识记层面，缺少思维训练和运用练习的环节。比如生字教学，对于错别字的产生和文字学的关联没有多少思考，走流程和经验型教学较多。阅读理解能力的培养还是不太注重，传授式、听讲式地被动接受居多。学生做看客、听众的比比皆是。课堂效率比较低下。只能说教师完成了教学流程。习作教学对于写具体生动这个老大难问题，没有突破。针对各种记叙文的写景、状物、描述情景的细节描写的片段练习缺乏训练的计划性和行营策略，导致学生表达能力徘徊不前。

（3）学校教研检校跟进问题。对于各年级学生字词句篇，听说读写的语文能力培养和达成成效没有系统指导和反馈措施。以课外阅读来说，只是停在号召层面，至于各年级的阅读数量、理解能力层阶划分、检测手段的落实尚未有具体措施出台。班级层面有课外阅读任务下达，通过摘抄得以外化，如何深化推进，各年级各班操作进度存在差异。

1. **基于数据分析的教学改进建议**

1.学生学习习惯的培养。（1）积极发言、专心倾听的习惯。（2）大声朗读、勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。（3）自主预习、复习，认真完成作业的习惯。（4）有选择地阅读课外书籍；读书做记号和留心观察事物的习惯。（5）坚持写日记和爱护图书的习惯。（6）读书做笔记和随时使用工具书的习惯。（7）自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。（8）不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2.语文教师课堂教学的改进。

（1）认真钻研教材，分析学情，认真备课，准确把握教学目标，落实学习重难点，一节课要有一节课的收获，切实解决学生的需求和发展问题，向课堂40分钟要质量，提倡先学后教的理念。

（2）扎实进行语言训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的读书、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，以思维为核心，激发学生主动发现问题、解决问题，力争让全班学生人人参与训练。如关于词语的练习活动，多创设具体情境，促使学生调动生活经验，在生活情境中运用词语，激发学生学习词语的兴趣。

（3）落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。

在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。把“阅读讲解·理解内容”的课堂转化为“阅读实践·培养能力”的课堂。

按照“自学尝试--方法提示--实践练习--反馈评价--实践巩固”的思路，认识和体验理解的过程，形成阅读文章的方法。

中年级就应推行学习批注笔记——批注问题、批注内容概括、批注关键词的理解，提出有价值问题、对语段的心得体会、对表达方式用词、句段关系的理解体会等等。教师据此了解学生的原有基础，现在问题，就可以确定采用什么教学方法，特别是把握和提供学生的实践方法和机会，以达成目标。

在作文教学中，引导学生勤于练笔、乐于表达。开展丰富多彩的语文实践活动，鼓励学生写活动，写自己的生活，多用自己积累的语言。日记、小练笔不拘形式去写。注重微格训练，切切实实指导学生会写开头结尾，会细节描写，创造性地运用各种写法和修辞手法，引用名言名句。重视引导学生作后修改，培养学生的修改意识。教科书在很多习作中，都提示学生写后自读并作必要的修改，将习作完成之后的修改作为习作的有机组成部分，将所学的修改符号运用于学生真实的习作过程。教学时要让学生每次习作后都有修改的环节，使之逐渐成为习惯。要强化习作的交际功能，使学生在与人交流的过程中提高习作能力。教科书对写后交流的提示，体现了书面表达的交际功能，重视培养学生的交际意识、对象意识，引导学生在与人分享的过程中，感受习作的乐趣，体验与人进行书面交流的成就感，彰显在作后交流中提升习作能力的理念，避免作前的过度指导束缚学生的灵性。提倡从学生的习作成品中发现问题，并进行有针对性的指导，将习作的具体指导放在学生习作之后，引导学生作后充分交流，在与同伴、与老师交流的过程中，发现自己的问题所在，通过读者反馈获知如何把自己想写的内容写得更清楚明白。

（4）注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。

（5）继续做好补缺补差工作。补足基础知识和积累的短板，增强他们的学习自信心和主动学习的热情。

3.语文教师课外阅读的指导。充分利用“阅读链接”“快乐读书吧”，使课外阅读课程化，引导学生进行大量阅读实践。调动家庭教育资源，家校合作，通过长期的阅读实践活动，使得课外阅读与课内阅读有机整合，共同促进学生阅读能力的提升。

4.学校校本教研的优化。

（1）继续深入学习《语文课程标准》，全面理解基本精神，彻底改变教学理念，正确贯彻目标和要求。课程标准中提出的一些基本理念，对我们改变传统的教学思想和教学观念，有着重要的理论指导和实践引导的积极作用。认识语文课程是要促进每一个学生的发展。义务教育是打基础的教育，教育教学要体现出普及性、基础性和发展性。语文课堂改革主要研究如何组织学生进行有价值“语文学习活动”。

（2）积极开展校本教学研究活动，促进有效的课堂教学改革。

研究语文学科教学的基本问题是什么？教什么，学什么；怎么教，怎么学；为什么这么教，为什么这么学？校本教研的重心应该放在哪一个基本问题上？对于绝大部分老师来说，要把校本教研的重点放在怎么教和怎么学上，在开展校本教研时，研究要侧重于对课的个性研究，而不是把研究的重点放在课的共性上。

每学期语文教研组都应有校本教研项目，每个年级组都应有教研专题，以此来解决教学中的实际问题。选题宜小而实，比如是:提高学生的预习能力，培养学生的预习习惯；加强语文实践，培养学生圈画批注的能力。

（3）建立和完善学校检测教学效果的体系，让广大教师有章可循，有的放矢。

**五、对本次命题的建议**

 本次考试试题参照省测的试卷结构，包括音、形、义、词语运用、古诗词及名言警句积累与运用、阅读、习作几个部分。命题从学科特点出发，尊重四年级学生的年龄特点和认知规律，紧紧围绕四年级教材考查学生对知识的掌握情况，注重知识的灵活运用。阅读题一篇是文学类文本阅读，一篇是实用类文本阅读，一篇是非连续性文本阅读，三篇阅读量比较大，学生之间的差距一下子就拉开了。考虑到学生之间的差距，命题的难易程度可以预先做一个评估。