17南渡中心小学四年级学业质量监测

语文学科质量分析报告

内容要求：

一、测试概况

1.**测试样本**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **四（1）** | **四（2）** | **四（3）** | **四（4）** | **四（5）** |
| **人数** | 46 | 46 | 47 | 44 | 46 |
| **任教**  **教师** | 李文婷 | 陈海余 | 易金芳 | 陈加明 | 管超 |

**2.总体情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **优秀率** | **及格率** |
| **四（1）** | 90.5 | 45 | 70.62 | 8.7% | 87% |
| **四（2）** | 97 | 42.5 | 72.46 | 4.3% | 91.3% |
| **四（3）** | 91.5 | 19 | 75.95 | 14.9% | 97.9% |
| **四（4）** | 87.5 | 46 | 70.59 | 6.8% | 79.5% |
| **四（5）** | 94.5 | 52.5 | 73.93 | 4.3% | 91.3% |

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）得分率及问题分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题 号** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **平均分** | 2.42 | 2.58 | 1.48 | 2.72 | 2.7 | 2.42 | 2.83 | 2.46 | 1.81 | 0.89 | 1.48 |
| **得分率** | 80.7% | 85.8% | 49.4% | 90.6% | 90.1% | 80.7% | 94.4% | 82% | 90.6% | 44.6% | 74.3% |
| **标准差** | 1.19 | 1.05 | 1.5 | 0.88 | 0.9 | 1.19 | 0.69 | 1.16 | 0.59 | 1 | 0.88 |
| **题 号** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **平均分** | 1.91 | 0.73 | 1.38 | 1.51 | 0.79 | 1.64 | 1.92 | 1.46 | 1.81 | 1.56 | 0.79 |
| **得分率** | 95.7% | 36.5% | 69.1% | 75.5% | 39.5% | 82% | 96.1% | 73% | 90.6% | 78.1% | 39.5% |
| **标准差** | 0.41 | 0.96 | 0.93 | 0.86 | 0.98 | 0.77 | 0.39 | 0.89 | 0.59 | 0.83 | 0.98 |
| **题 号** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **习作** | |
| **平均分** | 1.12 | 0.96 | 1.55 | 0.62 | 0.86 | 0.91 | 0.53 | 0.81 | 1.81 | 23.3 | |
| **得分率** | 55.8% | 48.1% | 77.3% | 30.9% | 42.9% | 45.5% | 26.6% | 40.3% | 90.6% | 77.7% | |
| **标准差** | 1 | 1 | 0.84 | 0.93 | 0.99 | 1 | 0.89 | 0.98 | 0.59 | 3.86 | |

（二）典型题目（错题）分析

**第一部分：积累**

1. **找出错误的读音。（1—4题）**

大部分同学失分在于对多音字“薄雾”的“薄”识记有偏差，“薄”解释为“微；少”的时候读音为“**bó**”，不少学生已经混淆。“露面”的“露”解释为“显现出来”，多用于口语表达中，大部分学生不太能区分。另外，小部分学生在区别前后鼻音时容易混淆，如“朦”、“蹭”这两个字音；对“绮”的声调识记不准确，容易选错。还有个别学生，反映出学生对字音的平翘舌音和生字认读掌握不是很扎实。

**二、找出错别字。（5—8题）**

在第6小题中，一小部分同学的错误集中在“潇洒”、“藤萝”两个词语，可见学生还不能区分“遭”和“糟”的区别，因为平时在默写时这些同学就是这样写的。

第8小题中，也有一小部分的错误集中在“突兀森郁”、“山崩地裂”，可见学生还不能区分“豪”和“毫”，対字义不够理解，自然无法区分。

**三、理解加点字或词语的意思。（9—12题）**

第10小题得分率比较低，问题主要处在学生不能很好地区分“慰问”、“慰劳”、“宽慰”、“蕴藉”四个词语的意思，其中“宽慰”意思为“宽解安慰”、“蕴藉”意思为（言语、文字、神情等）含蓄而不显露，学生不理解意思，积累不够、也不会判断词性，导致选错。

第11小题的错误主要集中在“遮挡”，学生理解为遮挡呼吸而选择错误。

**四、选择恰当的词语填入句子当中。（13—17题）**

第13小题学生对“戒备”、“警戒”、“防备”、“警惕”的词语意思理解混淆不清，不懂得与“水位”进行搭配选择，导致错误。

第14小题中“改善”与“改进”意思相近，学生理解分辨不清，导致词语搭配选择不当。

第16小题中“局促不安”、“坐立不安”、“寝食不安”和“焦躁不安”意思相近，学生混淆，其中“局促不安”一词出自课文《白鹅》，学生较为熟悉，却不能在具体生活语境中理解和运用，由此可见，学生对成语的积累、意思的理解、运用能力还是不够。

**五、古诗词的积累与运用。（18—20题）**

主要失分在于第19小题，选择不是边塞诗的一项，其中有两首诗没有学过，需要学生根据诗句来判断出诗句描写的是否是边塞。尤其是“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”，这句诗中“黄沙”具有迷惑性，学生对“楼兰”也不熟悉，所以判断错误；而“劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人”中的“阳关”具有迷惑性，学生理解为“边关”，导致错误。

**第二部分：阅读**

1. **文学类阅读（21-25题）**

第22小题表现为对文章关键词语理解的能力不足。“第11自然段中的‘绊脚石’和‘垫脚石’分别指的是什么？”这道题旨在引导学生联系上下文理解词语的意思，同时考察对整篇文章的中心思想概括。通过对答题数据分析发现学生不能通过联系上下文的形式仔细研读文章内容，从中提取关键内容“诚信”，反而被“失败”迷惑，可见学生没有真正理解“绊脚石”和“垫脚石”的含义，阅读时候还是不能透过文章故事的表象，看到其中蕴含的道理，没有深入思考导致不能正确把握文章主旨，只是凭借简单的对故事了解，就做出了错误的选择。因此，教师在教学时，一定要引导学生深入思考，全面关注文章内容，不要仅凭简单的判断下定论。

第23小题表现为文章内容的理解能力不足。“对第⑧自然段中画横线句子的理解，正确的一向是什么？”这一题只有小部分学生选择了A、B选项，少部分学生选择了C选项，而这答案的前半部分是正确的，后半部分是自己的观点，同样也是绝对的观点，学生没有读完整个选项，与D选项进行比较，所以选择错误。可见，学生的阅读习惯、答题分析的习惯还有待加强。

第24小题表现为人物品质的概括能力不足。“下面是同学们对短文中这个青年企业家的评价，不准确的一项是什么？”首先题目中出现的关键词是“不正确”，小部分同学选择的是正确的选项，其他失分的同学大部分选择了A、D选项。这就考验学生对着三个答案进行比较分析，做出判断。其中B选项“他是个聪明的人，能精确估算出逃票被查的概率，并乘车逃票省钱。”这句话的前后因果关系匹配不准确，“逃票”做法是耍小聪明，而不是真正的“聪明”，在这里是不赞成这种行为，是贬义，与“聪明”这一褒义词不匹配。而正确的A选项，是隐藏在文中的信息，需要学生联系上下文仔细研读文章内容去发现。

1. **实用性阅读（26-30题）**

第26小题“第①自然段开头列举了两个事例的作用，下列理解不恰当的一项是什么？”，考查学生对语段作用的理解，关键点在于“作用”，学生容易受到答案的影响，混淆判断，其实B、C、D选项不同的说法，却从不同方面表达出相同的意思——“生活事例，激发兴趣，引出说明对象。”而A选项阐述的是第一自然段的内容，并非是“作用”。

第27小题“对第⑦自然段中‘取之不尽，用之不竭’的理解，最准确的一项是哪个？”考查的是学生对关键词句的理解能力，需要学生联系上下文，比较答案之间的差异，从而选择出最为准确的一项。细心分析会发现A和B选项结合起来就是D选项，但很多同学选择C选项，这是因为学生没有将这一选项的表述读完整，就做出判断，也有同学是根据自己生活中的理解，想当然的认为“要节约着用，否则会枯竭的”，没有从课文内容出发，导致失分。

第28小题“关于第⑥自然段中画线句子的理解，最准确的一项是哪个？”考查的是学生对说明文的说明方法和作用的理解和判断。同样需要学生联系上下文，在比较各个选项的基础上，进行选择。首先“举例子”和“打比方”的说明方法是不同的，前者是举个事例，后者是将两个事物进行比较。另外，这句话与课文《纳米技术就在我们身边》中“如果把直径为1纳米的小球放到乒乓球上，相当于把乒乓球放在地球上。”类似，学生可以进行迁移运用，且第二单元语文园地中词句段运用的重点是学习写作比较的句子。其次，作比较的作用就是为了用熟悉的事物特点来突出被介绍的主要事物的特点。学生没有辨析说明方法，也没有仔细阅读，真正掌握这一说明方法的作用。

第29小题“关于第⑤-⑧自然段内容的理解，不恰当的一项是什么？”考查的是学生对这一部分文章内容的信息理解、分析、整理、提取、概括的综合能力，同时也是做题时的细心习惯。这一题四个选项都很长，都是根据文章内容整合而成，但错误也是相当明显，学生不仔细或者判断不够准确就会选错失分。三个错误选项，都有人选，因为学生对文章内容的阅读不够仔细，不能对关键处的语句反复阅读得出结论。一部分学生可能是受到阅读时间的限制，一部分学生可能是确实在平常的阅读理解过程中没有耐心认真阅读思考。比如大部分失分的学生选择的是B选项，这是因为根据文中“在稻田中繁殖固氮蓝藻中的固氮鱼腥藻”和“另一种叫管链藻的固氮蓝藻”两处分析、整合失败，没有得出信息“固氮鱼腥藻和管链藻都属于固氮蓝藻”，导致失分。而D选项错误在于“最高”二字，与课文中明确写着“管链藻是固氮效率最高的一种”矛盾。

第30小题“短文主要介绍的内容是什么？”考查的是学生对文章主要内容的把握。根据得分率来看，错误比较集中在D选项，这是可能是学生将问题的用意理解错误，以为是选择短文中的重点内容，结合文章标题“大有作为的蓝藻”，从而选择错误。而本题考查的是文章从哪些方面介绍了蓝藻？需要学生找到每一部分进行提炼概括，而C选项与文章内容接近，仅仅是少了作用，小部分同学因为没有全面思考而导致失分。

**（三）非连续性文本阅读（31题）**

这道题目的得分率较高，少数同学失分可能在于没有时间阅读而盲选，也有可能是没有带着信息去短文中寻找答案，反而根据生活经验进行判断，导致失分。

**第三部分：习作**

1.习作首先要求把题目填完整，很多学生填得不够妥帖，导致题目和文章不够匹配，有偏题的嫌疑，失分较多。如：我忘不了妈妈，给人感觉妈妈已经去世，而学生习作中主要描述的是妈妈对她的关心呵护。如：我忘不了第一次学骑自行车。学生习作中有有许多天骑自行车的经历。

2.这次习作写经历事件的同学比较多，选材比较典型、集中、千篇一律。而且农村孩子的语言表达能力不够具体和生动，用词缺乏新鲜感，缺少真情实感的自然流露。甚至有的同学条理不够清晰，详略不当，流水账的形式记录。

3.少数学生平时书写习惯较差，字迹不够工整，卷面涂改不整洁，没有标点和分段。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

本次抽测中，主要考察学生积累情况，阅读和写作能力。从卷面上可以看存在以下几方面的问题：

1.对词语理解有待加强

在基础知识方面，大多数学生掌握得比较牢固，对于字音、字形、字义、古诗词背诵这一类题目完成得不错。可是，在词语理解和在语境中灵活运用上，问题较多，可见学生还是没有完全理解掌握内容。

2.阅读能力有待加强

大部分同学比较擅长联系上下文寻找关键信息语句。遇到需要把握文章中心主旨的题目时，学生容易想当然，不会联系上下文，通过找关键词句来理解，阅读还是停留于文字表面，不能加以深入思考，寻找真谛。此外，遇到需要将信息进行整合或者概括，甚至理解的题目，学生就比较容易失分。可见学生对文章的思辨能力、分析能力、阅读和表达能力都需要进一步加强。

3.语言表达能力有所欠缺

首先是学生写作习惯比较差，比如书写工整和卷面整洁。其次是表达基本能力要待加强，有标点、能分段、语句通顺、流畅，做到言之有序、言之有物。然后是选材避免重复，要贴近生活，积极主动去注意观察身边的人和事，积累素材。最后是学生语感较差，平时的语言积累比较少，特别是带有新鲜感的词句和优美的词句。

4.答题习惯、方法有所欠缺

个别孩子涂卡时漏涂或涂错选项。部分学生也存在审题不细心，没有关注到题目中的关键提示，不会去比较答案进行排除错误答案。还有些学生在习作中，错别字也屡次出现，可见学生在答题时还是不够细心认真。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

**（一）进一步强化“双基”，提高语言文字运用能力。**

1.教师重视在真实的语文情境中开展教学。在语文课堂中，教师要尽可能地将语言文字的识记、理解、积累、运用放在真实的情境中，用真实鲜活的语文生活实践，激发儿童学习语文的兴趣，从而主动识记生字、理解词义、迁移运用，发现语言文字的特点，掌握识记、理解的方法。

2.教师应当重视学生语言文字的积累和运用。教师更应该在课堂中注重抓关键词理解的方法教授，丰富课外丰富语文实践活动，激发学生诗词积累的兴趣，最终达到把握语文规律、培养良好语感、发展科学思维、积淀丰厚文化的目的。

**（二）进一步优化阅读课，提高语文关键能力。**

1.渗透阅读方法的指导。多教怎么读，多教怎么想。发挥学生的主观能动性，引导学生在探究、思辨中质疑、提问、争论，促进深度思维，发展思维能力，提升思维品质。

2.迁移方法，自主学习。教师紧扣“实用性”特点，教授快速阅读长文的方法，提高学生查找、提取、整合有价值信息的关键能力，逐步增强语言表达的准确性和规范性。

3.拓展课外阅读提高能力。教师选择“童年趣事”、“数字时代”、“科学家故事”等主题，开展阅读、探究、表达三位一体的综合实践活动，引导学生积极分享、创意表达。

**（三）进一步改进写作指导课，拓宽写作思维。**

1.加大习作指导的力度。优化教学方式，带着学生进行写作，重点指导孩子将重点部分写生动、有画面感，鼓励学生积累、运用新鲜感的词句，提升语言品质。

2.教师延伸习作内容的广度。教师丰富学生语文生活，能给学生提供更多写作素材，鼓励学生创新、深入思考，能标新立意、深刻感悟、升华情感。

**（四）进一步培养学习习惯，端正学习态度。**

对于习惯培养，教师要常抓不懈。培养学生认真读题、审题、答题的好习惯，规范学生认真书写的习惯。

**（五）进一步提优补差、查漏补缺，因材施教。**

教师利用空余时间、碎片化时间开展有针对性的分层教学，进一步提优补差、查漏补缺。加强对学困生的个别辅导，发挥家校协同育人的作用，一生一案，进行有目的、有计划地教学和辅导。

**五、对本次命题的建议**

本次抽测试卷从总体来看注重了基础知识和基本技能的训练，在学生思维训练方面也有许多精巧的设计。总的来说，试卷难易适中，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平。建议学业水平试卷的命题可以在时代性、创新性、开放性方面体现得更为显著一些。