西平小学四年级学业质量监测

语文学科质量分析报告

**一、测试概况**

1.测试样本

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 四（1）班 | 四（2）班 | 四（3）班 | 四（4）班 | 四（5）班 | 四（6）班 | 四（7）班 |
| 人数 | 46 | 45 | 46 | 48 | 47 | 48 | 48 |
| 任教  教师 | 冯小卫 | 王春芳 | 沈全英 | 袁桂丽 | 沙鲁丽 | 汪峥 | 葛志娟 |

2.总体情况

（1）全校最高分：95 最低分：18 平均分：78.03

（2）试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **分值** | **平均分** | **得分率** | **满分率** |
| 单选1 | 3 | 2.73 | 90.9 | 90.9 |
| 单选2 | 3 | 2.53 | 84.2 | 84.2 |
| 单选3 | 3 | 2.33 | 77.8 | 77.8 |
| 单选4 | 3 | 2.79 | 93 | 93 |
| 单选5 | 3 | 2.95 | 98.2 | 98.2 |
| 单选6 | 3 | 2.64 | 87.8 | 87.8 |
| 单选7 | 3 | 2.84 | 94.5 | 94.5 |
| 单选8 | 3 | 2.82 | 93.9 | 93.9 |
| 单选9 | 2 | 1.81 | 90.3 | 90.3 |
| 单选10 | 2 | 1.09 | 54.4 | 54.4 |
| 单选11 | 2 | 1.69 | 84.5 | 84.5 |
| 单选12 | 2 | 1.97 | 98.5 | 98.5 |
| 单选13 | 2 | 0.77 | 38.3 | 38.3 |
| 单选14 | 2 | 1.45 | 72.6 | 72.6 |
| 单选15 | 2 | 1.72 | 86 | 86 |
| 单选16 | 2 | 0.84 | 42 | 42 |
| 单选17 | 2 | 1.85 | 92.7 | 92.7 |
| 单选18 | 2 | 1.95 | 97.6 | 97.6 |
| 单选19 | 2 | 1.38 | 69 | 69 |
| 单选20 | 2 | 1.83 | 91.5 | 91.5 |
| 单选21 | 2 | 1.78 | 88.8 | 88.8 |
| 单选22 | 2 | 0.96 | 48 | 48 |
| 单选23 | 2 | 1.19 | 59.6 | 59.6 |
| 单选24 | 2 | 1.18 | 59 | 59 |
| 单选25 | 2 | 1.7 | 85.1 | 85.1 |
| 单选26 | 2 | 0.57 | 28.6 | 28.6 |
| 单选27 | 2 | 0.99 | 49.5 | 49.5 |
| 单选28 | 2 | 1.06 | 53.2 | 53.2 |
| 单选29 | 2 | 0.66 | 32.8 | 32.8 |
| 单选30 | 2 | 0.88 | 44.1 | 44.1 |
| 单选31 | 2 | 1.84 | 91.8 | 91.8 |
| 三习作 | 30 | 24.79 | 82.6 | 0 |

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）得分率及问题分析

本次语文质量调研卷满分100分，考试时间70分钟，20道积累选择题、11道阅读选择题和一篇半命题作文。其中31道选择题区别于学生以往的答题方式，采用的是涂卡的方式进行作答。

31道积累选择题考察的是学生注音、字形、词语理解以及运用和经典语言积累，共分为五类题型。11道阅读选择题考察了学生在文章中查找信息的能力以及对文章主题的理解。作文考查学生能否将生活中的小事，通过具体的描写，将它写清楚、写完整和通过流畅丰富的语言表达自己内心真实感受。

1. 积累

（一）下列每道小题中，都有一个字的注音是错的。请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

第1题分值3分，平均分2.73分，得分率90.9。题目中B选项“奢侈”的“奢”有错误，这道题出现错误的学生大多不知道“奢”是翘舌音，所以选择了其它选项。

第2题分值3分，平均分2.53，得分率84.2。很多学生把“曝”读成了“暴”。所以选择了其它项。

第3题分值3分，平均分2.33，得分率77.8。这一小题错误学生有点多，大部分孩子不知道“露面”的正确读法。

第4题分值3分，平均分2.79，得分率93。这一小题学生“鲲鹏展翅”中的“鹏”前后鼻音不分。

（二）下列每道小题中，都有一项含有错别字。请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

第5题，分值3分，平均分2.95，得分率98.2。很多孩子都能找出D 选项中错误的字，能够很好地区分“劈”和“辟”两个字。

第6题，分值3分，平均分2.64，得分率87.8。C选项中学生把“遭殃”的“遭”和“糟”相混淆，所以错误率高。

第7题，分值3分，平均分2.84，得分率94.5。B选项中“枯委”错误明显，大多数学生理解这个词语，自然一眼能发现错误。

第8题，分值3分，平均分2.82，得分率93.9。A选项中“豪不相干”错误明显，大多数学生理解这个词语，自然一眼所以学生能很快发现这个错误。

（三）下列每道小题中，哪一个词语和加点字或词语意思最接近？请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

第9题，分值2分，平均分1.81，得分率90.3。“推测”这个词语在课堂上使用频繁，所以孩子们基本上都能选出它的近义词。

第10题，分值2分，平均分1.09，得分率54.4。本卷得分率最低的题目，对于学生来说存在一定难度。“慰藉”的近义词学生大多认为是“安慰”，换成“宽慰”学生就混淆不清了。

第11题，分值2分，平均分1.69，得分率84.5。“屏息凝视”这个成语在课堂上教师一般都会引领学生逐字理解，除非课堂上开小差才会选错。

第12题，分值2分，平均分1.97，得分率98.5。这一题考查古诗的注释，对于古今异义字教师都有强调，学生在课堂中听得认真、学得扎实，绝大多数学生都能选出正确答案。

（四）下面每道小题中，哪一个词语或成语填入画线处最恰当？请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

第13题，分值2分，平均分0.77，得分率38.3。在此题中很多孩子常识不够，所以得分率并不高。

第14题，分值2分，平均分1.45，得分率72.6。相对于上一题，学生对于“改善”这个词语的意思和使用语境更了解，所以答题情况良好。

第15题，分值2分，平均分1.72，得分率86。这道题意思很明确，所以学生基本上都能选出正确的答案。

第16题，分值2分，平均分0.84，得分率42。这道题很多孩子没有认真读懂题干中的语境，所以不能选出正确的选项。

第17题，分值2分，平均分1.85，得分率92.7。这道题意思很明确，所以学生几乎都能选出正确的选项。

（五）经典语言积累

下面三道小题中，哪个选项符合题目要求？请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

第18题，分值2分，平均分1.95，得分率97.6。这一题考查学生对诗句的熟悉程度，学生几乎都能选出正确的选项。

第19题，分值2分，平均分1.38，得分率69。这一题考查对诗句的理解，因学生对D选项主题不明，所以选择错误。

第20题，分值2分，平均分1.83，得分率91.5。在读清题干后，题目相对来说较简单，整体得分情况较乐观。

第二部分 阅读

《一句话一辈子》这篇阅读讲述了一位青年企业家因留学期间逃票而被很多公司拒绝的事，后来他以此为戒，一步一个脚印终获成功。告诉了大家“道德能弥补智慧的缺陷，智慧却弥补不了道德的空白”。这篇阅读设置了5道选择题，和学生平时接触到的阅读理解题相比，整体较为简单。主要考查学生对文章主题的把握，和对词句的理解能力，学生答题情况如下：

第21题，分值2分，平均分1.78，得分率88.8。回答这道题需要联系上下文，将它放到文章中理解，学生查找关键语段，答题情况良好。

第22题，分值2分，平均分0.96，得分率48。这道题中学生没有围绕主题回答，选错了选项。

第23题，分值2分，平均分1.19，得分率59.6。这一题学生没有提取句子关键意思，辨析能力不强，所以选项错误。

第24题，分值2分，平均分1.18，得分率59。这一题部分学生一味求快，没有读清题意，选择了“准确项”，因粗心而错。

第25题，分值2分，平均分1.7，得分率85.1。这题考查学生对文章主题的理解，少数学生不能挖掘文章深层次主题思想，没有分析文章的能力。

《大有作为的蓝藻》这篇说明文介绍了蓝藻的历史、特点、种类以及作用。主要考查学生理解概括等能力，学生答题情况如下：

第26题，分值2分，平均分0.57，得分率28.6。回答这道题需要抓住文章主旨，把握文章核心内容，学生意识不够，错误也多。

第27题，分值2分，平均分0.99，得分率49.5。这道题考查学生对八字成语的理解，学生理解不全面，选错了选项。

第28题，分值2分，平均分1.06，得分率53.2。这一题考查学生对说明方法的把握，学生辨析能力不强，所以选项错误。

第29题，分值2分，平均分0.66，得分率32.8。这一题部分学生一味求快，没有读清题意，选择了“准确项”，因粗心而错。

第30题，分值2分，平均分0.88，得分率44.1。这题考查学生的概括能力，学生把握不住，错误较多。

《博物馆参观须知》这篇是一篇非连续性文本，学生答题情况如下：

第31题，分值2分，平均分1.84，得分率91.8。在读清题干后，题目相对来说较简单，整体得分情况较乐观。

第三部分习作

写作部分要求以“我忘不了”为题，围绕一件事来写，我校得分率为82.6，学生选材典型，叙述完整，细节生动，语言流畅。但该部分的失分率也反映出一系列问题。其一，部分学生语句不够通顺，错别字太多，书写潦草。其二，部分学生叙事过程缺少重点，语言平泛，缺少积累。其三，有的学生虽能关注到人物情绪，但叙事过程没有心理描写，只是在结尾处“贴上标签”，显得比较僵硬。由此可见，教师在写作教学中要加强学生的写作基本功训练，培养良好的书写习惯，从低年级写连贯通顺的一句话开始，并学会正确使用标点。此外，教师可以开展丰富多彩的语文实践活动，引导学生观察生活，为学生积累写作素材。平时要鼓励学生加强课外阅读，加强语言积累，培养学生语感。

（二）典型题目（错题）分析

《大有作为的蓝藻》这篇说明文介绍了蓝藻的历史、特点、种类以及作用。主要考察学生理解概括等能力，学生答题情况如下：

第26题，分值2分，平均分0.57，得分率28.6。回答这道题需要抓住文章主旨，把握文章核心内容，学生意识不够，错误也多。

第27题，分值2分，平均分0.99，得分率49.5。这道题考查学生对八字成语的理解，学生理解不全面，选错了选项。

第28题，分值2分，平均分1.06，得分率53.2。这一题考查学生对说明方法的把握，学生辨析能力不强，所以选项错误。

第29题，分值2分，平均分0.66，得分率32.8。这一题部分学生一味求快，没有读清题意，选择了“准确项”，因粗心而错。

第30题，分值2分，平均分0.88，得分率44.1。这题考查学生的概括能力，学生把握不住，错误较多。

综合分析：这是一篇说明文，篇幅比较长，内容相对于四年级学生来说比较生疏，学生读起来比较吃力，加之考试时间短促，所以学生每一题的得分率都不高，尤其是第一题学生扣题不准，无从下手，瞎蒙一个，胡乱作答，毫无思路可言。第二题表现为理解词义不完整。第三题说明方法辨析不清。第四题读题不细致。第五题没有抓住段落中心句概括。由此可见学生“说明文”这一文体还要加强训练，有效引导。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

1.基础知识掌握较为牢固。试卷的第一部分基本都属于基础知识，总体来看，学生得分率较高。这充分说明教师平时在教学中注重对学生进行基础知识的训练与反馈。

2.写作能力较强。表现在：

（1）选材典型，富有新意。学生在根据题目要求选材时，材料能很好地反映作文的中心，能表达积极向上的人生观与价值观。

（2）详略得当。学生有较强的谋篇布局能力，作文重点突出，构思合理。

（3）能表达个人独特的感受。学生能从平凡的细节入手，通过人物的语言、动作、神态、心理活动等细节表达自己的情感。

3.从整个卷面来看，学生的书写习惯整体较好。

（二）教学问题与成因分析

课外阅读，失分相对教多，主要表现在：

1.默读速度跟不上。部分学生第一、第二篇文章没有看完，靠运气答题。

2.文章主题把握不准。第一篇阅读很多学生中心不明确，造成了相关题目都选错。

3.读题不细致。很多学生把题干中“不恰当”看成了“恰当”，“不准确”看成了“准确”，所以选项错误。

4.有些文体阅读量不够。比如说明文，学生题型生疏，错误多。

5.答题缺乏技巧。很多学生写人文章没有紧扣人物品质选题。说明文没有紧口段落中心句选项。

成因分析：学生课外阅读量不够，读书习惯不好，答题缺少技巧。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1、备课要“深”。即深入解读教材，深入了解学生，深入探讨教法；年级组内多交流，做到博采众长。

2、上课要“实”。即上有充分准备的课，要面向全体学生，特别要关注学生基础知识的掌握，注意方法引领。

3、作业要“精”。即作业要有针对性，有代表性，要能举一反三，融会贯通。

4、手段要“新”。即在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要有创新，要能激发学生的兴趣，要学会变通。

5、反馈要“勤”。即实行课堂教学知识点及时反馈，及时了解学生掌握情况，因材施教，有的放矢。

**五、对本次命题的建议**

1. 本试卷重视提升学生的语文素养，具有显著的评价导向功能，能够反映出统编版教材小学语文教学的现实状况。学生基础知识比较扎实，语言积累与灵活运用能力有待提高，阅读中认真审题、规范答题能力的养成和理解感悟能力亟待提高。

2.试卷内容结构体现了稳中求变、稳中求新。该份试卷密切联系教材，紧扣学生的实际情况，题量、难易均适中，重在考查学生对语文基础知识、语言积累以及阅读理解的掌握。

3.建议学业水平试卷的命题可以在时代性、创新性、开放性方面体现得更为显著一些。