溧阳市外国语小学2023年5月小学语文四年级

学业质量监测分析报告

一、调研概况

1.**调研样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市外国语小学 |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 | 四4 | 四5 | 四6 | 四7 | 四8 | 四9 | 四10 | 四11 | 四12 |
| 人数 | 43 | 45 | 42 | 44 | 43 | 44 | 44 | 45 | 44 | 45 | 45 | 44 |
| 任教教师 | 王健群 | 李正巧 | 马云娟 | 倪 洁 | 戴惠仙 | 沈 佩 | 陈舒涵 | 童丽云 | 陈 静 | 席秀红 | 陈曼利 | 吴 雪 |
| 班级 | 四13 | 四14 | 四15 | 四16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 43 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 龚春琴 | 杜 华 | 钱润珠 | 戴 倩 |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

四下语文1-5单元，兼顾四上的内容。

1. **调研学校总体情况**

 ①外国语小学校总平均：78.19分

试卷总分：100分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题型** | **积累** | **阅读** | **习作** |
| 得分率 | 82.1% | （一）73.82% | （二）42.58% | （三）94.2% | 82.43% |

②各小题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **答案** | **人数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **标准差** | **得分率** | **满分率** | **零分率** | **难度** |
| 单选1 | B | 711 | 3 | 0 | 2.73 | 0.85 | 91.1 | 91.1 | 8.9 | 0.91 |
| 单选2 | C | 711 | 3 | 0 | 2.19 | 1.34 | 72.9 | 72.9 | 27.1 | 0.73 |
| 单选3 | D | 711 | 3 | 0 | 1.65 | 1.49 | 54.9 | 54.9 | 45.2 | 0.55 |
| 单选4 | A | 711 | 3 | 0 | 2.81 | 0.74 | 93.5 | 93.5 | 6.5 | 0.94 |
| 单选5 | D | 711 | 3 | 0 | 2.92 | 0.47 | 97.5 | 97.5 | 2.5 | 0.97 |
| 单选6 | C | 711 | 3 | 0 | 2.76 | 0.82 | 92 | 92 | 8 | 0.92 |
| 单选7 | B | 711 | 3 | 0 | 2.86 | 0.63 | 95.4 | 95.4 | 4.6 | 0.95 |
| 单选8 | A | 711 | 3 | 0 | 2.64 | 0.97 | 88.1 | 88.1 | 12 | 0.88 |
| 单选9 | A | 711 | 2 | 0 | 1.81 | 0.58 | 90.7 | 90.7 | 9.3 | 0.91 |
| 单选10 | C | 711 | 2 | 0 | 1 | 1 | 50.2 | 50.2 | 49.8 | 0.5 |
| 单选11 | D | 711 | 2 | 0 | 1.66 | 0.75 | 83.1 | 83.1 | 16.9 | 0.83 |
| 单选12 | C | 711 | 2 | 0 | 1.95 | 0.32 | 97.3 | 97.3 | 2.7 | 0.97 |
| 单选13 | B | 711 | 2 | 0 | 0.84 | 0.99 | 42.2 | 42.2 | 57.8 | 0.42 |
| 单选14 | A | 711 | 2 | 0 | 1.55 | 0.84 | 77.5 | 77.5 | 22.5 | 0.78 |
| 单选15 | D | 711 | 2 | 0 | 1.75 | 0.66 | 87.6 | 87.6 | 12.4 | 0.88 |
| 单选16 | C | 711 | 2 | 0 | 0.9 | 1 | 45 | 45 | 55 | 0.45 |
| 单选17 | B | 711 | 2 | 0 | 1.7 | 0.71 | 85.1 | 85.1 | 14.9 | 0.85 |
| 单选18 | C | 711 | 2 | 0 | 1.95 | 0.31 | 97.6 | 97.6 | 2.4 | 0.98 |
| 单选19 | D | 711 | 2 | 0 | 1.62 | 0.79 | 80.9 | 80.9 | 19.1 | 0.81 |
| 单选20 | B | 711 | 2 | 0 | 1.88 | 0.48 | 93.8 | 93.8 | 6.2 | 0.94 |
| 单选21 | C | 711 | 2 | 0 | 1.76 | 0.65 | 88.2 | 88.2 | 11.8 | 0.88 |
| 单选22 | B | 711 | 2 | 0 | 1.16 | 0.99 | 58 | 58 | 42.1 | 0.58 |
| 单选23 | D | 711 | 2 | 0 | 1.39 | 0.92 | 69.6 | 69.6 | 30.4 | 0.7 |
| 单选24 | B | 711 | 2 | 0 | 1.28 | 0.96 | 64.1 | 64.1 | 35.9 | 0.64 |
| 单选25 | C | 711 | 2 | 0 | 1.78 | 0.62 | 89.2 | 89.2 | 10.8 | 0.89 |
| 单选26 | A | 711 | 2 | 0 | 0.6 | 0.92 | 30.1 | 30.1 | 69.9 | 0.3 |
| 单选27 | D | 711 | 2 | 0 | 1.03 | 1 | 51.3 | 51.3 | 48.7 | 0.51 |
| 单选28 | C | 711 | 2 | 0 | 1.01 | 1 | 50.5 | 50.5 | 49.5 | 0.5 |
| 单选29 | D | 711 | 2 | 0 | 0.66 | 0.94 | 32.8 | 32.8 | 67.2 | 0.33 |
| 单选30 | B | 711 | 2 | 0 | 0.96 | 1 | 48.2 | 48.2 | 51.8 | 0.48 |
| 单选31 | C | 711 | 2 | 0 | 1.88 | 0.47 | 94.2 | 94.2 | 5.8 | 0.94 |
| 三习作 |  | 711 | 30 | 0 | 24.73 | 3.47 | 82.4 | 0.3 | 1.1 | 0.82 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

这次小学四年级语文学业质量调研，总分是100分，我校共711名学生参加测试，平均分是78.19，其中“积累” 部分平均分为39.47；“阅读”部分平均分为13.75；“习作”部分平均分为24.97。

“积累”部分每小题的得分分别为：2.73、2.19、1.65、2.81、2.92、2.76、2.86、2.64、1.81、1、1.66、1.95、0.84、1.55、1.75、0.9、1.7、1.95、1.62、1.88，其中第3、第10、第13、第16道选择题得分率偏低，涉及词语的读音，以及对词语的理解。

“阅读”部分每小题的得分分别为：1.76、1.16、1.39、1.28、1.78、0.6、1.03、1.01、0.66、0.96、1.88，其中第二篇阅读理解普遍得分率低，题目类型涵盖对写法的理解、词语的理解，以及对文章内容的理解和概括。学生不能把文章吃透，对内容的理解模棱两可，造成连锁反应，导致整篇阅读理解失分较多。

 （二）典型题目分析

 1.选择读音类

 典型题目：

 

正确答案：D

 答题情况：得分率55%，错误答案多为C

 错因分析：lòu多为口语化读音，书面语中不常见，所以学生不能准确判断。

2.理解词义类

典型题目：



正确答案：C

 答题情况：得分率50%，错误答案多为A

错因分析：四个选项中，学生最熟悉“慰问”一词，对其他三个词语不甚了解，这大概便是一半人选A的原因。

3.词语运用类

典型题目（1）：



正确答案：B

 答题情况：得分率42%，错误答案多为C

错因分析：缺乏生活经验，认为水位高了应做好防备，故大多选C。

典型题目（2）：



正确答案：C

 答题情况：得分率45%，错误答案不固定

错因分析：四个词语互为近义词，有细微差别，学生分不清什么语境该用什么词，所以各个选项都有人选。

4.阅读理解类

典型题目（1）：



正确答案：B

 答题情况：得分率58%，错误答案多为D

错因分析：文章开篇提到主持人问的问题为“您认为事业成功的最关键品质是什么？”所以学生先入为主地认为文章的主题是“成功”，而与成功相对的则是“失败”，文中也有提到应聘时被各个公司婉言相拒，所以就更误以为正确答案为D。

典型题目（2）：



正确答案：A

 答题情况：得分率30%，错误答案多为D

错因分析：BCD选项都是对开头先列举事例的“作用”的分析，唯有A选项是从内容角度作出的分析，但是由于A选项本身这句话是没有错的，所以很多学生被混淆。造成失分，终是因为审题不清。

典型题目（3）：



正确答案：D

 答题情况：得分率33%，错误答案多为A

错因分析：D选项中前半句和后半句均能在文中找到原句，且在同一小节中出现，所以学生很容易误判。而A选项本身涉及到化学知识，虽是文中原句也很难理解，且前半句和后半句内容相隔较远，学生很难联系起来。

4.习作类

错因分析：

（1）主题不突出。文章题材范围广泛，可以写人、写事、写地方……所以孩子们可写的东西很多，作文内容也相对丰富。但是无论什么题材，学生都很难找准角度，突出文章“忘不了”的主题，也不知道该从什么角度去写“忘不了”。

（2）语言不生动。大多数文章能把事情交代清楚，甚至具体，但是语言却平铺直叙，不知道抓住人物的语言、动作、神态、心理活动等细节，来突出人物的特点、事情的主题、经历的独特。总结成一句话就是，学生不会“抒真情，写实感”。

（3）字迹不端正。书写虽不是主要问题，但却值得重视，一手端正的字迹对阅卷老师来说，真的太重要了。

以上皆是造成失分的重要原因。

 **三、调研成效分析**

（一）主要成效

通过成绩统计可见，学生对基础知识掌握得非常好。尽管都是选择题，但凡是与字音、字形有关的，包括一些古诗词的背诵积累，学生的得分率都比较高。充分说明老师们在平时的教学中都注重语言文字的训练，扎扎实实进行基础知识的传授和基本能力的培养，突出语文具有“工具性”的重要一面。

（二）教学问题与成因分析

1.学生的理解、运用能力有待提高。

从以上数据分析可以看出，“积累”部分有好几道得分率偏低的题目，都是词语运用类的。由此可见，我们学生的积累沉淀没有深度，运用没有广度。“教材”是课堂的依托，然而并非全部。学生的应用能力并非凭空生成，而是应该以教材为例子，在听、说、读、写的语言实践中，不断丰富、转化而成，是以语言为载体在各种情境中锻炼出来的。学生的答案只定位在语文课本上，没有生活，没有实践，进而就没有运用。

2.阅读能力需要加强。

从试卷的题量与字数来看，本次质量调研的阅读量要远远大于之前。所以第二篇阅读的得分率与第一篇相差甚多，除了是因为内容更难理解之外，我分析还有两个原因：其一便是学生担心时间来不及，所以读得比较粗浅；其二则是跟其体裁有关，这类说明文的文字比较具有科学性，却缺乏趣味性，所以读得不够深入。

1. **基于数据分析的教学改进建议**

一、高效课堂，着力于提高学生的能力。课堂教学应以提高学生的语文能力为目的，以训练为主线，使教与学都成为训练的手段，即使是一般的提问、练习也要着眼于能力训练。

二、钻研教材，将时间多花在备课上。在备课动笔之前要做到三明确：明确学生知识的底细，明确每篇课文的训练重点，明确每节课的教学目标。课上教师给学生指门径，教方法，“授人以鱼，只供一餐，授人以渔，可享一生。”同时要创造性使用教材，不面面俱到，根据学生实际大胆取舍教材，突出重点，强化实践。

三、控量保质，留给学生阅读的空间。不该写的东西不让学生写，写出的东西要及时反馈，练习课要注重知识的梳理和整合，反对题海战术。指导学生多阅读，提高阅读速度的同时，也要训练阅读思维，让学生养成“边阅读边思考”的习惯。

四、处处留心，培养学生的观察能力。生活是写作的源泉，作文无非是把生活中的所见、所闻、所思、所想、所感用文字的形式表现出来。所以要让学生做一个有心人，在生活中留心观察并及时记录，这样在写作的时候便可“有米下锅”。