社渚中心小学四年级学业质量监测

语文学科质量分析报告

内容要求：

**一、测试概况**

1.**测试样本**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 | 四4 | 四5 |
| 人数 | 47 | 46 | 46 | 47 | 48 |
| 任教教师 | 宋丹华 | 李成林 | 王树民 | 虞群芳 | 史婉君 |

**2.总体情况**

 这份质量监测试题的分值为100分，质量检测时间70分钟，分为积累、阅读和习作三大部分，其中积累总分48，阅读22分，习作30分。我校学生在这三部分的平均得分分别是36.58分、11.60分和23.04分。

整张试卷重点突出，题量对于四年级学生来说稍微有些大，尤其时阅读的题量，阅读的难度也较大。试题命题贴合新课程标准的要求，对学生语文核心素养中的文化自信、语言运用、思维能力、和审美创造能力有所检测和体现，适合大部分学生。对于学生发展语言能力、培养文化意识、提升思维品质、提高学习能力有良好的导向作用。

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）得分率及问题分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 题型 | 得分率 | 问题分析 |
| 积累 | 一、字音1-4 | 76.60% | 第3题的错误率稍高。C和D选项是上册易错点，部分学生有所遗忘。 |
| 二、字形5-8 | 91.20% | 字形得分率较高。 |
| 三、字义9-12 | 77.36% | 第10题的得分率低。A、C选项意思接近，学生难以分辨。 |
| 四、选合适词语和成语13-17 | 58.37% | 第13题的得分率低。“戒备”、“警戒”、“防备”、“警惕”四个词语互为近义词，学生区别有困难，又不能联系语境正确选择，所以失分严重。 |
| 五、古诗18-20 | 83.83% | 第19题的得分率低。学生对“边塞诗”的理解不够，与“送别诗”产生了混淆。 |
| 阅读 | 一、一句话一辈子21-25 | 61.03% | 第22、24题的得分率低。对文章的深层次理解还存在一定问题。 |
| 二、大有作为的蓝藻26-30 | 36.74% | 五题得分率都很低，文章理解难度较大。每题的选项都很长，学生读不懂。里面的名词学生似懂非懂，所以他没法读懂题目，也没法读懂文章，对固氮鱼腥藻和管链藻的没有分清楚，更没有分辨出谁的固氮效率更高。 |
| 三、博物馆参观须知31 | 90.99% | 得分率较高 |
| 习作 | 我忘不了— | 76.81% | 范围较广，走题现象几乎没有。 |

 （二）典型题目（错题）分析

**第一部分 积累**

这部分题目以教材为重点，围绕”双基“教学目标落实与达成情况，检测学生对字音、字形、字义的掌握。

第3小题错误比较多，主要是对“露脸(lu)，薄雾(bo) ”这两个多音字的认识上，对以义定音的方法掌握与运用不熟练，部分学生不能深入思考，选题比较随意。

第10题找出与“慰藉”意思最接近的词，A慰问、C宽慰两个选项的意思比较接近，在具体选择时，受理解能力的限制，一些后进生就不能准备把握，对词之间的细微区别不能辨析，也体现出教学中的一些问题，我们要从学生的实际出发，加强双基的训练，是重视理解能力的提升。第四大题，选择合适的词语或成语填空，目的在于考查学生对课本上所学词语和成语的理解和运用能力。由于学生学得不够扎实，近义词分辨区别不清，或对意思理解不够透彻，运用到具体句子中时，句子意思又读得不够明白，所以出现了大量错误。特别是13、16两题，得分率只有30%多。13题“戒备”、“警戒”、“防备”、“警惕”四个词语互为近义词，学生区别有困难，又不能联系语境正确选择，所以失分严重。16题“焦躁不安”、“寝食不安”、“坐立不安”意思相近，而“局促不安”与它们意思相差较大，学生不能正确选择，除了没有读明白句子意思外，还对“局促”一词理解不够。14、15、17题的得分率达到了70%以上。

第五大题，经典语言积累，共有三道题，考查学生对古诗、名言警句的理解和运用。18、20两题得分率较高，都在90%以上；19题得分率66%，问题应该出在学生对“边塞诗”的理解不够，与“送别诗”产生了混淆。

1. **阅读**

阅读部分对学生来说难度很大，特别是第二篇阅读，所以得分率很低。

其中一、二两篇阅读的文章很长，学生的阅读速度比较慢，没有抓住关键的词句，错误的地方非常多，部分题目的得分率只有百分之二三十，而第三篇短文比较长，学生能够比较好的读懂，得分率比较高，达到了90%。

其中22题，学生对绊脚石的理解有偏差，认为绊脚石是曾经的失败，对垫脚石的理解就更加不能够准确掌握，因为这个需要在对文章内容的理解上才能解决问题，很多学生读完之后，对文章还是不能够明白，认为为垫脚石是现在他的成功。

第24题得分率也很低,这一题实际上比较简单，但很多同学没有读懂选项的内容，被答案给骗了，还有不少同学，没有读懂题目，让他选择不正不准确的一项，他选择是准确的一项，审题能力要加以练习

第二篇阅读的第26题错误率也很高，很多学生没有读懂题目，没有看清是列举两个事例的作用，所以在里面乱选。

第29题得分率为25.32%，错误的非常多，里面的名词学生似懂非懂，所以他没法读懂题目，也没法读懂文章，对固氮鱼腥藻和管链藻的没有分清楚，更没有分辨出谁的固氮效率更高。

1. **习作**

作文得分率76.8%，平均分23分，以下为具体分析

1 ，题目要求以“我忘不了\_\_”问题，可以是一个人，一件事，一个地方，一段经历……范围较广，走题现象几乎没有。

2，4%的同学不能完整地完成习作，字数不达标或者时间来不及，这和前面阅读难度大有较强关联，前面花费时间多，没有足够的时间分配给作文，大部分学生时间把控能力不足。

3，90％的同学能把事件过程写清楚，具体。20%的同学能够将自己的感受写细腻，能运用平时积累的好词好句，特别是有新鲜感的词句，字迹工整。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

1.发现平时教学中存在的问题。

2.了解学生的情况。

（二）教学问题与成因分析

1.积累：多音字的认识上，对以义定音的方法掌握与运用不熟练，导致学生掌握不扎实。对于选择正确的字义，意思比较接近，在具体选择时，受理解能力的限制，一些后进生就不能准备把握，对词之间的细微区别不能辨析，也体现出教学中的一些问题，我们要从学生的实际出发，加强双基的训练，是重视理解能力的提升。选择合适的词语或成语填空，目的在于考查学生对课本上所学词语和成语的理解和运用能力。由于学生学得不够扎实，近义词分辨区别不清，或对意思理解不够透彻，运用到具体句子中时，句子意思又读得不够明白，所以出现了大量错误。

2.阅读：学生的阅读速度比较慢，没有抓住关键的词句，错误的地方非常多，要加强学生的阅读训练，提高学生的阅读速度。

3.习作：部分同学不能完整地完成习作，字数不达标或者时间来不及，这和前面阅读难度大有较强关联，前面花费时间多，没有足够的时间分配给作文，大部分学生时间把控能力不足。部分同学不能够将自己的感受写细腻，能运用平时积累的好词好句，特别是缺乏新鲜感的词句，字迹潦草。要注重良好学习习惯的培养。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

（提出改进教学、提升教学质量的具体举措。

1、加强基础训练，提高教学质量。多关注学生，尤其是学生在课堂的主体地位，教学进度可以慢一点，但是学生的听课效率一定要保证，努力提高每节课的教学质量。同时，加强对后进生学习的关注度，练习一定要扎实有效。

2、重视培养学生的表达能力与概括能力，坚持让学生说完整的话，完整答题，梳理清楚文章的内容和脉络，不随便打断学生的对话，并关注运用知识、迁移知识的能力的提升。

3、注意指导学生规范、有效的答题方式，做题要细致，问题要看清、思考要全面、书写要清楚。

4 阅读理解是小学语文教学考试中的一个重要内容，今后在教学中要有计划，有步骤地鼓励并引导学生开展课外阅读，增加独立思考的时间，增加学生的读书积累，丰富学生的知识，才能更好地提高学生对文章的理解力，体会感悟也会更深刻。并且总结常见题型的答题方法，让学生答题得心应手。

5、作文教学历来是语文教学的难点和重点。学生怕写作文，那是学生无话可说，没有知识储备。正所谓“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟"可见多读多写是多么的重要。今后，我们将定期加强作文教学课的指导，引导学生细细审题，平时多做小练笔，从训练中学习写作的方法，提升写作的能力，并引导学生广泛阅读和积极参与各项活动，为写作增加素材，拓宽写作的广度和深度。

今后应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。只有培养学生认真审题、独立思考、细心解题的良好学习习惯，学生成绩才能得到真正提高。

**五、对本次命题的建议**

1.在考试前建议提供考试样卷，让学生知道考什么类型的题目，可以有针对性地进行复习。

2.试卷难度应适中，综合考虑题量和试卷时间。