溧阳市平陵小学2022-2023学年度第二学期

四年级语文学业质量监测质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 38 | 37 | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 孔冯丽 | 殷胜山 | 连欣怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

四年级下册语文第一单元至第五单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |
| 平均分 | 75.87 | 71.49 | 73.30 |
| 学校平均分 | 73.55 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

### 本次测试,31个选择题，一篇习作。积累部分20个选择题，包括基础知识和积累运用。三篇课外阅读理解11个选择题，题目也都比较简单，都能从文中找到。习作考查的是教材中比较综合的内容。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，但由于选择题较多，分数不太理想。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 76.35％ | 66.13％ | 79.90％ |

从各题型得分率中，可以看出，各部分的得分率都不高。孩子们的基础知识不够扎实，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率最低，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

 **第一部分 积累**

 1.下面每道小题中，都有一个字的注音是错的。请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题2.A 朦胧( méng)B胆怯( qiè)C 曝晒( bào )D 蹭腿( cèng)

 正确答案：C

 答题情况：四道小题中,这道题错的比较多，很多同学选A和D。

错因分析：学生没有分清“曝晒”的“曝”读音是 pù。他们出错的原因主要是对生字的读音分不清楚，平时记忆不用心。对其他选项的前后鼻音分不清楚。

典型题目：选择题3.A侍候（ shì）B重荷（ hè）C薄雾（ bó）D露面（lù）

答题情况：四道小题中,这道题错的也比较多，很多同学选C。

错因分析：学生没有分清“露面”的“露”读音是lòu 。他们出错的原因主要是对多音字的读音分不清楚，没有掌握好，不知道在什么情况下读哪个音。

1. 下面每道小题中，都有一项含有错别字。请你把它找出来，并把这个答案涂在答题卡的相应位置上。

典型题目：选择题6.A纳米 B藤萝 C糟殃 D潇洒

正确答案：C

答题情况：四道小题中,这道题错的比较多，很多同学选D。

错因分析：学生没有分清“遭殃”的“糟”的写法。学生对同音字的掌握不到位。

典型题目：选择题8.A豪不相干 B无忧无虑 C突兀森郁 D山崩地裂

正确答案：A

答题情况：四道小题中,这道题错的也比较多，很多同学选C。

错因分析：学生对“豪”和“毫”的意思没有理解透彻，对字义的理解还有欠缺。

3.下面每道小题中，哪一个词语和加点字或词语的意思最接近？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题10.慰藉 A慰问 B慰劳 C宽慰 D蕴藉

正确答案：C

答题情况：一部分学生没有真正弄懂词语的意思，所以选A的人特别多，失分严重。

错因分析：部分学生没有在平时的学习中很好的理解这个词语的意思。错误地把“慰藉”理解成慰问。

4.下面每道小题中哪一个词语或成语填入划线处最恰当？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题13.经过解放军官兵的日夜奋斗，洪水终于降至 水位之下。

A戒备 B警戒 C防备 D警惕

正确答案：B

答题情况：部分学生选A，不理解“戒备”的意思。

错因分析：学生在这些词语中，对戒备印象比较深刻，其他三个词语中，知道防备的意思，警戒和警惕，他们认为意思差不多，所以排除法选择了A。

**第二部分 阅读**

1.典型题目：选择题22.联系上下文想一想，第11自然段中“绊脚石”和“垫脚石”分别指的是:

A.“绊脚石”指的是走路时被绊倒的石头；“垫脚石”指的是踩着的石头。

B.“绊脚石”指的是他曾经的不诚信；“垫脚石”指的是他现在的诚信。

C.“绊脚石”指的是他求职失败的经历；“垫脚石”指的是他勤奋工作。

D.“绊脚石”指的是他曾经的失败；“垫脚石”指的是他现在的成功。

正确答案：B

答题情况：除去正确答案，ACD选项，各有一些同学选。

错因分析：选错的同学主要是因为他们没有认真审题，没有抓住“第11自然段”关键词去理解，同时没有认真看课文，所以会选错，实际上文中是有答案的。

2.典型题目：选择题23. 对第8自然段画横线句子的理解，正确的一项是：

A.这句话强调了智慧的重要性，人拥有智慧才会获得成功。

B.这句话强调了智慧的重要性， 智慧可以弥补道德的不足。

C.这句话强调了道德的重要性，人拥有道德就会获得成功。

D.这句话强调了道德的重要性，道德可以弥补智慧的不足。

正确答案：D

答题情况：很多同学选了B和C.

错因分析：很多同学没有认真看第8自然段,没有读懂文章所表达的意思。

3.典型题目：选择题27.对第⑦自然段中“取之不尽、用之不竭”的理解，最准确的一项是:

A.蓝藻从空气中有取不完的肥料。

B.蓝藻从空气中获得的肥料是用不完的。

C.蓝藻从空气中有取不完的肥料，但要节约着用，否则会枯竭的。

D.蓝藻从空气中有取不完的肥料，这些肥料也是用不完的。

正确答案：D

答题情况：除了D选项，很多同学选了C选项。

错因分析：有部分同学没有审清题目，选成了不准确的一项。还有部分同学不理解“取之不尽、用之不竭”的意思，其实细心一点，联系上下文能够找到正确答案。

4.典型题目：选择题28.关于第⑥自然段中画线句子的理解，最准确的一项是:

1. 采用列数据和举例子的方法,说明固氮蓝藻从空气中固定纯氮的数量多。

B.用据和举例子的方法，说明硫酸铵所含的氮素数量多。

C.采用数据和作比较的方法,说明固氮蓝藻从空气中固定纯氮的数量多。

D.采用列数据和作比较的方法，说明硫酸铵所含的氮素数量多。

正确答案：C

答题情况：除了C选项，其它选项都有人选。

错因分析：有部分同学对说明方法的掌握不够到位，对说明对象的特点把握不准确。

5.典型题目：选择题29.关于第⑤-⑧自然段内容的理解，不恰当的一项是:

A.将游氮素成氮素化物，很好的生物肥料。

B.固氮鱼腥藻和管链藻都属于固氮蓝藻。

C.可以在稻田里大量繁殖固氮蓝藻,这样等于在稻田里建了“天然氮肥厂”

D.固氮鱼腥藻又名“万年肥”，是固氮效率最高的一种。

正确答案：D

答题情况：除了D选项，其它选项都有人选。

错因分析：学生对于段落意思把握不准确，不能很直接地找出关键语句来概况意思。选的基本都不是所选自然段的重点部分。

6.典型题目：选择题30.短文主要介绍的内容是:

A.蓝藻是世界上已发现的最古老的植物，是所有植物的祖先。

B.蓝藻的历史、特点、种类以及作用。

C.蓝藻繁殖能力强，耐高温，种类多。

D.蓝藻有固氮能力，是一种大有作为的生物肥料。

正确答案：B

答题情况：除了B选项，C和D选项都有人选。

错因分析：这道题主要是看学生对短文的整体把握，要针对全文把握写了哪几部分，有部分学生不能精确找到，对文章的概况能力有待提高。

**第三部分 习作**

32.在你的生活中，肯定有很多记忆深刻、难以忘怀的东西，你忘不了的可能是

一个人，可能是一件事，可能是一个地方，可能是一段经历……请以“我忘不了 ”为题，写一篇作文。

错因分析：大部分同学能把事情的经过写完整，也能写出自己的心情，但写的不够具体清楚，平时积累的词句和有新鲜感的词语句子运用的不多，所以失分也不少。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，积累部分得分率相对较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

教学中要注重语言的积累，引导学生在理解的基础上积累，要求熟背的内容还得要求学生会会背会默。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

3.“读”＂写”结合，迁移写法。

其实，我们的课文就是最好的作文。老师要在引导学生学习课文知识的同时学习作者的写作方法。首先是应该让学生多读。阅读是吸收，写作是表达，阅读是写作的根底，学生从阅读中汲取营养，利于学生从读学写，促进写作才能的进步。老师要有意识地把作文指导浸透到阅读教学中，要指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。每学习一篇课文后，注意对该文的构造和写作方法进行分析。其次是结合实际适当仿写。虽然说写作讲究的是创造，但也可以适当仿写。第三是加强朗读训练，培养学生的语感。只要通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储藏起来，提起笔来就不会难了。当然，除了课文以外，博览群书，通过大量的阅读，丰富语言积累也是进步写作才能的一个不可或缺的途径。