

溧阳市古渎小学四年级学业质量监测 语文学科质量分析报告

内容要求：

一、测试概况

1. 测试样本

班级	四（1）班
人数	19人
任教教师	陈梦

2. 总体情况

请结合数据进行分析。可用统计表、统计图等形式呈现。

积 累					阅 读					
辨 认 读 音	辨 别 字 形	辨 析 词 义	词 语 运 用	经 典 积 累	第 21 题	第 22 题	第 23 题	第 24 题	第 25 题	第 26 题
12	12	8	8	6	2	2	0	2	2	0
12	12	6	8	6	2	2	2	2	2	0
12	12	4	10	6	2	2	2	2	2	0
12	12	8	6	6	2	2	0	0	2	0
12	12	6	10	6	2	2	0	2	2	0
12	12	6	8	6	2	0	0	2	2	0
12	12	6	10	6	2	2	2	2	2	2
12	12	6	10	6	2	2	0	2	2	0
12	12	6	8	6	2	0	2	0	2	0
12	12	8	2	4	2	0	2	2	2	2
12	12	4	6	6	2	2	2	0	2	0
12	12	6	8	4	2	0	2	2	0	0
12	12	6	4	0	2	2	2	0	2	0
9	9	4	6	6	2	0	2	2	2	2
6	12	8	6	6	0	2	0	2	2	0
9	12	6	6	6	2	2	2	0	0	0
9	12	4	4	4	2	0	0	0	2	0
9	6	2	4	6	2	0	0	0	0	2
3	9	6	8	6	2	0	0	0	2	2

阅 读					作 文
第 27 题	第 28 题	第 29 题	第 30 题	第 31 题	
0	0	2	2	2	26.5
0	2	2	2	2	24.5
2	0	0	2	2	25
2	2	2	0	2	26.5
2	2	0	2	2	22
2	2	2	2	2	24
0	2	0	0	2	20.5
0	2	0	0	2	24
2	2	0	2	0	23.5
2	0	2	0	2	23.5
2	2	0	0	2	21
0	0	2	0	2	23
0	2	0	2	2	25
0	2	0	0	2	25
0	0	0	2	2	24.5
0	0	0	2	2	21.5
0	0	0	2	2	23.5
0	2	0	0	2	25.5
0	0	0	0	0	18.5

二、测试结果与分析

(一) 各领域(类型)得分率及问题分析

题号	积累部分					阅读部分					
	辨认读音	辨别字形	辨析词义	词语运用	经典积累	第 21 题	第 22 题	第 23 题	第 24 题	第 25 题	第 26 题
应得分	228	228	152	190	114	38	38	38	38	38	38
实得分	201	216	110	132	102	36	22	20	22	32	10
得分率%	88%	95%	72%	69%	89%	95%	58%	53%	58%	84%	26%

题号	阅读部分					习作部分
	第 27 题	第 28 题	第 29 题	第 30 题	第 31 题	
应得分	38	38	38	38	38	570
实得分	14	22	12	20	34	447.5
得分率%	37%	58%	31%	53%	89%	78%

（二）典型题目（错题）分析

例举学生的典型错误，并分析错误原因：

一、积累部分

1. 辨认读音（1-4）

典型题目：A 侍候（shì） B 重荷（hè） C 薄雾（bó） D 露面（lù）

正确答案：D 露面（lù）

答题情况：有 4 位同学选择了 C 薄雾（bó），认为正确的读音应该是薄雾（báo）

错因分析：这是因为平时不能做到多音字的正确朗读，无法对多音字的字进行强记。所以在今后的读音指导上要特别关注多音字的区分，对于基础知识薄弱的同学还应加强字词训练，及时巩固所学的知识。

2. 辨别字形（5-8）

典型题目：第 6 题 A 纳米 B 藤萝 C 糟殃 D 潇洒

正确答案：C 糟殃

答题情况：有三位同学选择错误。

错因分析：这三位同学没有掌握“遭殃”的正确写法，对于形近字无法辨别。

3. 辨析词义（9-12）

典型题目：第 10 题 慰藉的近义词：A 慰问 B 慰劳 C 安慰 D 蕴藉

正确答案：C 安慰

答题情况：有 12 位同学选错，多数同学选的 D 蕴藉

错因分析：这 12 位同学没有理解慰藉的意思，或者是觉得蕴藉和慰藉很像，所以选择了蕴藉，要学会灵活变通，不能生搬硬套。

典型题目：第 11 题 屏息凝视的屏是什么意思？：A 惶恐 B 遮挡 C 放弃 D 抑止

正确答案：D 抑止

答题情况：有 6 位同学选错，多数同学选的 B 遮挡

错因分析：这 6 位同学没有理解屏息凝视的意思，而且遮挡似乎也有这样的意思，容易混淆，所以选错。在以后的教学中，要重点强调加点字的意思。

4. 词语运用（13-17）

典型题目：第 13 题 经过解放军官兵的日夜奋斗，洪水终于降至_____水位以下。

A 戒备 B 警戒 C 防备 D 警惕

正确答案：B 警戒

答题情况：这题有 11 位同学选错。

错因分析：这四个词语的意思较为接近，学生一时无法辨别，而且没有语感，不能做到正确的搭配。

典型题目：第 14 题 国家投入大量资金，_____农村中小学的办学条件。

A 改善 B 改变 C 改进 D 改良

正确答案：A 改善

答题情况：这题有 6 位同学选错。

这四个词语的意思较为接近，学生一时无法辨别，而且没有语感，不能做到正确的搭配，改善条件是固定搭配。

典型题目：第 16 题 他在衣服下摆上擦了擦手，这才_____地接过主人递过来的茶。

A 焦躁不安 B 寝食不安 C 局促不安 D 坐立不安

正确答案：C 局促不安

答题情况：这题有 9 位同学选错。

错因分析：首先学生要理解这句话的要表达的意思；其次还得理解四个词语的意思，而且其他三个词语是课外的，学生理解起来困难更大，四字成语积累级运用还是太少。

5. 经典积累(18-20)

典型题目：第 19 题 下列诗句中，不是边塞诗的一项是：

A 秦时明月汉时关，万里长征人未还。 B 葡萄美酒夜光杯，欲饮琵琶马上催。
C 黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还。 D 劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。

正确答案：D 劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。

答题情况：这题有 3 位同学选错。

错因分析：这三位同学不能明确 D 选项是送别诗，其他三句都是边塞诗，说明对诗意的理解还不是很清楚。

二、阅读感悟部分

22. 联系上下文想一想，第 11 自然段中的“绊脚石”和“垫脚石”分别指的是：

正确答案：B

答题情况：多数同学都能选择正确，有 5 位同学选择 D，2 位同学选择 C。

错因分析：这几位同学没能在文中找到正确的答案，也没能理解“绊脚石”和“垫脚石”其实就是不诚信和诚信，这篇文章重点就是强调的诚信的重要。

23. 对第 8 自然段画横线句子的理解，正确的一项是：

正确答案：D

答题情况：这题错误率较高，有 8 位同学选择了 C，有 1 位同学选择了 A。

错因分析：这道题目同学们都明白了这句话强调了道德的重要性，但是对后面的半句理解不对，不是人拥有了道德就会获得成功，太具有绝对性了。

24. 下面是同学们对短文中这个青年企业家的评价，不准确的是：

正确答案：B

答题情况：这题有 8 位同学选择错误。

错因分析：这 8 位学生对于文本的理解还不够，这位青年企业家能估算出被查的概率，说明他聪明，但是这个聪明是耍的小聪明，并不是对他的一种赞美。

26. 第一自然段开头先列举了两个事例的作用，下列理解不恰当的一项是：

正确答案：A

答题情况：这题正确率较低，三位同学选择了 B，一位同学选择了 D，还有一位同学没有涂，五位同学多涂。

错因分析：这道题目错误率很高，只有五位同学答对。这道题目确实有难度，列举事例不是为了揭秘红海的得名原因，因为这篇文章不是写的红海，它只是为了引出对蓝藻的介绍，所以 A 存在误导，导致很多学生选择错误。

27. 对第七自然段中“取之不尽，用之不竭”的理解，最准确的一项是：

正确答案：D

答题情况：这题错误率很高，有 12 位同学答错了。

错因分析：学生还是没能区分给出的选项，不能辨别哪个选项是最准确的，其他选项都是片面的，只有 D 是最准确的解释。

28. 关于第六自然段中画线句子的理解，最准确的一项是：

正确答案：C

答题情况：这题有 8 位同学答错了。

错因分析：部分学生没能正确辨别该句的说明方法，认为是使用了举例子，这里面出现了相当于硫酸铵，另一个对象，这是在进行比较，所以是作比较的说明方法。

29. 关于第 5—8 自然段内容的理解，不恰当的是：

正确答案：D

答题情况：这题错误率很高，有 12 位同学答错了。

错因分析：这题在文中能找到证据，前半句是对的，但是文中提到固氮蓝藻的固氮效率更高，所以固氮鱼腥藻不是固氮利用率最高的。

三、习作部分

本次质量检测作文为叙事作文，写一写密忘不了的一个人，一件事，一个地方，一段

经历，这次习作，选材较为宽泛，学生跑题现象不存在。从完卷情况来看，学生叙事能力较差，基本功不够扎实，所写的事情流水账，写不到重点，俗话接二连三，能有新鲜感的词语和句子寥寥无几，心情的描写不够细腻。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应增强对学生叙事能力的培养。

三、测试成效分析

（一）主要成效

1. 在书写方面，大部分学生字体工整，字迹清楚，卷面整洁，有着良好的书写习惯。
2. 大部分学生基础知识掌握得比较扎实。

（二）教学问题与成因分析

这份做到全、新、活、难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征，在考查“双基”的基础上求提升、求发展。以适合新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标，纵观这次质量检测，能够看出还存有很多问题。

1. 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提升。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

2. 综合水平薄弱。

因为学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不但涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解水平及平时积累词语的水平。因为我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类 and 整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性试题缺乏独立分析水平，失分较多。因为才接手一学年，加之学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题水平较差，有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。

3. 叙事能力欠佳。

本次质量检测作文为叙事作文，通过一件事情体现心情，从完卷情况来看，学生叙事能力较差，基本功不够扎实，所写的事情流水账，写不到重点，俗话接二连三，能有新鲜感的词语和句子寥寥无几，心情的描写不够细腻。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应增强对学生叙事能力的培养。

4. 书写不规范。

从整体卷面看，我班学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

四、基于数据分析的教学改进建议

针对此次质量抽测学生答题所暴露出的问题：少数学生基础知识掌握不牢、部分学生的阅读理解能力薄弱、学生答题习惯较差等问题，在今后的教学活动中，我要进一步进行以下改进：

1. 进一步加强学生良好习惯的培养，注意审题，书写工整。

2. 基础知识的训练一定要扎实到位，特别是字、词、句的训练要反复进行，牢固掌握基础知识，阅读和写作才能有所提高。要继续重视识字和积累，从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

3. 要立足于课堂，培养学生阅读能力，阅读部分历来失分严重，本次考试更是不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法。在平时的教学中潜移默化地进行阅读方法的熏陶和培养，争取从不同程度上提高学生的实际阅读水平。

4. 要充分发挥学生学习的积极性和主动性。一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书，养成勤记笔记、积累好词好句的习惯。

5. 促进中等生，生成优秀生，抓好后进生转化，一切重在平时。

五、对本次命题的建议

无