溧阳市戴埠中心小学四年级学业质量监测

语文学科质量分析报告

内容要求：

一、测试概况

1.**测试样本**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **四（1）** | **四（2）** | **四（3）** | **四（4）** |
| 人数 | 46 | 47 | 47 | 45 |
| 任教  教师 | 方飞 | 费赟 | 王锁英 | 樊伟清 |

**2.总体情况**

请结合数据进行分析。可用统计表、统计图等形式呈现。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **优秀率** | **及格率** |
| **四1** | 91 | 35 | 74.83 | 13.04% | 91.30% |
| **四2** | 87 | 29 | 72.61 | 10.63% | 80.85% |
| **四3** | 90.5 | 39.5 | 74.74 | 6.38% | 91.49% |
| **四4** | 86.5 | 43 | 68.62 | 2.22% | 80% |

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）得分率及问题分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题 号** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **应得分** | 567 | 567 | 567 | 567 | 567 | 567 | 567 | 567 | 378 | 378 | 378 |
| **实得分** | 474 | 387 | 288 | 504 | 527 | 480 | 515 | 522 | 336 | 164 | 283 |
| **得分率** | 83.6 | 68.3 | 50.8 | 88.9 | 93.1 | 84.7 | 91 | 92.1 | 88.9 | 43.4 | 75.1 |
| **题 号** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **应得分** | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 |
| **实得分** | 357 | 136 | 272 | 306 | 173 | 292 | 362 | 241 | 328 | 294 | 159 |
| **得分率** | 94.7 | 36 | 72 | 81 | 46 | 77.3 | 95.8 | 64 | 86.8 | 77.8 | 42.3 |
| **题 号** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **习作** | |
| **应得分** | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 378 | 5670 | |
| **实得分** | 233 | 213 | 289 | 117 | 151 | 148 | 778 | 139 | 334 | 4416 | |
| **得分率** | 61.9 | 56.6 | 76.7 | 31.2 | 40.2 | 39.2 | 20.6 | 37 | 88.4 | 77.9 | |

1. 典型题目（错题）分析

**第一部分：积累**

1. **找出错误的读音。（1—4）**

四道找错误读音的题目中失分最多的是第三题，很多学生不能正确选出“露（lù）面”这个错误选项。其次是第二题“曝（bào）晒”，很多学生也不能正确选出来。第一题和第四题失分较少。

错因分析：这是因为平时学生对多音字掌握不够牢固，可能受到平时生活中错误的说法影响。虽然这两个多音字的读音平时在课堂上强调过，但平时生活中也经常会读成“lù面”“bào晒”。所以在今后的多音字指导上要特别关注这些类似的多音字的读音区分，对于一些基础知识薄弱的同学还应加强字词训练。

**二、找出错别字。（5—8）**

四道找错别字的题目中失分最多的是第六题和第五题。学生不能正确找出“糟殃”的“糟”是错的，因为平时在默写这个词语的时候就有同学这样写。而“开劈”这个词语同样也强调过，“开辟”和“劈开”是两个不同意思的词语，但还是有学生会搞混。另外两个错别字“枯委”和“豪不相干”失分较少，学生基本能找出来。

错因分析：这是因为平时学生对课文中的生字词语掌握不牢固，有些词语是翻来覆去默写过很多次的，学生在第一次写的时候可能就写错了，再加上对一些词语不太理解，所以在写词语的时候错别字较多。在今后的教学中还要加强对一些重点词语的教学，对一些基础知识薄弱的同学还应加强默写。

**三、理解加点字或词语的意思。（9—12）**

四道题目中失分最多的是第十题。对于“慰藉”的意思在上课的时候讲得比较多的是“安慰”，而题目中却只有“宽慰”，一些学生不知道“宽慰”是什么意思，于是选择了自己较熟悉的词语“慰问”。其实在上课时也讲到过“宽慰”这个词语，可能没有过多强调，所以学生印象不深。其余三题“推测”“屏息凝视”和“儿童急走追黄蝶”，难度不大，学生失分较少。

错因分析：学生对课文中一些重点词语和诗句中重点字词的理解还存在一定问题。特别是对近义词的理解，部分学生对词语理解不够。在今后的教学中要加强对一些重点词语的理解教学，还要注重词语的积累，要让学生学会举一反三。

**四、选择恰当的词语填入句子当中。（13—17）**

第13题错误较多，学生对“戒备”“警戒”“警惕”这几个词语不理解，不知道怎么区分，说明在教学“警戒”这个词语时学生没有彻底弄清意思。第14题其实是短语的搭配“改善条件”，学生错误也较多，对这几个意思相近的词语不理解，不知道如何运用。第15题难度不大，失分较少。第16题和第17题是对课文中2个成语“局促不安”“得心应手”的运用，因为每个选项中都有学生不熟悉的词语，而且看上去意思又都差不多，所以学生错误较多。

错因分析：学生在做题目时要理解每句话要表达的意思；其次还得理解四个词语的意思，有的词语看起来都差不多，还有的词语是课外的，平时都没接触过，学生理解起来困难更大，说明成语的积累和运用还是太少，平时还要多积累。

1. **古诗词的积累与运用。（18—20）**

第18题错误较少，说明学生对古诗的背诵情况较好。第19题错误较多，学生对边塞诗掌握不牢，其中前两个选项的古诗是上学期的内容，第三个选项的诗句是课外的，这三局都是边塞诗，第四句中“劝君”两字很明显是送别诗，学生搞不清。第20题错误较少，学生基本都知道选第二项，句子情景中很明显有“认识到错误并感到自责”这些关键信息，难度不大。

**第二部分：阅读**

本次抽测一共有3篇阅读理解，从得分率来看，第二篇阅读理解《大有作为的蓝藻》得分率最低，26-30题的得分率分别为31.2%、40.2%、39.2%、20.6%、37%，没有一题的得分率高于百分之五十。

**典型题目：**26.第①自然段开头先列举了两个事例的作用，下列理解不恰当的一项是：

**正确答案：A**

**答题情况：**选择A的有59位，选择B的有32位，选择C的有41位，选择D的有53位，也就是说4个答案学生的选择相对均匀。

**错因分析：**对于这一题的答案，文中都有涉及，学生没有细心看题目，明显答案A中的揭秘真相是不恰当的，举这个例子只是为了说明蓝藻觉得红色素会“染”红海水。

**典型题目：**27.对第⑦自然段中“取之不尽，用之不竭”的理解，最准确的一项是：

**正确答案：D**

**答题情况：**选择A的有15位，选择B的有19位，选择C的有76位，选择D的有76位，也就说说，对于答案C和D学生容易混淆。

**错因分析：**选择C和D的前半部分其实是一样的，关键后半部分C是这样写的“但要节约着用，否则会枯竭的。”D是这样写的“这些肥料也是用不完的。”学生受一些思维的定势、生活经验认为不节约就会枯竭，没有细心看文章。

**典型题目：**29.关于第⑤-⑧自然段内容的理解，不恰当的一项是：

**正确答案：D**

**答题情况：**选择A的有25位，选择B的有94位，选择C的有28位，选择D的有39位，也就说，大多是学生选的是答案B。

**错因分析：**选错的同学主要是因为他们没有认真审题，没有抓住⑤-⑧自然段中关键词句去理解，同时没有认真看课文，所以会选错，实际上文中是有答案的，第⑦自然段中明确写了管链藻的固氮蓝藻是固氮效率最后的一种，学生做题的时候不够细心。

**典型题目：**30.短文主要介绍的内容是：

**正确答案：B**

**答题情况：**选择A的有29位，选择B的有70位，选择C的有23位，选择D的有64位。

**错因分析：**这题考的是学生对短文的整体把握，选择D的同学没有全面考虑文章每一小节的内容。短文对蓝藻的作用笔墨较多，学生在选择答案的时候就容易出现片面性。

**第三部分：习作**

1.习作首先要求把题目填完整，很多学生填得不够妥帖，如：我忘不了一个人或一件事，有的学生题目太长，如：我忘不了那一次学挖笋的经历。

2.这次习作贴近学生生活，选材广泛，走题现象虽然比较少，但农村孩子语言表达能力不强的较多，有的条理不够清晰，有的语句欠流畅，描写叙述不够生动具体，有时辞不达意，更多的缺少写作技巧，如：详略不当，文章草草结尾。另外，由于学生平时书写习惯较差，经常使用修正带，所以试卷上涂改较多，且书写不够工整的也多。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

本次抽测中，主要考察学生积累情况，阅读和写作能力。从卷面上可以看存在以下几方面的问题：

1.答题时存在粗心疏忽的情况

然绝大部分学生能正确规范使用涂卡笔进行答题，但也有个别孩子涂卡时漏涂或涂错选项。部分学生也存在审题不细心，没有关注到题目中的限制和提示。有些学生在习作中，错别字也屡次出现。这些都能反映出学生答题时粗心大意的问题。

2.基础薄弱，对词语理解程度不够

大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，字音、字形、字义、古诗词背诵这一些题目完成得不错，但是对于所学的知识不能理解、灵活运用在其他语境中，究根结底还是没有完全理解内容。

3.文本阅读有待加强

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

4.语言表达能力有所欠缺

（1）学生良好的阅读习惯和写作习惯有待培养，比如书写习惯。

（2）我手写我心，彩笔绘生活。学生还不能积极主动去注意观察身边的人和事，为写作积累素材。

（3）学生语感较差，平时的语言积累比较少，特别是带有新鲜感的词句和优美的词句。

（4）学生写作方法与技巧掌握的得比较少。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.提高语言文字运用能力

此次质量抽测所暴露出的问题，在今后教学工作中，我们要进一步强化“双基”，提高语言文字运用能力。继续加强基础知识的教学和语言文字的训练。注重字的教学，包括字音、字形、字义，特别注重字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习，抓住课堂中的阅读教学的契机，教会学生理解词语意思的方法，理解重点词句，特别是相近词语之间的辨析，能够结合具体语境进行熟练运用，举一反三、融会贯通。平时要注重语言积累，包括成语积累、古诗词、俗语谚语以及课文背诵，不仅会读会写，对所学内容要做到理解，更要在具体语境中能灵活运用。对于班级中的学困生要发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既可以减轻老师的负担，又能发挥学生的主动性。

2.培养阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

3.“读”＂写”结合，迁移写法。

（1）培养良好的阅读习惯和写作习惯，特别是书写习惯。

（2）引导学生注意观察生活，用心捕捉内心感受，不断积累写作素材。

（3）指导学生加强课外阅读，培养良好的语感，并不断丰富学生的语言积累。

（4）加强审题和合理选材的训练，并结合阅读教学，渗透写作技巧的指导和训练。