**小马过河（第二课时）教学设计**

溧阳市竹箦中心小学 韦维君

【教学目标】

1.正确、流利地朗读课文，尝试关注提示语，读好童话故事人物的语气。

2.在读好课文的基础上，利用给出的词语支架，讲好故事并进行续编、创编故事，落实言语实践。

3.联系生活设计情境，尝试训练学生的逻辑性和思辨性，发展学生辩证思维能力。

【教学流程】

一、导入

1.竹小“小牛科艺节”开始啦！其中有一个“故事大王”挑战赛，想不想参加？我们先来挑选班级中的“故事大王”。那么，我们要讲故事，还要讲好故事，做“故事大王”，有什么好办法吗？

（预设：讲清楚、讲具体、讲生动）

2.这节课我们继续学习《小马过河》（齐读），小马的故事长不长？今天我们要把它讲的很短很短。这个故事有几个人物？他们之间说了很多很多的话。老师考考你们：一开始老马让小马干什么？老牛告诉小马什么？松鼠又告诉小马什么？最后老马告诉小马什么？（贴板书）

用上黑板上的这些短语讲讲小马的故事。请你试试。

二、任务1：读读人物的“语气”

（一）出示老马和小马的对话

1.借助这些词串可以把故事讲的这么清楚，我们去参加挑战赛光讲清楚还不够，还得讲得生动，模仿故事中人物的不同语气来讲，让评委听了眼前一亮呢。

2.请看，这节课老师带来的第一个任务（齐读）怎样才能把这些人物的语气读出来呢？你有什么好办法？老马用老马的语气，小马用小马的语气。怎么读出来呢？语气藏在哪里呢？读读这个词，这代表老马心里怎么样？能提示人物说话语气的这一类词语叫提示语（齐读）。谁来当小老师，高兴地读出老马说的话。（要读的非常非常高兴，一起试一试。）

3.再来看这个词语，连蹦带跳（齐读），看看“蹦”和“跳”的偏旁，你猜小马当时是怎么做的？请你做一个“连蹦带跳”的动作。“连蹦带跳”的小马此时是什么心情？（十分高兴、激动）谁来做动作来高兴地读读这句话。你读的真好，给你个奖励，奖励给你的好伙伴带上动作读读这句话。你们俩读的都不错，都像一匹活泼可爱的小马。像“连蹦带跳”这样的动作词语也是提示语的一种。

4.我想请两位小朋友分角色读读这段对话，我们认真听听他们读的像不像。

5.来点掌声，读的太好了。老马像小马的语气，小马像小马的语气。关注对话中的提示语是读好对话的好办法呢。打开书本P63，请小朋友们到课文中圈画出还有哪些提示语？同桌之间交流一下，试着用上不同的语气读读对话吧。

（二）出示老牛和松鼠说的话

1.谁来选一句读读看。

（预设1：小马嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能蹚过去吗？”你圈了哪一个词？读出了什么语气？读着读着，你仿佛看见了一匹什么样的小马呢？礼貌）

（预设2：老牛说：“水很浅，刚没小腿，能蹚过去。”这是一头什么样子的老牛呢？稳重）

（预设3：突然，从树上跳下一只松鼠，拦住他大叫：“小马！别过河，别过河，你会淹死的！”你圈画了哪个提示语？“大叫”是一种什么语气呢？非常着急的样子，我们要读的快一些，让我们听了也有紧张的感觉。请你再试一试。一起试一试。还有一句松鼠的话，谁来读？读出认真的语气。这是一只什么样的松鼠呢？热心）

（预设4：小马吃惊地问：水很深吗？倒吸一口凉气，瞪大眼睛，非常吃惊的试试看。）

2.这段对话中有三个人物，我想请三个小朋友来读读看。我觉得可以加上动作、表情、语气来读。（读的像不像？来点掌声。）

（三）出示老马和小马说的话

1.谁来选一句读读看。

（预设1：你读的这么好，肯定是关注了“难为情”这个提示语，而且在我我过不去这里中间还有停顿一下，特别好。“难为情”的语气还挺难读的，用你平时感觉难为情的时候那样的说话，老师也有难为情的时候，我来试试？声音还可以低沉一点，一起试试。）

（预设2：你肯定关注到“亲切”这个提示语了，读的特别好，就像妈妈对孩子说话那样温柔。这句话太重要了，我们一起来对小马再说一遍。）

2.这一句，老师觉得挺难读的，老师这样读，你觉得是用了什么语气读的？（肯定，坚决的语气）这里也没有提示语呀，我是怎么读出这样坚决的语气的呢？语气还可以藏在对话的标点符号里。

3.这段对话老师想请男女生比赛着读，看看谁读的更生动？还能关注到提示语读出不同的语气来。（来点掌声送给自己，男生女生不分上下，读的都非常好。）

三、任务2：说说小马的故事

1.故事大王们，还记得我们一开始讲的小马的故事吗？现在学了语气，再来讲故事，可以讲的更加生动些吗？先不着急讲，你发现这个故事完整吗？讲故事还要讲具体的。好像还漏了点什么？你们看，这句话和这句话之间少了什么？（挡）这句话和这句话之间也有一个字？听了松鼠的话，小马（回）老马告诉小马之后还没有结束，还要加上小马是怎么做的？老师给你一个词（跑）（小马小心地 蹚）

2.句与句之间要连接起来，这就叫具体了。现在你可以讲了吗？开头我们加一个词语，有一天……

3.你觉得他讲的故事怎么样？有没有用上这三个办法？点评一下。还有没有想加点什么？（预设：加点衔接词，用上先……接着……然后……最后）你来试着讲讲小马的故事。

4.不错，讲得清楚，讲得具体，还讲得更生动了。还有同学想试试看吗？

5.就这样去讲，去参加学校的“故事大王”比赛估计能拿二等奖了，想拿一等奖吗？那我们还得迎接第三个任务的挑战。

四、任务3：说说过河的“办法”

1.小马过河有“办法”，我们先来看，小马过河遇到了什么问题？（河水是深还是浅？）

2.那么小马想了什么办法呢？先想了什么办法？后来想了什么办法？最后用了什么办法？终于过河了。我们看到这个鱼骨头图，把想到的办法告诉我，我填上去。

（预设：问别人的时候要有礼貌，这叫请教别人，因为别人也有办法也有经验，能帮你解决问题的。）

（预设：自己动脑筋，重不重要？）

3.小马问老牛，老牛说水很浅能蹚过去，松鼠又告诉他，水很深会淹死的，如果你是小马，听到这两个人一个说深一个说浅，你怎么办啊？（你真的动了脑筋了，还有一个办法叫自己试试）

4.小马把他的宝贵经验总结成了一句话，谁会说？

5.当我们遇到问题的时候，也可以学着小马一样请教别人，动脑筋，自己去试试，这都得靠谁？昨天一年级的小妹妹听说我要给二4班的小朋友们上语文课，就想问你们一个问题，看看你，作为过来人，有没有什么好办法？

6.用上小马的办法帮助她，我会替你们转达的。

7.你们看解决问题的办法有很多很多，今天我们学了一个故事叫？只要请教别人，自己动脑筋，自己试一试，就能解决问题了。接下来有一个更大的挑战，小马过河还有一个新故事。说的是这个懂事的小马有一次又被一条河挡住了去路，这条河不是课文里的河了啊，他遇到了谁呢？长颈鹿。长颈鹿的腿怎么样？

五、总结

1.遇到问题，我们可以去请教别人，最重要的是要靠自己动脑筋，自己去试一试。

2.今天我们讲了一个什么故事？用上了什么方法？（板书总结）如果想成为故事大王，再加上一条：加上自己的思考。期待你们的精彩表现。下课！