23 海底世界 （第一节课时）

外国语小学 史万瑜

**教学目标：**

1.认识生字、读准多音字“藏”、“参”、“差”，会写“宁”“官”两个上下结构的生字。

2.正确、流利地朗读课文，了解课文脉络，能说出课文是从那几个方面来表现海底世界的景色奇异和物产丰富两个特点的。

3.理解“窃窃私语”等词语的意思，体会课文语言表达的好处。学会用“有的像……有的像……有的像……还有的好像……”的句式表达仿写句子。

4.初步了解课文介绍海底的特点,激发学生对海底的好奇，和探索大自然的兴趣。

**教学重点：**

1.了解课文脉络，能说出课文是从那几个方面来表现海底世界的景色奇异和物产丰富两个特点的。

2.理解“窃窃私语”等词语的意思，体会它们的表达效果。

3.初步了解课文介绍海底的特点，感受海底的奇妙。

**教学难点**：

1.理解“窃窃私语”等词语的意思，体会它们的表达效果。

2.感受海底景色奇异、物产丰富的特点。

**教学过程：**

一、激发兴趣、导入课文。

同学们你们喜欢大海吗？为什么呢？是啊，大海时而波涛汹涌，时而平静如镜，时而波光粼粼，时而惊涛拍岸。你可知道，大海的深处是怎样的？（图片展示大海及课文第一句）今天就让我们一起走进——海底世界（板书：海底世界）齐读课题23海底世界

二、初读课文，理清脉络

1.快打开书，开启我们的海底旅行吧！

2.旅行之前听听老师的要求吧！（指读）自读要求！

出示自读要求：

（1）把课文从头到尾读一遍，读准字音，读通句子。

（2）难读的地方来来回回多读几遍。读完了就坐正。

（3）思考：你可知道，大海的深处是怎样的？找出文中的一句话来回答。

3.课文的第一小节就向我们提出了一个问题，谁来读一读。

出示：你可知道，大海的深处是怎样的？你在文中找到答案了吗？

出示：海底真是个景色奇异，物产丰富的世界。指读

师：你可真会读书。是的，就是这句话。你发现了吗？课文开头提出问题，（指读）结尾给出回答，（指读）像这样的写法叫做首尾呼应。男生读疑问，女生回答。

4.要想欣赏到海底更美的景色，还得闯过字词这一关才行。

1. 蕴藏 海参 差异 （指读）

（2）宁静 警报 储量 金属（开火车）

（3）波涛澎湃 窃窃私语 景色奇异 物产丰富（小老师领读）

看看第一排词语你有什么发现？（第一排都有多音字变红色）你会用它另外的读音组词吗？藏还有什么读音？（出示，组词）参？只有表示长短不一时，它才读作cēn，这个词里2个多音字，听老师读：参差不齐。这个字“差”的读音最多了，谁来说说？其实这个字我们早就认识它了，出示句子（分别指读）同一个字，意思不同，读音也不同，根据它的意思来判断它的读音，这就叫以意定音。

恭喜大家闯关成功顺利打开海底世界的大门啦！让我们潜入海底好好欣赏一下吧，

5.现在请你默读2-6自然段，思考：课文分别从哪几个方面介绍海底世界的？

概括总结(环境宁静黑暗、动物窃窃私语、动物活动多样、植物差异很大、矿产资源丰富)

小结：同学们，刚才我们运用关键句和关键词来梳理了脉络，原来课文就是从这五个方面（指板书）来向我们介绍海底世界的，从几个方面把事物写清楚，可是本单元的训练重点，（课件出示）以后在习作中我们也要学会这种方法。

三、听、读学文，感受奇异

1.欣赏了海底的景色，我们一起去海底探秘吧！自由读第二自然段，想一想，你发现了海底世界的哪些秘密？指读

（1）出示：海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。

出示“波涛澎湃”一个接一个的巨浪相互撞击着，多么有气势啊！指导读，你还能想到了哪些词语送给它？

无论海面怎么波涛澎湃，海底依然很宁静。（出示海底图）宁静换词（安静、寂静）多么奇异呀，谁能把这句话读好。让我们读出他们的截然不同，男女生分读。

1. 为什么会这样，你知道原因吗？文中找一找

（最大的风浪，也只能影响到海面以下几十米深。）

让我们一起来读一读这奇妙的海底世界把！

出示： 海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。最大的风浪也只能影响到海面以下几十米。

风浪影响不到海底，那阳光呢？

1. 出示：阳光很难射进深海，水越深光线越暗，五百米以下就全黑了。（指读）

真的是这样吗？眼见为实，同学们，让我们穿上潜水服一起去看个究竟吧。快跟紧我，到达水下200米了，光线暗了些……别急，仔细看！出示深水鱼视频，你们发现了什么？请报告。（这点点星光是什么？是带有发光器官的深水鱼。课文里就有一句话是这样写的，谁来读一读。出示：在这一片黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。

小结：这句话多生动呀，作者把深水鱼比作了闪烁的星星。用了比喻的修辞手法，写出了海底的奇妙——黑暗中有光点。这么漂亮的深水鱼谁来读一读？指读

1. 接下来就让我们跟随镜头一边读一边欣赏由浅到深的海底的

景色吧。（配乐齐读）

四、聆听“窃窃私语”，学习独特表达

1.过渡海底的光线奇异变幻，那海底的声音又有什么奇妙之处呢？谁来读一读第三小节（指读）

那我来考考大家，海底是否没有一点儿声音呢？不是的。

像这种自问自答的句子我们把它叫做设问句。

那是谁在发出声音呀？原来是“海底的动物常常在窃窃私语。”

2.“窃窃私语”可是个有意思的词：

（1）谁来读？开火车读

（2）老师也想读了（读得很轻）“窃窃”再字典里有（1）声音轻微（2）偷偷地。你选择哪一个？“窃窃私语”指私下里小声说话。

（3）生活中你见过谁和谁“窃窃私语”？

（4）生活中人们常常在窃窃私语，海底的小动物也在窃窃私语。

出示：你用水中听音器一听，就能听到各种声音：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾 ，有的像小狗一样汪汪，还有的好像在打鼾 ……

你听到了什么声音？这些表示声音的词叫拟声词。

（出示：嗡嗡、啾啾、汪汪）

你发现了什么？拟声词 口字旁 小狗的声音很特别，是三点水，找朋友： 水汪汪 汪洋大海 眼泪汪汪

（5）来，把你听到的声音用“窃窃私语”的方式说给你的同桌听。

你们想听听这些声音吗？让我们带上水中听音器去感受一下这些奇妙的声音吧。

（6）此时此刻你想说什么？（这声音太有趣了！海底动物原来是这样交流的）带上你的喜爱读好这句话！齐读

（7）这句话的结尾用上一个……说明海底还有很多奇妙的声音呢！谁来说一说

（8）出示：各种形式的拟声词 齐读 原来表示声音的词可以用那么多的形式来表示呀！

（9）让我们用上这些拟声词学着课文的样子来说一说，写一写吧！

出示句式：“你用水中听音器一听，就能听到各种声音：有的像 ，有的像 ，有的像 ……把你想到的赶紧写下来

（10）宁静的海底，却有动物在“窃窃私语”，多神秘呀！他们这些声音是再什么情况下发出来的呢？

（11）我们一起来读一读。它们吃东西的时候发出 ，行进的时候 ，遇到危险的时候 。

理解“警报”认识“警”。  
听到这个声音，大家想到了什么?你还在什么地方见过这个“警”字?用“警”字组词。猜一猜它们好像在说什么？（出示句式练习）

原来不同情况下，不同的动物发出的声音也不同。这么多的声音仿佛给我们展现了一场别开生面的海底音乐会。让我们捧起书本，用朗读奏响这奇妙的乐章。配乐一起读第3自然段。

总结：海底世界可真是景色奇异呀！（指板书：景色奇异）宁静中有声音、黑暗中有光点。那海底的物产又是怎样的呢？我们下节课来研究。下面是写字时间了。

六、生字指导

出示：宁 官 观察字形，你发现了什么？上下结构，上宽下窄

宁：上宽扁，下窄长，“丁”的竖钩对上点。

官：上宽扁，下窄长，下部“竖”偏左，横间距均匀

板书设计 海底世界

环境宁静黑暗

景色奇异 动物窃窃私语

物产丰富 动物活动多样

植物差异很大

矿产资源丰富