**荷叶圆圆教案**

溧阳市文化小学 潘雪儿

教学目标：

1. 能认识文中部分二会字，正确书写好“亮、机、鱼、美”
2. 能读好“亮晶晶的眼睛”等的字短语。能正确、流利地朗读课文，初步感受荷叶的美和大自然的美好，激发学生对大自然的向往。
3. 能学习‘荷叶圆圆的，绿绿的。”的句式，迁移仿说句式“苹果圆圆的，红红的。”

教学重点：

1. 能认识文中部分二会字，正确书写好“亮、机、鱼、美”
2. 能读好“亮晶晶的眼睛”等的字短语。能正确、流利地朗读课文，初步感受 荷叶的美和大自然的美好，激发学生对大自然的向往。

教学难点：

1. 根据所学句式，进行适当的仿写。

教具准备：ppt、不同类型的卡片

教学过程：

任务一：漫步荷塘，初赏“荷塘景”

1. 导入：今天潘老师要带着我们小朋友乘坐上旅游大巴，开启一段美好的赏荷 之旅。准备好了，出发喽！
2. （出示视频）播放荷塘视频，观后请学生谈谈感受

你看到了一片样的荷叶？

生：我看到又大又圆的荷叶 （提醒学生学会说一句完整的话）

师：小朋友们喜欢这样的荷叶吗？那我们就把荷叶的特点组合在一 起好好的来夸夸他。相机出示；荷叶圆圆的，绿绿的。

请生朗读，读出又圆又绿的感觉。

3.你瞧，像这样很圆很圆的我们可以说圆圆的；很绿很绿我们可以说绿绿的。

那你能像这个一样来说说我们熟悉的苹果吗？

苹果 的， 的。

师：这么圆这么绿的荷叶可惹人喜爱了，有一位作者还专门为他写了一篇文章呢！叫做“荷叶圆圆”一个圆还不够，用了两个圆

生齐读课题。

师：这么漂亮的荷叶，不仅我们班的小朋友喜欢，还有很多小朋友也喜欢呢，它就藏在我们的语文书中，让我们一起去读一读吧！

任务二：初读课文，逛逛“荷塘乐”

出示朗读要求；

1.读准字音，读通句子，不会读的地方借助拼音多读几遍。

2.标上自然段序号。

3.圈一圈，画一画，哪些小伙伴喜欢荷叶？

相机交流：课文有几个自然段？

检查词串：

亮晶晶的眼睛、透明的翅膀、很美很美的水花

呱呱地放声歌唱、笑嘻嘻地游来游去

除了我们，还有谁也喜欢荷叶？

交流：小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

出示词卡：小水珠 引导学生读好“珠”这个形声字，老师悄悄告诉你王字旁的字大多数表示和玉石有关，十分宝贝，你瞧它的形状是不是也和玉石很像呢！让我们一起读好这个晶莹剔透的小水珠吧！

还有小蜻蜓、（提醒学生读好两个后鼻音）

小青蛙和小鱼儿

相机教授书写生字“鱼”，这个鱼字可有趣了，字形和实物长得可像呢。你瞧！伸出小手和老师一起书空，

鱼头变成斜刀头，

鱼身变成一个田，

鱼尾就写一笔横，

一个鱼字就写成。

说话练习（同一个意思有不同的说法）

谁来把这四个小伙伴填进横线上说完整呢？

喜欢荷叶的小伙伴们有：小水珠、小蜻蜓小鱼儿和小青蛙。

你能换一种说法吗？请学生先试着说说看

接着出示

小水珠、小蜻蜓、小鱼儿和小青蛙都喜欢荷叶。

任务三：走近荷塘，体验“荷塘乐”

小水珠

1.谁喜欢小水珠？（指明读第2小节）

师：小水珠你为什么喜欢这片荷叶呀？

生读句子：荷叶是我的摇篮

（指导学生读好这个句子，注意停顿）

2.理解“摇篮”你见到过摇篮吗？出示图，用竹子或藤编制而成的，外形像个篮子差不多，给小婴儿睡觉用的。妈妈经常把小宝宝放在摇篮里，用手慢慢地摇啊摇，宝宝就慢慢睡着了。所以你看，这个摇的部首是什么？妈妈一边用手摇着摇篮，嘴里还唱着童谣“摇摇摇，一摇摇到外婆桥……”

3.多幸福的孩子呀，此时此刻，小水珠躺在荷叶上，它把荷叶当成摇篮，可见，它在荷叶上摇啊晃的，别提多快活了。谁再来读一读这幸福的小水珠。

4.教学“亮晶晶”，听着动听的摇篮曲，躺在荷叶上的小水珠睡着了吗？你咋知道的？

小水珠的眼睛是怎么样的？在这个词语中还有一个字和亮的意思一样，“晶”再加上这三个日组成的晶，那就更闪亮了，

谁能读出这种闪亮？

引读：这是一双（亮晶晶的眼睛）相机也指导读好词组。

小水珠的眼睛亮晶晶、一7班小朋友的眼睛（亮晶晶）是呀，生活中还有什么东西是亮晶晶的呢？（出示图片+词语填空）引导学生直观感 受。亮晶晶的钻石、亮晶晶的萤火虫、亮晶晶的宝石

相机总结：你看像这种表面光滑，散发着光泽的东西我们就称它为亮晶晶

接着读好词组：亮晶晶的眼睛

师：我看到xx的眼睛亮晶晶，那就请你再读一读这句话吧！

小蜻蜓

小水珠正悠闲地躺在荷叶上欣赏天空中的美景呢，瞧它看见谁飞来了呀？

谁来当一当小蜻蜓 （指明读第三小节）（声音又响，人有精神真棒呢）

小蜻蜓们，请你来展开翅膀吧！（生做动作）

出示“展”，你瞧，一撇一捺多像一对漂亮的翅膀呀。

展开翅膀的小蜻蜓就像是（一架飞机），所以小蜻蜓说（荷叶是我的停机坪）

小蜻蜓飞呀飞，飞累了，到一朵花苞上休息（出示图片），还打算写一句诗

出示“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。”

让我们学着小蜻蜓的样子来“立”在荷叶上，再读一读。

相机对比教学生字“亮、机”说说相同点和不同点。

并请学生书写

小青蛙

小蜻蜓优美的舞姿将歌唱家小青蛙吸引来了。

你听，小青蛙正在呱呱地唱歌呢，它在唱着什么呀？

出示“荷叶是我的歌台”，迁移读法，提醒学生注意停顿

师：小青蛙又把荷叶当成了什么？

生：歌台

师：歌手表演的地方叫歌台（出示图片）

舞蹈家跳舞的地方叫舞台、老师讲课的地方叫讲台（图+词）

小鱼儿

荷叶上有这么多朋友，那荷叶下有谁呀？

谁来读好小鱼儿的话呢？

图片理解凉伞的意思（用来遮太阳的）

指导读好这一段的长句子。

快乐的小鱼儿，美丽的水花，多美的画面。让我们一起读好它。齐读

任务四：拓展想象，共赏荷塘美

最后回顾课文

看来，荷叶的魅力可真不小呢！这么多的小伙伴都喜欢荷叶。

我们请四小组来读好它，第一小组是小水珠组，第二……

荷叶这么美丽，请你送一句话给它吧！

荷叶给我们的小朋友带来了这么多欢乐，让我们一起写一写美丽的字送给它吧！

最后进行展评。