**《学弈》教学设计**

溧阳市上沛小学 胡杰敏

**教学目标：**

1.正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2.掌握重点字的音形义，学习朗读停顿表达文本内容的方法。

3.根据注释疏通文意，了解故事的主要内容，明白学习要专心致志的道理。

4.初步了解孟子，懂得运用具体事例说明观点的方法。

**教学重点：**

理解故事内容，明白学习要专心致志的道理，懂得运用具体事例说明观点的方法。

**教学难点：**

掌握重点字的音形义，学习朗读停顿表达文本内容的方法。

**教学准备：**多媒体课件

**教学过程：**

谈话：

上学期，我们学习了两篇文言文《伯牙鼓琴》《书戴嵩画牛》，你有什么学习文言文的好方法呢？**（板书：借助注释，了解大意）**

**一、字理识字，导入学习**

1.出示图片，你知道这是什么吗？围棋，中国传统棋种，相传为尧所创，对弈双方各执黑白，交替落子，属琴棋书画四艺之一，中国古时称围棋“弈”。（板书“弈”：弈，形声字，上面是亦，下面是廾字底）

2.弈在这里是什么意思？借助注释，解释题目。讲了一个什么故事呢？让我们一起走进课文，齐读课题。

**二、释疑探究，读通课文**

1.出示自读要求：自由朗读课文，读准字音，难读的地方做上记号。

2.指名读，读后问：在读的过程中，最大的困难是什么？（不知道怎么停顿，有的字的读音琢磨不定。）这确实是朗读文言文最大的困难。

3.对照注释，再去读一读，边读边想想每句话的意思，难读的句子再琢磨琢磨，争取读正确，读流利。

4.指名读，（文中的多音字都能读正确，真不容易）文言文中的多音字最难读，出示句子：

一心以**为**有鸿鹄将至。 **为**是其智弗若与？

5.提示：阅读文言文时遇到多音字，怎么判断它的读音呢？（引导学生联系字的意思或者根据注释进行判断。第一句的“为”是认为的意思，所以读**第二声**。第二句的“为”是因为的意思，所以读**第四声**。）

6.小结：多音字可以根据所处语境分析字义，据义定音，这也是学习古文的一种方法。**（板书：分析字义，据义定音）**

7.那这句话你会读吗？出示：惟弈秋之为听。指名说说意思，再来读句子。（解释的时候语序发生了变化，“为”就是语序变化的标志，就读第二声。）

8.谁愿意再来读读课文，指名读。（注意纠正读音。）

9.男女生赛读，齐读。

10.有几处还要提出来探讨的，出示：思援弓缴而射之。

（1）“援”，它不是只有一只手，右边还有一只，现在都是指支援、帮助的意思，它在课文中是什么意思？

“缴”我们平时读什么，在课文中读什么？俗话说，开弓没有回头箭，但这里的箭可以收回。因为这是带有丝绳的箭，所以“缴”是什么部首？绞丝旁。

（2）小结：文言文中，有些字的意思古今会有变化，理解的时候要注意。**（板书：古今异义，字义溯源）**

（3）这句话中还有值得推敲的字呢？

“之”你知道是指什么吗？能不能在文中找到答案？（结合上句，可以推测出“之”指上句中的“鸿鹄”。）谁来说说这句话的意思，通过意思，你能判断它的停顿吗？（思/援弓缴/而射之。）指名读、开火车读。

（4）小结：文言文的停顿，可以根据意思来判断，也就是学会断句。**（板书：根据意思，学会断句）**

（5）“之”在文言文中有着特殊的功能，它常常能根据句子的意思，有时表示结构助词，相当于“的”的意思，有时指代不同的事物。文中，其他的“之”，你能理解吗？考考你！（互相辨析）

通国之善弈者也：表示结构助词，相当于“的”的意思。

一人虽听之：弈秋的教导。

虽与之俱学，弗若之矣：专心致志的那个人。

1. 小结：“之”在很多时候，能代表上文中出现过的内容，用“之”可以避免重复，使文章更简洁。
2. 带着理解，一起读课文。

**三、学文悟理，读出韵味**

1.文中一共出现了几个人？（三个人）他们之间是什么关系？（师徒）

2.你从哪里看出他们是师徒关系？出示：使弈秋诲二人弈。（理解：使、诲。

）整句话是什么意思？学着刚才的方法，根据意思，你能断句吗？（使/弈秋/诲二人弈）指名说、指名读。

3.他为什么会成为老师？出示：弈秋，通国之善弈者也。

弈秋是什么人？（理解：弈秋）“善弈者”是什么意思？善于下棋的人。这样看来，这个“善”字，就是什么意思呢？（善于、擅长）

4.这句话是什么意思，你来读好这句话。（弈秋，通国之/善弈者也。）在读文言文的时候，是字断气连，末尾表示语气的助词“也”，语调拉长，指名读。

5.弈秋，一代名师，上门求学的人肯定络绎不绝，有两个幸运的人成了弈秋的学生，俗话说“名师出高徒”，这两个人学的结果怎么样呢？

6.两个人在学弈时有哪些不同的表现？指名说说。

7.专心致志的一人，他是怎么学习的？（注意人物的动作、心理、神态等）你能用原文的话回答吗？**（板书：一人 专心致志）**他专心致志表现在哪里？

出示：“惟弈秋之为听”，指名说说意思。（只听弈秋的教诲。）他专心致志的样子，你还会用哪些词形容他？

8.另一个人呢？他在干什么？出示：一心以为/有鸿鹄将至。这真是——三心二意、心猿意马、心不在焉、漫不经心。**（板书：一人 三心二意）**可想而知，他们的学习结果一个是学有所成，一个学无所获。

9.你们能试着连起来说说这个故事吗？

10.这则文言文围绕学弈想要阐述的观点是什么？请从文中找出相关句子。

出示：为是/其智弗若与？曰：非然也。指名读，说意思。（朗读的时候，注意语气词的拉长，读出韵味。）

11.课文学到这里，你获得了什么启示？

**（板书：态度决定结果，学习之理，贵在专心。）**

12.全文不足百字，却把两人学弈的过程写得清楚，道理讲得透彻，这就是文言文的魅力，谁再来读这个故事。

13.让我们跟着音乐一起读。出示：弈秋，通国之/善弈者也。使/弈秋/诲二人弈，其一人/专心致志，惟/弈秋之为听；一人/虽听之，一心以为/有鸿鹄将至，思/援弓缴/而射之。虽/与之俱学，弗若之矣。为是/其智弗若与？曰：非然也。

14.能不能试着根据表格来背一背，指名试背。

**四、写法迁移，巧妙升华**

1.这篇文言文选自《孟子 告子上》，简介孟子。孟子，中国古代著名思想家、教育家，儒家学派的代表人物，后被尊称为“亚圣”，与孔子并称“孔孟”。

2.大思想家孟子为什么要讲述这个故事呢？他只是为了教育学生要专心学习吗？出示原文：

孟子曰：“无惑乎/王之不智也。虽有天下/易生之物也，一日暴之，十日寒之，未有/能生者也。吾见/亦罕矣，吾退/而寒之者至，吾如/有萌焉何哉？今夫/弈之为数，小数也：不专心致志，则不得也。

译文：（这是孟子写给齐宣王的文章。）孟子说：“王不明智，不必奇怪。即使天下最容易生长的东西，（如果）晒它一天，冻它十天，没有能生长的。我见君王的次数很少，一离开，那些奸佞之人马上又围了上去，君王刚有的那点善心的萌芽又能怎么样呢？好比下棋作为技艺，是小技艺；不专心致志，就学不到手。”

（1）大思想家孟子通过《学弈》的故事，劝谏君主要专心听圣人的教海，治理好国家，不要三心二意，否则就像那个想着鸿鹄的学生，劝谏者再有说服力，结果也是徒劳的。

（2）孟子劝谏君主时，他用什么方法来说明自己的观点？

（3）小结：孟子劝谏君主，用讲故事的方法来说明自己的观点。

3.总结：记录孟子思想和言行的《孟子》一书，主要是用具体事例或讲故事的方式，来说明自己的观点。例如“揠苗助长”“杯水车薪”等都出自那本书，有兴趣的同学可以去搜集和阅读。

**板书设计：**

学弈

态度 专心致志 三心二意

结果 学有所成 学无所获

学习之理，贵在专心