**海底世界**

溧阳市西平小学 潘阳

**【教学目标】**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文是从哪几个方面描写海底世界的，感受“窃窃私语”等词句在表情达意方面的作用和效果。

2. 认识“窃、私”等10个生字，读准，会写多音字“参”理解“窃窃私语”等词句的意思，体会它们的表达效果。

3.通过朗读品味语言文字，了解海底世界景色奇异、物产丰富的特点，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

**【教学重难点】**

1.感受海底世界景色奇异、物产丰富的特点，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

2.通过朗读了解课文是从哪几个方面描写海底世界的景色奇异和物产丰富的。

**【教学准备】**

多媒体课件

**【教学过程】**

**一、激趣导入**

1.同学们你们喜欢大海吗？（出示大海图片）此时此刻，你的脑海里会出现什么词？（波涛汹涌，一望无际，海天相依，惊涛骇浪）

2.美丽的大海令人向往，也隐藏着无穷无尽的奥秘……深不可测的海底又是什么样的呢？今天我们就来学习（板书：海底世界）

**二、初读课文，读通读顺**

**任务一**：1.读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

2.想一想，课文主要讲了什么？

同学们，去读读课文吧，去了解一下海底到底是怎样的。

师：同学们，你可知道，大海的深处究竟是怎样的？课文中有

一句话直接告诉了我们，是哪一句？（最后一节）

师：如果我们要用两个词来概括海底世界的特点，它们便是（板书 景色奇异 物产丰富）

仔细观察两句话，你有什么发现？

（第一句话是问句，第二句话是第一句话的答案）

这种自问自答的手法叫做“设问”。（板书：设问）

让我们一起来读一读这句话，男生问，女生答。

2是啊，本文就是介绍了海底世界的景色奇异，物产丰富，那么是从哪几个方面具体介绍的呢？

（宁静）你在哪儿找到的，请你读一读。通过这小节，你了解到了什么？

预设1：海底很宁静（学生找到，读完后出示课文内容 板书：宁静）

预设2：海底很黑（学生找到，读完后出示课文内容 板书：黑）

海底真是个奇异的世界。还有哪些方面，谁来说说看。

（2）谁来读读第三小节，这小节讲的是什么？

预设：声音。你从哪儿找到的，请你读一读。通过这小节，你了解到了什么？（海底有声音或动物窃窃私语）

同学们，你听到了海底有哪些声音呢？（指读，并出示ppt有的像…打鼾）还有吗（遇到危险。。。）

（3）动物的活动方法（你从哪儿找到的，请你读一读。）

刚刚这些词语你读得很好，请你带着大家一起读一读（攻击，推力，迅速，后退，海参）

其中有一个生字“参”，是一个多音字，谁来说说它有哪些读音？

cān， shēn cēn

参加，参与 人参，海参 参差不齐

“迅”“速”是本课的两个生字，它们有什么共同特点？（都是走之底，它们都和运动有关系），书写时应该注意些什么？

伸出手和老师一起写一写（生字教学“迅”“速”）

这一小节出现了哪些动物（指名回答，根据学生所说出示动物图片）。

1. 海参。它是怎样活动的?

②梭子鱼。

出示梭子图片，梭子鱼图片，指读。

③乌贼和章鱼。

④贝类。

动物的活动方法真是奇妙，我们再去体会一下。（齐读）

（4）文章还介绍了什么？

“植物”（在哪找到的，请你把这小节读一读，板书：植物）

听他读完后，同学们发现海底的植物有什么特点？（颜色很多）（体型区别很大）所以用一个词来概括植物的特点就是（板书：差异大）

看来海底的植物还真是五花八门啊，让我们在一起来感受下。（出示图片）

（5）景色奇异，物产丰富的海底世界还有什么？（矿藏，资源）你从哪儿找到的，请你读一读。海底的矿藏具有什么特点？（丰富）

3.读完了文章，它的结构想必各位同学早已了如指掌（总分总）

谁能用一句话概括这篇文章（海底真是个景色奇异物产丰富的世界）

**三、精读第二，三自然段**

任务二：品读2-3小节，感受海底是个景色奇异的世界。

**研读宁静，感受奇异**

过渡语：同学们，现在，就让我们走进宁静的深海，去感受海底的奇异景色吧！

（出示第二自然段）这小节是围绕哪一句话来写的？（海面…宁静），所以这句话就是这小节的（中心句）齐读。

师：“波涛澎湃”的海面是怎么样的呢？谁来说一说。（看到的，听到的）

明确：海面上波涛汹涌，巨浪翻滚，海水拍打礁石发出了巨响。

师：“波涛澎湃”和课文中的哪个词形成了鲜明对比？宁静。

为什么海底十分宁静？在这段话中找一找答案。（最大的…几十米深）。

看来越往下海底就越宁静。谁来再读读这句话，去体会海底带给我们的宁静。（出示PPT齐读）

海底出了宁静，还有别的特点吗？在这小节中找一找。（很黑），那请你来读一读（出示ppt并指读再齐读）

这么说来海底就是漆黑一片吗？（不是）说说你的看法（指读）

原来在500米以下的深海中还有会发光的深海鱼存在（出示图片），它们为海底带来了一丝光明（齐读最后一句）这便是（板书补充：宁静 黑中有光）

我们再一起读读这小节，去欣赏一下奇妙的海底世界（齐读）

**聚焦声音，感受丰富**

1.好神奇的海底呀！那么宁静祥和，这样说来海底是不是静悄悄的，一点儿声音都没有呢？（不是的）

谁找一找第三小节是围绕哪一句话写的吗？看来我们这节课明白了围绕中心局展开描写的写作方法。（海底…不是的。）再看这自问自答的方式，不正是我们今天学习的————“设问”。

在这深海里你听到了什么？用文中的一句话说一说（海底动物的窃窃私语—）

这里有一个词语叫“窃窃私语”（出示PPT）谁来读一读这个词（后齐读）

“窃”在字典中有这些含义：

1.偷 2.偷东西的人 3.非法占据 4.抄袭 5.偷偷地；暗中

你认为是哪一种（指名回答）

那么“窃窃私语”是什么意思？（偷偷说话，暗中说话）

海底有哪些声音，谁能找出来？（出示 有的…有的…相关句子）

你能用朗读向我们介绍一下海底动物发出的声音吗？注意读的候声音要轻一点，因为动物是在窃窃私语。（多次指读，多次尝试）

（出示有的。。有的。。）像这样的修辞手法我们称作为（板书：排比）省略号说明？（声音还有很多。）

让我们也学着作者，来试着想一想海底动物的声音还像什么呢？（出示PPT）

一种动物只会发出一种声音吗？生齐读最后一句（课件批注：不同时候的声音）。

同学们，多么有趣的海底呀，如此宁静却又充满了有趣的声音，这可真是“静中有声”（板书补充：声音：静中有声）可见海底真是一个——景色奇异物产丰富的世界。

**四、写作指导**

任务三：能围绕中心句写一段话

通过刚才的学习，我们发现，二三两段都是围绕开头的（中心句）来写，请你们也仿照它的写法，去尝试围绕中心句写一个片段：（可以用上刚刚排比的修辞手法）

1.校园的课间活动可真丰富啊…

2.春天来了，公园里到处生机勃勃…

这节课我们感受了海底很宁静、海底有声音，下节课我们将了解海底的动物、植物和能源，相信一定会带给大家更多的收获！

1. **布置作业**

推荐同学们阅读科普系列丛书之《揭秘海洋》，它会带你们走进无穷无尽的海底世界。