**《囊萤夜读》教学设计**

溧阳市昆仑小学 柳旭雯

教学目标：

1. 正确、流利地朗读《囊萤夜读》，认读“胤、恭、勤、焉”4个字，会写“囊、萤”等7个字。

2. 结合注释理解诗句的意思。

3. 探究学习，体会其中的道理。

教学重难点：正确、流利地朗读，从人物的语言、动作描写中，感受人物的品质。能参考注释读懂每句话的意思。

教学过程：

**一、谜语导入，聚焦题目**

1.出示谜语“有种虫儿真奇怪,一盏灯笼随身带。黑夜点灯满天飞，星星闪闪真可

爱。”有没有同学猜出谜底是什么？

2.对！就是萤火虫！(出示“萤"字)请看老师书写。（“萤"是上中下结构，上面是草字头，中间是秃宝盖，下面是“虫"字。多横之间等距离，“虫”的竖要写在竖中线上）

3.出示“囊"甲骨文字体

（1）大家来猜这个是什么字？它与课题有关。

（2）是呀！是“囊”，再猜猜它的意思是？

（3）根据字形，我们知道了它是“囊”字,还猜出了它的意思,多么形象啊！过端午节时,小孩子要佩戴香囊。装香料的袋子我们叫它香囊，旅行用的袋子叫行囊,文中有一个词“练囊”，是什么意思呢？

（4）看注释理解词义，还善于推理，真好！我们书写“囊”字时应注意什么呢?（“囊”的笔画比较多，写的时候横要短，秃宝盖宽，两口写在横中线上,三横之间等距离，竖提和左边的竖对齐。）

(范写“囊"，生书写,师指导)

（5）囊萤连起来是什么意思呢？

（6）课题囊萤夜读又是什么意思呢？

（7）同学们你们知道“囊萤夜读”的主人公是谁吗?

（8）加上主人公，再来说说题目的意思。

4.理解后再来读一读课题。

**二、朗读感知，读出停顿**

1.古人说“书读百遍,其义自见“，朗读对于理解课文非常重要。请同学们打开课本，大声读一读这则文言文。把字音读准确，把课文读通顺。

2.出示“胤恭勤不倦,博学多通”生读

（1）这个同学朗读的时候，读出了节奏，读出了停顿。为什么要这样停顿呢?（联系女娃/游于东海指导学生明白在人名后要停顿）

（2）“恭"和“勤”是我们今天要学的生字,观察一下，有没有要提醒同学们注意的?

“恭”的下面是“小"字加一点,是“心”的变体，与心理活动有关。

“勤”的左边笔画比较多，要写得紧凑,多横之间等距离，下半部分是两横提。

3.出示“家贫不常得油。夏月则练囊盛数十萤火以照书，以夜继日焉。”生读

（1）这句话中有几个多音字，你们能找出来吗?

**预设：**“盛”是多音字,意思是把萤火虫装进袋子里。它在这里应该读cheng。

（师生共同找多音字“数”“得"，辨认读音并组词）

（2）这句话非常难读，老师为你们找了一个好方法，你能看着停顿读一读吗？

（3）两句话连起来，谁来试一试？

**三、借助注释,理解文意**

同学们读得越来越有韵味了,《囊萤夜读》这篇课文讲的是怎样的故事呢?我们一起来看一看。

1.出示“胤恭勤不倦，博学多通")你能说说这句话的意思吗？（借助注释）

（1）重点指导理解“倦”是疲倦的意思。

（2）再来说说这句话的意思。

（3）理解后再来读一读。

（4）从这句话中你看出车胤是一个什么样的人？

2.文中还举了一个例子来说明他的勤奋刻苦呢！

（1）请生读，这句话中很多字词我们都已经理解了，自己再来读一读，还有哪些不理解的吗？现在提出来。

（2）重点指导两个“以”。

（3）“焉"在句尾,这里是语气助词。这句话我们是利用已知的词语来理解的。

（4）再来说说这句话的意思。

3.在学习过程中车胤仅仅是会没有灯油吗？他还会遇到哪些困难？尝试填一填

家贫不常得\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（1）你觉得他是一个怎样的人？

（2）带着对他的敬意再来读一读这篇文言文！

**四、以图传情，体会品质**

1.有一位画家还为这个故事画了一幅画，你能讲讲这个故事吗？讲故事时可以加入自己的语言，这样会更生动更形象。

**五、背诵课文，拓展延伸**

1.课文学到这，老师相信很多同学已经会背了，尝试看着老师给你提供的支架背一背！

2.老师再较少一些提示，你们还会吗？

3.没有提示你们还会不会？

4.在古代,像车胤这样勤奋学习的人可不止一个一（出示凿壁借光的故事）你能用自己的话说说这个故事吗？

**五板书设计**

囊萤夜读

 借助注释

恭勤不倦 坚持不懈 扩词

博学多通 勤奋刻苦 联系上下文

 联系生活实际