1. 海底世界

**教学目标：**

1.认识“窃、私”等10个生字，读准多音字“差”，能读写“海底、宁静”等词语，会写“宁”“官”两个上下结构的生字。

2.正确、流利地朗读课文。能说出课文是从哪几个方面来介绍海底世界的。

3.联系上下文理解“窃窃私语”的意思，学会用“有的像……有的像……有的像……还有的好像……”的句式说话。

**教学重难点：**

1.正确、流利地朗读课文。能说出课文是从哪几个方面来介绍海底世界的。

2.通过朗读品味语言文字，了解海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

**教学准备：**

教师：课件、图片、视频

学生：通过看电影《海底两万里》了解关于海底世界的相关知识。

**一、导入**

1.同学们，跟随着美妙的音乐我们来到大海边，来欣赏海边的景色，（图播放完）此刻，你的脑海里浮现出哪些形容大海的词语呢？

正如大家所说的那样，海面时而风平浪静，时而波涛汹涌，不过这些都是人们看到的海面景象，那你可知道，大海的深处是怎样的？

1. 现在让我们一起潜入——海底世界，指名读，齐读课题

过渡：这篇课文和我们平时学的都不太一样，这是一篇说明文（板贴）。让我们一起探索那奇妙的海底世界吧。

**二、整体感知**

1.对照大屏幕上的两个要求自由朗读课文：

（1）读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍

（2）思考课文中哪一句话直接告诉我们“大海深处是怎样的”

2.同学们都很认真的遨游在海洋中。但是，我们要欣赏到海底世界的美景，首先要闯关成功哦！我们来看看这些词语，谁来读？

第一组： 海参 乌贼 章鱼 海藻

过渡：海底的小动物都来了，第二组词语谁来读

宁静 警报 差异 储量 金属

1. “警”的后鼻音读得很准确，学着他的样子，我们也来读一读。
2. 第二组词语中藏着一个本课的多音字你发现了吗？

预设：差异的“差”。

1. 谁来读一读（海底的植物差异也很大），你能说说“差异”是什么意思吗？预设：差别，不一样
2. 你还知道其他读音并给他组词吗？预设：chà，chāi，cī追问：你能给他组一组词语吗？（生分别组词）
3. 老师也请来了这些读音的好朋友我们一起来读一读

3.海底世界的大门向你开启！现在，你可知道，大海的深处是怎样的？请你用文中的一句话来回答。

预设：海底真是个景色奇异、物产丰富的世界

师：你可真会读书，是的，就是这句话。你发现了吗？课文开头提出问题，结尾给出回答，像这样的写法叫做首尾呼应。

男生读疑问，女生来回答。

师：这篇课文就是围绕这句话来写的，写了海底—景色奇异，还写了海底——物产丰富（板贴两个词语）

1. 这么美的海底世界，让我们潜入海底好好欣赏一下吧，现在请你默读2-6自然段，思考：课文分别从哪几个方面介绍海底世界的？可以借助一些关键的语句来概括。画完以后小组讨论一下。

预设：海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。

海底的动物常常在窃窃私语。

海里的动物各有各的活动方法。

海里的植物差异很大。

海底蕴藏着丰富的煤、铁、石油和天然气，还有陆地上储量很少的稀有金属。

3.这么长的句子老师可写不下，谁能把他们概括的更简洁一些呢？请你来帮忙。（你很会找关键词。……）其他段落怎么概括呢？

4.小结：刚才大家通过找每个自然段的关键语句、抓关键词的方法梳理了文章脉络，发现课文分别从这五个方面阐述了海底世界景色奇异、物产丰富的特点。

1. **精读**
2. **精读第二段**
3. 现在请同学们穿上潜水衣，带上潜水镜，接下来我们即将去深海远游了，准备好了吗?自由朗读第2自然段，思考海底为什么如此宁静？
4. 在第二自然段的开头是这样写的，指名读（海面上波涛澎湃的时候，海底依然宁静）

（1）这句话中的这个词语你能不能读好它？（出示波涛澎湃的动图)

（2）波涛澎湃是什么意思？

这么大的风浪海底依然很（宁静）在这篇说明文中用海面的波涛澎湃和海底的宁静做了一个比较，这种说明方法叫作比较（板贴）

3.咦，为什么海面波涛澎湃，海底这么宁静呢？出示第2句

（1）指名读1.2句

4.风浪影响不到深海，那阳光呢？

（1）为什么阳光射不进深海呢，我们来听一听科学小博士的介绍吧（出示资料袋录音）

5.这么宁静黑暗的海底就没有一点生命了吗？指名读第4句

（1）师：原来全黑的世界里有发光器官的深水鱼，你知道他是怎么发光的啊？指名说

（2）把你的小手当作闪烁的星星我们来比一比，这许多发光点像闪烁的星星，这句话里其实也用到了一种说明方法，把——比作——，我们把这样的说明方法叫做（打比方）板贴

（3）同学们，你们想看看有着发光器官的深海鱼吗？来我们一起欣赏（播视频）

师：看了视频，你有什么感受？

预设：很喜欢，太神奇了

师：这暗中有光的海底在是太奇妙了，谁能用朗读表达出来呢？2生读齐读

6.欣赏完这海底的景色，谁能连起来把潜水中看到的都给大家听（指名读）。那么接下来就让我们跟随镜头一边读一边欣赏由浅到深的海底的景色吧。

1. **精读第三段**
2. 在这么宁静的海底，这群可爱的深海鱼是否也安静的没有一点声音呢？（不是的）我们一起来听一听吧！指名读第三段，其他同学边听边画出表示声音的词，指名分享
3. 过渡：现在让我们戴上水中听音器，来听听海底动物们的声音吧！（嗡嗡、啾啾、汪汪）（ppt出示）
4. 你能用朗读来向我们介绍一下海底动物发出的声音吗？我们一起来读一读
5. 请你选择一个你最喜欢的声音来模仿，让我来听一听。

过渡：海底是这么吵吗？（不是）课文中有一个词语很好的概括了这些声音的特点？预设：窃窃私语。

1. 师：谁来说一说“窃窃私语”的意思？指名说
2. 现在请你们再来模仿一下这些声音？全班自由模仿。
3. 我们把这些声音送进句子中读好它。

4.过渡：文中还有一个重要的标点符号（出示省略号）看来这海底还有很多的声音呢。想一想还有哪些声音？有的像——也用上拟声词。

预设：你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像小猫一样喵喵

1. 评价：你们的想象可真丰富，看似宁静的海底还真是热闹呀！
2. 小动物们可能在窃窃私语些什么？指名说。

5.这些声音都是小动物在什么情况下发出的？指名说。

追问：海底的动物还可能会在什么情况下发出声音？（玩耍的时候，睡觉的时候...）

评：小动物们在不同情况下发出的声音各不相同，真是有趣。我们一起来合作朗读第三自然段。

6.如此宁静却又充满有趣的声音（齐读）海底真是个景色奇异、物产丰富的世界。

7.小结：学到这里我们知道了，这篇课文先提出了一个问题，中间从五个方面介绍了海底世界，作者在文章的结尾用一句话概括出了海底景色奇异和物产丰富的特点，我们把这样的结构称为总分总，重点感受了海底的宁静和声音。下节课我们再去了解动物的活动、植物的差异以及海底那些丰富的矿产资源吧！

1. **书写指导**

1.多么神奇的海底世界啊，在小动物们的窃窃私语中，我还听到了两个生字，请到大屏幕上：宁、官，你有什么发现？（上下结构、宝盖头）

2.笔画较少的字笔画要写开一些。