**2022年溧阳市周城小学四年级学业质量常规抽测**

**语文学科质量分析报告**

1. 对试题的认识与反馈

此次四年级语文测试卷就总体而言，主要考查学生对基础知识的掌握情况，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合语言运用能力。试卷包含三大部分：积累、阅读和习作。

从整体来看，整张试卷难易适中，强调了基础知识的同时，也关注了词语、句子在语境中的正确使用，同时考查了学生对文本阅读的理解，以及根据要求独立完成一篇记事作文，能准确地表述自己的心情。

1. 学生典型错误分析

（根据与学生的交谈、阅卷中了解的情况及平时教学掌握的情况，分析学生答题中的典型错误，剖析学生的思维过程，分析学生的学习状况。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 典型题目 | 7.与“慎重”意思最接近的词语 |
| 正确答案 | A.郑重 |
| 答题情况 | 得分率31.2%，47.8%的学生选择了D，8.7%的学生选择了B，9.6%的人选C |
| 错因分析 | 该题考查了学生对“慎重”一词的理解，由于学生阅读文本时的不细致，一知半解，导致不会选择，同时由于学生阅读面窄，对其他几个词也并不理解，所以本题错误率非常高。 |
| 2 | 典型题目 | 10.没有扎实的学习基础你，就像一座大厦没有 的根基一样。 |
| 正确答案 | B.牢固 |
| 答题情况 | 得分率是63.1%，其中26.1%的学生选择了D. |
| 错因分析 | 本题考查的是“牢固的根基”这样的固定搭配，由于学生缺少语感，加之对几个形近词之间的意思不够理解，导致选择错误。 |
| 3 | 典型题目 | 12.爷爷退休后，搬回农村老家居住，过起了 的生活。 |
| 正确答案 | C.与世无争 |
| 答题情况 | 得分率47.1%，有33..8%的学生选D.随遇而安，有6.4%的人留空，1人出现多填涂。 |
| 错因分析 | 本学期，我们学了“随遇而安”这个词，很多同学想都没想就选择了该答案，完全没有将词语放在语境中去考虑。加之学生平时的知识积累较少，不理解“与世无争”的意思。 |
| 4 | 典型题目 | 15.冬天的早晨，推开门看到外面茫茫的大雪，可以用“ ”来形容。 |
| 正确答案 | A.忽如一夜春风来，千树万树梨花开 |
| 答题情况 | 得分率22.9%，有44.6%的学生选B，有19.8%的学生选C，有8.3%选D，还有4.5%的学生留空。 |
| 错因分析 | 本题考查了学生对诗句的理解，A项的诗句在《呼风唤雨的世纪》一文中出现，主要表现了科技的迅速发展，而给他们讲解的诗句本身的比喻义，学生忽略了。 |
| 5 | 典型题目 | 19.对第6/7自然段中两个“奇迹”的理解正确的一项是 |
| 答题情况  错因分析 | 本题考查学生的阅读文本，理解文本的能力，本题的得分率仅为47.1%，多填涂学生数占据15.9%，其他选项均有学生选择。从答题情况来看，学生的读题、审题能力需要进一步加强，同时，不知道理解文本所要表达的内容。在今后的教学中，还是要多阅读文本。 |
| 6 | 习作 | 本次习作取自于语文园地中的“词句段运用”，学生比较熟悉，写”那一次，我真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”,要通过事件写出人物的心情，大部分同学能够正确理解题意，不偏题。但是很多同学失分也较多，问题在于：  1.自行更改题目，未能正确审题。  2.“那一次”应该写一件事，有的人写了很多件事情。  3.事情写得不够具体，重点不突出，语句不够生动。  4.有得同学话语啰嗦，错别字较多，未能正确使用标点。少数后进生字数太少，无话可写。 |

1. 存在问题及原因

在这次抽测中反映出我校学生在语文学习中的一些实际问题：

1.学生之间差距明显。

根据抽测成绩的显示，学生之间两级分化明显，说明学生之间差距在逐步拉大，特别拔尖的学生较少。低分段人数较多，存在的主要原因时基础知识掌握非常不好，没有养成良好的语文学习习惯。几个特地分学生是几乎没有学习能力的。整体而言，学校大部分学生相对而言基础知识掌握还不错，平时注重多读多练，而且养成了良好的学习习惯，不过，在阅读理解方面的能力还有待提高，灵活运用类的题型错误率较高。同时，习作是我们学生最大的拦路虎。

2.学生的阅读理解能力还很欠缺。

本次阅读材料做下来，发现学生存在很多的问题。学生不能很好地读懂文本，对于题目的审题不够细致，他们的阅读还停留在自己思考的层面上，不能从整体上理解和把握文本内容，即文本的宏观组织结构，所以稍微有些思维力度的题目，学生就无法从上下文的情境中找依据。这些问题反映出教师平时的阅读教学侧重帮助学生了解文本内容，学习语言知识，却没有让他们弄清语篇之间的逻辑关系和因果关系。学生的阅读能力和思维能力没有得到真正的提升。

3.学生的涂卡能力有待加强。

从试卷上看，学生的审题能力欠缺，会出现漏题现象。特别是涂卡时的规范做得不到位。有一些学生涂得特别淡，有些涂到方框的外面，还有的一道选择涂两个选项或者一个选项涂两次。这些问题说明我们学生平时没有良好的作业习惯。老师在以后应更关注一些，平时多练。

4.学生的答题速度太慢，本次抽测试卷来看，部分学生来不及答题，好多学生的作文来不及写，甚至极少数学生只写了两三行文字。针对这种情况，教师要在平时的教育教学中，给予学生答题效率上的指导。

1. 教学改进策略

从本次常规抽测反映，今后的教学中我们要采取更有针对性的更有效的措施改善教学，提升学科教学质量，促进学生核心素养提升。首先要抓实抓好“教学五认真”，每个月要有检查与反馈，保证教学的最低标准；其次要开展有效的校本教研，解决各校的实际问题。

1. 提升学生阅读素养。教学中要丰富学生阅读题材和体裁，切实提升学生的阅读素养。可结合每个单元，用好手边已有的阅读资源，教给学生答题方法和技巧。
2. 提优与补差。教学中，教师一方面要保证优秀生有更多学习提升的机会，另一方面要关注后进生，尽可能缩短后进生差距，减小学生两极分化。要采取最科学的方法帮助到每一位学生，尽可能地帮助这些学生缩短分化的距离，延缓分化的时间。
3. 拼音的复习与巩固，重视课文中二会字的读音，加强对词语意思的讲解，教给学生正确理解词语的方法。重视近义词、反义词的积累与运用。加强古诗句的背诵与默写，帮助学生理解古诗意思，活学活用。
4. 指导学生认真审题，紧扣文章主题，将事情写清楚，写具体。加强平时习作指导训练，尤其是限时训练，提高写作速度。抓学生的习作书写规范。