**溧阳市四年级语文抽测试卷分析报告**

**一、基本信息**

**1.测试样本**

学校名称： 西平小学 学校代码： 36

参考班级： 四年级 任课教师： 四年级语文教师

**2.测试内容**

溧阳市小学语文三年级学业质量常规抽测，考察15道积累选择题、5道阅读选择题和一篇想象续写作文。

1. **测试学校总体情况**

（1）全校最高分：67 最低分：25.5 平均分：53.85

（2）试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 分值 | 平均分 | 得分率 | 满分率 |
| 单选1 | 2 | 1.85 | 92.4 | 92.4 |
| 单选2 | 2 | 1.43 | 71.3 | 71.3 |
| 单选3 | 2 | 1.85 | 92.7 | 92.7 |
| 单选4 | 2 | 1.92 | 96 | 96 |
| 单选5 | 2 | 1.88 | 94.2 | 94.2 |
| 单选6 | 2 | 1.82 | 90.9 | 90.9 |
| 单选7 | 2 | 0.78 | 39 | 39 |
| 单选8 | 2 | 1.82 | 91.2 | 91.2 |
| 单选9 | 2 | 1.52 | 76.2 | 76.2 |
| 单选10 | 2 | 1.41 | 70.4 | 70.4 |
| 单选11 | 2 | 1.62 | 80.8 | 80.8 |
| 单选12 | 2 | 1.09 | 54.3 | 54.3 |
| 单选13 | 2 | 1.85 | 92.7 | 92.7 |
| 单选14 | 2 | 1.66 | 83.2 | 83.2 |
| 单选15 | 2 | 1.2 | 59.8 | 59.8 |
| 单选16 | 2 | 1.45 | 72.6 | 72.6 |
| 单选17 | 2 | 1.49 | 74.4 | 74.4 |
| 单选18 | 2 | 1.75 | 87.5 | 87.5 |
| 单选19 | 2 | 0.91 | 45.4 | 45.4 |
| 单选20 | 2 | 1.87 | 93.6 | 93.6 |
| 21写作 | 30 | 21.67 | 72.2 | 0 |

**二、测试结果与分析**

本次语文质量调研卷满分70分，考试时间40分钟，15道积累选择题、5道阅读选择题和一篇半命题叙事作文。其中20道选择题区别于学生以往的答题方式，采用的是涂卡的方式进行作答。

15道积累选择题考察的是学生注音、字形、词语理解以及语言的积累应用，共分为四类题型。5道阅读选择题考察了学生在文章中查找信息的能力以及对文章主题的理解。作文考察了学生考查学生能否将生活中的小事，通过具体的描写，将它写清楚、写完整和通过流畅丰富的语言表达自己内心真实感受。

1. **积累**

**（一）下列每道小题中，都有一个字的注音是错的。请你把它找出来，将前面的序号涂黑。**

第1题分值2分，平均分1.58分，得分率78.8。题目中D选项“空隙”的“隙”有错误，这道题出现错误的学生大多不能准确地读出“空隙（xì）”的读音，所以选择了其他选项。

第2题分值2分，平均分1.04，得分率52.2，这也就意味着有一半学生选择的错误选项。A选项中“匀称”的“称”是前鼻音“chèn”。很多孩子分不清“称” 是前鼻音还是后鼻音。

第3题分值2分，平均分1.93，得分率96.3。这一小题正确率很高，大部分孩子都掌握了这组词语的正确读音。

**（二）下列每道小题中，都有一项含有错别字。请你把它找出来，将前面的序号涂黑。**

第4题，分值2分，平均分1.79，得分率89.7。说明很多孩子都能找出B 选项中错误的字，能够很好地区分“佛”和“拂”两个字。

第5题，分值2分，平均分1.86，得分率92.8。D选项中“欣尝”错误明显，所以这道题得分率高。

第6题，分值2分，平均分1.84，得分率91.9。C选项中“杞人优天”错误明显，大多数学生理解这个成语，自然一眼能发现错误。

**（三）下列每道小题中，哪一个词语和加点字或词语意思最接近？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。**

第7题，分值2分，平均分0.33，得分率16.6。本卷得分率最低的题目，对于学生来说存在一定难度。“懦弱”的近义词应该词性相等，用法相通的“怯懦”。绝大多数孩子不清楚“懦弱”的用法，选择了错误的B选项和D选项。

第8题，分值2分，平均分1.96，得分率98.1。“没精打采”这个成语在课堂上使用频繁，所以基本所有孩子都理解“采”指的是“神态”。

第9题，分值2分，平均分1.86，得分率92.8。这一题考察的课内小古文的注释，学生课堂中听得认真、学得扎实，绝大多数学生都能选出正确答案。

**（四）下面每道小题中，哪一个词语或成语填入画线处最恰当？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。**

第10题，平均分1.21，得分率60.3。在此题中很多孩子不能正确地区分“飘扬”、“飘荡”、“飘散”的意思和用法，所以得分率并不高。

第11题，平均分1.91，得分率95.3。相对于上一题，学生对于“精美”这个词语的意思和使用语境更了解，所以答题情况良好。

第12题，平均分1.07，得分率53.4。这道题很多孩子没有认真读懂题干中的语境，所以不能选出正确的选项。

**（五）经典语言积累**

**下面三道小题中，哪个选项符合题目要求？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。**

第13题，平均分1.91，得分率95.3。这一题考察学生对诗句的熟悉程度，错误的学生大部分都是粗心问题。

第14题，平均分1.83，得分率91.3。这一题考察对诗句的理解，从得分率来看，答题情况良好，存在小部分学生不理解诗意或审题不清。

第15题，平均分1.89，得分率94.4。在读清题干后，题目相对来说较简单，整体得分情况较乐观。

1. **阅读**

《飞舞的窗帘》这篇阅读讲述了窗帘靠传递消息的帮助很多朋友，最后它也实现了自己梦想陪着自己的小主人去了很多地方，看了很多风景。告诉了我们帮助别人，也能快乐自己的道理。这篇阅读设置了5道选择题，和学生平时接触到的阅读理解题相比，整体较为简单。主要考察学生提炼信息与概括理解能力，学生答题情况如下：

第16题，平均分1.78，得分率88.8。回答这道题需要联系上下文，将“无济于事”这个词放到文章中理解，学生查找关键词，答题情况良好。

第17题，平均分1.45，得分率72.5。这道题中“小主人”这个信息需要学生在文章中认真寻找，选项中有容易混淆学生的答案，所以部分孩子粗心，选错了选项。

第18题，平均分1.48，得分率74.1。这一题也是在文中查找信息，难读不大，但回答错误的学生大多阅读文章不细心。

第19题，平均分1.38，得分率68.8。这一题考察学生筛选信息的能力，学生找不准关键句，所以会出现错。

第20题，平均分1.39，得分率69.4。这题考察学生对文章主题的理解，错误的学生不能挖掘文章深层次主题思想，没有分析文章的能力。

1. **习作**

此次习作考察了想象作文，要求续写一个完整的故事；考察学生语言表达能力，要求学生语言通顺、条理清楚、标点使用正确、字迹工整。习作部分我校平均分15.53，大部分孩子能够讲述一个完整的故事，也有部分学会能够做到语言生动、字迹端正的要求。当然也存在一些孩子来不及完成习作或者文章非常简短。

整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则，考核学生阅读分析的基本技能，注重检测学生的语文素养。试卷难易程度适中。

**三、教学问题与成因分析**

本次抽测中，主要考察学生积累情况，阅读和写作能力。从卷面上可以看存在以下几方面的问题：

1.答题时存在粗心疏忽的情况

本次是以纸笔形式进行抽测的，三年级学生第一次接触到涂卡，虽然绝大部分学生能正确规范使用涂卡笔进行答题，但也有个别孩子涂卡时漏涂或涂错选项。部分学生也存在审题不细心，没有关注到题目中的限制和提示。有些学生在习作中，错别字也屡次出现。这些都能反映出学生答题时粗心大意的问题。

2.基础薄弱，对词语理解程度不够

在积累部分考察中，反映出来学生易读错字的读音掌握还不够，基础还是比较薄弱的。在理解词语部分，例如选出“懦弱”的近义词，这里可以反映学生对词语的理解不透彻，当出现易混淆的选项后，学生很容易掉进“陷阱”。

3.文本情感认知有待加强

在阅读中，学生存在不能够正确理解作者的情感态度的问题。例如阅读的最后一题，对文章最后一句话的理解正确的选项，失分的学生大多选择的是A，错误地认为窗帘因为去了很多地方，看了很多风景而幸福。学生通读完全文以后对作者想要表达的情感认知出现偏差和错误，究其根本原因是学生不能找出关键信息，对文本的理解还是停留在表面。也味着学生和文本之间仍旧存在距离，那么如何消除学生和文本之间的距离就需要教师在平时的教育教学工作中为学生搭建平台，给学生提供好的文本读物，让学生在大量阅读的同时心灵更加靠近读者，尽最大的可能消除学生和文本之间的距离，让学生和作者产生共情。

1. 语言表达能力有所欠缺

虽然在习作部分，大部分孩子都能将故事完整地续写完，但也反映出一个问题就是学生语言表达能力有所欠缺。写作思路打不开、语言不生动、内容也缺乏新鲜感这是大部分孩子习作中暴露出来的问题。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

针对本次学生答题所暴露出的问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

1. 课堂教学层面：课堂教学中教师要继续渗透学习方法的指导，引导学生明确学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，掌握良好的学习方法技能，学以致用。注重学生的基础部分，对于重点的生字和词语，都要带领学生反复深入地学习。注重学生的阅读和写作训练，让学生多看书，多看好书。在学生自己阅读的过程中积累阅读经验，总结阅读方法。在反复地习作训练中，教师有针对性地对习作方法进行知道。教师也应将课内课外联系贯通起来，拓宽学生学习语文的渠道，使课堂学习贴近生活，使语文教学服务学生生活，让生活走进课堂。继续提高学生收集与处理信息的能力，提高学生的语文综合素质。

2.教师自身层面：教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。教师要积极探索教育教学规律，充分应用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度。（1）备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，正确掌控难重点。在制定教学目的时，结合学生的实际情况，备课认真，不断总结经验教训。（2）重视课堂教学效果。针对三年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线。在教学过程中抓住重点，突破难点。（3）坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学题目。（4）在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

3.教研组层面：教研组要发挥充分的作用，教研组是各位教师群策群力的帮手，各年段教研组长要对学生的语文素养和语文发展有个明确的阶段性目标认识，务必让学生在该年段中掌握必须要掌握的语文能力。在学生的阅读书目方面可以充分发挥教研组教师的力量，大家群策群力找出适宜本年段学生阅读和掌握的书目，各个年段都有相应的书目推荐，让学生的阅读有梯度有方向。将学生的阅读有条理有顺序地组织起来，真正将阅读的主动权交还给学生。

4.教科研层面：霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”学校要做到了抓好培训和校际交流，教学与科研相结合，人人都是科研工作者。为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研各项制度，对课题研究、论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等劳动成果均有奖励措施。学校的教科研培训真正贴近教师需要，培养一批愿意走上从事教育科研这条幸福道路上的教师。

5.学校层面：学校是学生学习的主阵地，也是教育真正发生的地方。教育这件事情不是一蹴而就的，从“想做”到“做到”中间还有一段距离，那么教师的成长还是离不开学校的帮助和支持，教育科研不仅为学校的教育教学改革增添了蓬勃的生命力，也为我们全体教师的专业发展搭建了平台，希望学校制定更加完备的与教科研有关的保障制度，多拨一些活动经费用于教科研，多安排教师外出学习，多邀请专家来校为我们在教学研究中遇到的困惑指点迷津。