溧阳市平陵小学2022-2023学年度第一学期

四年级语文学业质量监测

质量分析报告

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 | | | | | | | | | | | | |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 38 | 37 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教  教师 | 孔  冯  丽 | 殷  胜  山 | 连  欣  怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

四年级下册语文第一单元至第五单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 |
| 平均分 | 51.67 | 48.76 | 50.73 |
| 学校平均分 | 50.40 | | |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试,20个选择题，一篇习作。积累部分15个选择题，包括基础知识和积累运用。一篇课外阅读理解5个选择题，题目也都比较简单，都能从文中找到。习作考查的是教材中比较综合的内容。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，但由于选择题较多，分数不太理想。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 76.31％ | 75.26％ | 69.21％ |

从各题型得分率中，可以看出，各部分的得分率都不高。孩子们的基础知识不够扎实，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率最低，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

**第一部分 积累**

1.下面每道小题中，都有一个字的注音是错的。请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题2.A 障碍( ài)B骤雨( zhòu)C 拯救( zhěnɡ )D 愤愤不平( fèng)

正确答案：D

答题情况：三道小题中,主要是这道题错的比较多，很多同学选C。

错因分析：学生没有分清“愤愤不平”的“愤”是前鼻音。他们出错的原因主要是对生字的前后鼻音分不清楚，平时记忆不用心。

1. 下面每道小题中，哪一个词语和加点字或词语的意思最接近？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题7.慎重 A郑重 B深重 C沉重 D注重

正确答案：A

答题情况：一部分学生没有真正弄懂词语的意思，所以选B和D的人特别多，失分严重。

错因分析：部分学生没有在平时的学习中很好的理解这个词语的意思。然后错误地把“慎重”理解成深重或注重。

3.下面每道小题中哪一个词语或成语填入划线处最恰当？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题12.爷爷退休后，搬回了农村老家居住，过起了 的生活。

A得过且过 B随波逐流 C与世无争 D随遇而安

正确答案：C

答题情况：部分学生选D，不理解“随遇而安”的意思。

错因分析：学生在这些词语中，对课文中的成语“随遇而安”印象比较深刻，其他三个成语没怎么出现过，不太理解，所以大部分人选择了自己熟悉的成语。

4.下面每道小题中，哪个选项符合题目要求？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：冬天的早晨，推开门看到外面茫茫的大雪，可以用“ ”来形容。 A.忽如一夜春风来，千树万树梨花开。 B大漠孤烟直，长河落日圆。

C梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香。 D遥知不是雪，为有暗香来。

正确答案：A

答题情况：部分学生选C。

错题分析:学生在这些诗句中，对“梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香。”这句诗理解有误，没有区分A和C的区别。只是对于C选项更为熟悉。

**第二部分 阅读**

1.典型题目：选择题16.第①自然段中“他们一下子震惊得喘不过气来”的原因是:

A.天色渐渐暗下来，快看不清山中的道路了。

B.小道上铺满了松针，茂密的常青树罩在他们的上空。

C.越往前去，山中的景色愈加荒凉。

D.就在眼前，就在山顶，就在沟壑和树林灌木间，有好大一片水仙花。

正确答案：D

答题情况：除去正确答案，ABC选项，各有一些同学选。

错因分析：选错的同学主要是因为他们没有认真审题，没有抓住“第①自然段”关键词去理解，同时没有认真看课文，所以会选错，实际上文中是有答案的。

2.典型题目：选择题17. 读了第⑤自然段，我明白了:

A.这座花园是一位妇人独自建成的。

B.这座花园是一位妇人和她的两个朋友共同建成的。

C.这座花园仅花了一点点时间就建成了。

D.这座花园在 1958 年就建成了。

正确答案：A

答题情况：很多同学选了D.

错因分析：很多同学没有认真看第⑤自然段,里面提到了“开会于1958年”，很多人误以为是1958年建成了，所以选了D。实际上是1958年开始。

3.典型题目：选择题19.对第⑥⑦自然段中两个“奇迹”的理解正确的一项是:

1. 第⑥自然段中的“奇迹”是指在荒无人烟的地方建造了一座花园。
2. 第⑥自然段中的“奇迹”是指在荒无人烟的地方建造了一栋小木屋。
3. 第⑦自然段中的“奇迹”是指在荒无人烟的地方建造一座花园。
4. 第⑦自然段中的“奇迹”是指在荒无人烟的地方建造一栋小木屋。

正确答案：A

答题情况：除了A选项，很多同学选了A和C两个选项。

错因分析：大部分同学没有审清题目，以为⑥⑦自然段中两个“奇迹”的理解就是选择两项，就以为是六七自然段要各选一个，所以选了A和C。

**第三部分 习作**

习作要求：生活中，不同的事情总会带给我们不同的心情，如：高兴、伤心、后悔……请以“那一次，我真 ”为题，写一篇习作。要求：字迹端正，语句通顺，写出自己的真情实感。

错因分析：大部分同学能把事情的经过写完整，也能写出自己的心情，但写的不够具体清楚，平时积累的词句和有新鲜感的词语句子运用的不多，所以失分还比较严重。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，积累部分得分率相对较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

教学中要注重语言的积累，引导学生在理解的基础上积累，要求熟背的内容还得要求学生会会背会默。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

3.“读”＂写”结合，迁移写法。

其实，我们的课文就是最好的作文。老师要在引导学生学习课文知识的同时学习作者的写作方法。首先是应该让学生多读。阅读是吸收，写作是表达，阅读是写作的根底，学生从阅读中汲取营养，利于学生从读学写，促进写作才能的进步。老师要有意识地把作文指导浸透到阅读教学中，要指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。每学习一篇课文后，注意对该文的构造和写作方法进行分析。其次是结合实际适当仿写。虽然说写作讲究的是创造，但也可以适当仿写。第三是加强朗读训练，培养学生的语感。只要通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储藏起来，提起笔来就不会难了。当然，除了课文以外，博览群书，通过大量的阅读，丰富语言积累也是进步写作才能的一个不可或缺的途径。