**《葡萄沟》第一课时教案**

溧城中心小学 贺婧

**教学目标：**

1. 认识“沟、产”等生字，读准多音字“好、干、分”，会写“坡、城”等生字。
2. 联系上下文理解“五光十色、热情好客”的意思。
3. 能正确、流利地朗读课文，领略葡萄沟的风土人情。
4. **谈话导入，揭示课题**
5. （出示葡萄的图片），老师看出来了你们很喜欢吃葡萄。有个地方的葡萄可好吃啦！你们知道在哪里吗？

（出示课题《葡萄沟》，齐读课题）

 葡萄的tao是（轻声），谁来读好它（2个小朋友起来读）

 这里还藏着个生字“沟”，沟是指什么呢？它指流水的道（出示沟的图片）

（出示葡萄沟、新疆吐鲁番地图图片）葡萄沟位于新疆吐鲁番，它在火焰山脚下的大峡谷中，从高处看，又细又长，就像一条大水沟，而且那里的水质清澈透亮。所以我们叫它（读课题 板贴）

过渡：你们想去葡萄沟玩吗？那就让我们坐着车子一起去葡萄沟旅游吧。

1. **初读课文，检查朗读**
2. 请同学们把书打开翻到51页，自由大声地读课文，注意看清要求：（1.读准字音，读通句子，难读的长句和词语多读几遍。2.标出自然段的序号3.边读边想课文介绍了葡萄沟的什么？）
3. 检查读的情况（课文共有几小节？）
4. **疏通课文，随问识字**

第一自然段

1.第一小节谁愿意读给同学听呢？其余同学拿起书，注意倾听（他读得怎么样？指名读，评读）

2.通过第一小节的朗读，你知道了什么？（葡萄沟的水果特别多）

3.那有哪些水果呢？请你找找课文中是怎么说的？（随着他们的朗读，出示水果的图片）

出示（杏子、葡萄及拼音），你发现了什么（轻声），一起来读一读

除了课文中的这些水果，葡萄沟还会有哪些水果呢？（香梨、蜜桃、沙果）

4. 你们喜欢这些水果吗？（请学生读，适当点评注意顿号的停顿）

听了你们的朗读，老师也忍不住想要读一读了。你们听听，老师的朗读和你们有什么不同呢？

“最喜爱的葡萄”（重读）”你知道老师为什么要这么读吗？因为人们最喜欢的葡萄成熟了，他们很开心。

那你来试试看呢！老师感觉到你的喜欢了。

请同学们把书拿起来，我们把第一小节连起来读一读呢！小朋友们读得可真棒啊！

5.产 是我们的生字，你是怎么记住它的？让我们把它移到田字格，在田字格中书写时要注意什么呢？（同学们观察的非常仔细，教师范写，让学生在田字格中写一个，提示坐姿）

6.这一小节中还有一个生字是“份”，在文中它的好朋友是“月份”。份是划分的单位，如果我们按月分就是（月份），按性别分可以把我们班分成（两份）

第二自然段、第一句话

1. 人们最喜欢的葡萄种在哪里了呢？（山坡的梯田）课文哪一小节告诉我们的？（示文）
2. （出示坡的图片），带读。从山脚到山顶的中间部分就是我们的（山坡）
3. （出示梯田的图片），这就是（梯田），它像（梯子一样一级一级的）

第二自然段、第二句话

1. 我们一眼望去，能看到什么呀？（出示枝叶图片），课文中说这是“茂密的枝叶”（带读“茂密的枝叶”）

老师黑板上也有枝叶，这枝叶算茂密吗？那我再加一片，这样算茂密的枝叶吗？再加一片呢，够了吗？我还要加（许多许多的枝叶），所以茂密是说枝叶很多，多得数也数不清。

2.向四面展开是一个什么样的动作？我们一起来边读做一下这个动作呢！

1. 茂密的、向四面展开的枝叶像什么呀？（凉棚）（出示凉棚图片）这就是凉棚。你们看，老师用手也给自己搭了一个凉棚呢！搭（提手旁）
2. 山上只有一个凉棚吗？你从哪里知道的？（一个个）一个个不仅说明凉棚很多，而且说明枝叶很（茂密）

（出示句子）这个句子比较长，读好长句子我们要注意停顿哦。请你听老师是如何读的？

 请你们学着老师的样子读一读这句话，注意停顿。

第二自然段、第三句话

1. 坐在葡萄架下的小朋友们，请你抬头向上看一看，透过茂密的枝叶，我们看到了（葡萄）（出示各种葡萄的图片）

2.葡萄是什么样子的？谁能找到课文中描写葡萄的句子？（到了秋季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、淡绿的，五光十色，美丽极了。）

3.一大串一大串的，说明葡萄怎么样？（多，长得好）

4.除了葡萄多，你还发现了葡萄的什么特点？（颜色多）

有哪些颜色？（红的、白的、紫的、淡绿的）（出示图片）

1. 课文中用一个词概括了葡萄的颜色很多，你找到了吗？（五光十色）（板贴 五光十色的葡萄）
2. 五光十色在课文中是什么意思？（颜色多）你从课文哪处知道它是指颜色多的。（有红的、白的、紫的、淡绿的）所以我们平常理解词语的时候，要学会联系上下文。

4.这些葡萄不仅颜色多，还闪着诱人的光泽呢！你们喜欢有光泽的葡萄，还是没有没有光泽的葡萄？为什么？

5.所以五光十色不仅颜色要多，而且还要有光。

你在日常生活中，还见过五光十色的什么？谁来说一说。（宝石、烟花、水晶）

五光十色可真美啊！你看这些词中间的符号是（顿号），那我们读得时候要注意（停顿），请美美的女生起立，读一读这个句子，读出葡萄五光十色的美来。

第二自然段、第四句话

1. 这么诱人的葡萄，你们想尝一尝吗？
2. 看，谁捧着葡萄来了（出示图文 维吾尔族老乡）带读“维吾尔族老乡”
3. 老师来请一个同学问问，你是什么民族啊？那你猜猜看生活在葡萄沟的乡亲们他们是哪一个民族的？（维吾尔族）带读
4. 这些维吾尔族老乡怎么样啊？（热情好客）带读两遍
5. 好在这里读hao四声，组词好客，你还可以组什么词（好奇、好学）

 课文还有一个地方也出现了这个字，你找到了吗？（葡萄沟真是个好地方）

 这里它读hao三声，组词好地方。所以，这个字是个（多音字）

1. 你从哪里知道维吾尔族老乡热情好客的，请你在句子中找一找。

（准会摘下最甜的葡萄，让你吃个够。）

准会说明（一定会），而且采的还是什么样的葡萄啊（最甜的）让你（吃个够）

1. 这些维吾尔族老乡真是太热情了，谁来读读这句话，读出老乡的热情好客呢？
2. 听了他们的朗读，老师都迫不及待想去葡萄沟吃葡萄了。让我们拿起书本，再把第二自然段读一读吧！

第三自然段

1.葡萄沟不仅有美味的葡萄吃，而且还有颜色鲜、味道甜的葡萄干呢！

请小朋友自己读一读第三自然段，数一数这一自然段共有几句话。（4）

出示词语“葡萄干”，当它读干（一声）的时候，你还知道哪些词语。

它还有个读音，读干（四声），可以组词（干活）

你发现，当它读干（四声）的时候，表示（动作），读干（一声）的时候，表示水分少

1. 收下来的葡萄都去了？（城市、晾房）
2. （出示晾房图片），这就是晾房

文中是怎么介绍晾房的？（晾房修在山坡上，四壁留着许多小孔，里面钉着许多木架子）

钉，在这边读ding四声，表示动作。带读

1. 在这神奇的晾房里，葡萄干是怎么制成的？（示文）

分是一个多音字，在这读fen四声，它还有另外一个读音读fen一声，组词（分开）

1. 用这种方式制成的葡萄干到底有什么特点呢？（颜色鲜、味道甜）
2. 这样色鲜味甜的葡萄干真诱人啊，我都看见有的小朋友在擦口水了。让我们一边想像，一边朗读第三自然段，再次感受下它的诱人吧。

第四自然段

你们喜欢葡萄沟吗？为什么？（我喜欢，因为，出示句式）（板贴）

（借助板贴，回顾总结）因为那里有……，所以作者说（葡萄沟真是个好地方。）（重读“真是”“好地方”）

**四、指导生字**

1.请你们找找，田字格中的字有什么特点啊？（左右结构，左窄右宽，形声字）

老师挑出其中两个字（坡、城）他们有什么共同点（提土旁，左右结构）

那要怎么写好他呢，小眼睛，看黑板（注意穿插）

2.挑选写的好的小朋友，评一评，接着写

**五、板书**

11、葡萄沟

水果多

五光十色的葡萄

热情好客的老乡

色鲜味甜的葡萄干