**《解决问题的策略》教学反思**

溧阳市河心小学 吴铖

解决问题的策略从条件想起是三年级上册第五单元第一课时的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们学校的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这课教学有了更为深刻的认识，下面谈一谈我的几点认识。

第一、精彩的导入是一节课良好的开始

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂以小猴为妈妈摘桃导入，激发了孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

第二、适当的教材重组能提高教学质量

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时让孩子用自己的方法解决问题，这样方法就多样性了，孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。“想想做做”一节课内容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

第三、课堂是孩子的“课堂”

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”，孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

本节课我觉得也有几点不足：

1、在随后的练习中，学生还是不能用规范的言语说出根据什么求出什么，在例题的教学中，还得让学生多说。

2、在交流学生的解题方法时，应先出示列表的方法，再出示列算式的方法，这样能更好的帮助学生理解。