**溧阳市小学期末质量调研 四 年级 语文 学科质量分析**

**2022年6月27日**

一、基本信息

学校名称： 南渡中心小学 学校代码：017

参考班级： 四（1）~（6）班 任课教师： 胡小燕、谢卫平、李金桃、顾梦华、陈志强、潘伟春

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考人数 | 实考人数 | 平均分 | 最高分 | 最低分 | 及格率 | 优秀率 | 任课教师 |
| 四1 | 46 | 46 | 84.04 | 95.5 | 42.5 | 97.8% | 67.39% | 胡小燕 |
| 四2 | 46 | 46 | 81.83 | 93 | 49 | 97.8% | 50.0% | 谢卫平 |
| 四3 | 46 | 46 | 83.08 | 95.5 | 26.5 | 97.8% | 60.86% | 李金桃 |
| 四4 | 46 | 46 | 84.43 | 96.5 | 6.5 | 97.8% | 65.21% | 顾梦华 |
| 四5 | 46 | 46 | 84.00 | 97.5 | 47 | 95.7% | 58.69% | 陈志强 |
| 四6 | 45 | 45 | 79.29 | 93.5 | 0 | 100.0% | 50.0% | 潘伟春 |

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、基础知识部分 | 二语言积累与运用部分、 | 三、阅读感悟部分 | 四、习作表达 |
| 应得分 | 6900 | 7728 | 6072 | 6900 |
| 实得分 | 5756 | 6702 | 4524 | 5798 |
| 得分率 | 83.40% | 86.72% | 74.50% | 84.02% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 列举学生的典型错误，并分析错误原因：   1. **基础知识部分** 2. **看拼音，写词语。**   （1）大多数学生能准确拼读，并根据拼音正确写出词语。少数学生错误率较高。  （2）“调遣”的“遣”错误较多，少部分学生“美餐”写成了“野餐”，“踪迹”写成了“中迹”，“额角”一词写错。   1. **比一比，再组词。**   （1）大多数学生能分清形近字写对组词，个别学生因不识字导致错误较多。  （2）部分学生“炕”“坑”不会正确组词。   1. **用“——”给带点字选择正确的读音。**   （1）大多数学生能正确选择读音，极个别学生有错误。  （2）个别学生将“一缕阳光”的“缕”读音选错；平翘舌音弄混淆。   1. **选择正确的词语。**   （1）大多数学生能正确选择相应的词语，少数学生有错误。  （2）少数学生不能区分“战斗”和“战役”区别，从而选择错误。   1. **句子练习。**   **（1）改为反问句：**大部分学生会用修改符号修改病句，少数学生不会改句子。  **（2）用相同的修辞手法写其他季节：**部分学生没有失分，少数学生因为写的语句不流畅或者写错别字被扣分。还有一部分学生不知道例句用了比喻和拟人的修辞手法，不会仿写句子。   1. **语言积累与运用部分**   1.大部分学生能够背诵古诗、谚语、名言和课文选段，少数学生因不会背诵导致失分较多。  **2.古诗默写：**默写古诗时，有些错别字；个别学生不会背诵或者写错了诗句导致失分。  **3.课文选段：**个别学生在书写时有添字漏字、错别字的情况。  4．理解性默写：部分学生不清楚王昌龄哪两句诗表达自己的志向与品格，从而默写错误，写了第1、2两句而失分。还有部分学生不知道读书的名言中哪两句是强调读书是一个连续的过程默写错误而被扣分。   1. **阅读感悟部分** 2. **理解词语的意思**：部分学生不会把词语放入具体语境中理解其意思，对文字感悟力不够强，知识面狭窄答题不够全面从而导致失分。 3. **短文填空：**大部分学生是因为没有找到文章中相应的语句提取关键词来回答，而是根据自己的理解来填空导致失分；个别学生因不读短文、空着不写导致错误较多。 4. **体会画横线句子的作用：**部分学生漏写；部分学生不能体会写夏夜的月亮为下文做铺垫的作用，答题不够全面导致失分。 5. **体会作者的思想感情：**部分学生不能体会作者对故乡和母亲的思念之情导致失分；个别学生因不会空着没写；部分学生知识面窄，感悟力不强，导致失分。 6. **习作表达部分** 7. 作文要求“写生活中让自己敬佩的人”，语言文字运用能力较好的同学也能写出不错的文章，大部分学生没有偏题或重点不突出。   2.大部分扣分主要在于没有抓住人物的品质和特点来写。描写人物时语句不够生动丰富，部分学生语句描写不够连贯通顺，文章的语言感染力不够，不能深深地吸引读者。  3.个别学生不会写或篇幅较短导致扣分较多；个别学生没有写完也失分较多。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  这次期中测试卷题量适中，试卷难度适宜，学生发挥正常。大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，看拼音写词语、默写课文这一类题目完成得不错，但是对于所学知识不能概括总结，究根结底还是没有完全理解课文内容。阅读分析完成得不好，学生的阅读理解能力还有待加强，特别是理解词语意思、加标点和启发感悟题目，做得不够理想。  对策：  1.注重“双基”（即基础知识、基本技能），提高语文能力。  首先，注重字的教学，包括字音、字形、字义，特别注重字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习。  其次，注重语言积累，包括成语积累、古诗词、俗语谚语以及课文背诵，不仅会读会写，对所学内容要做到理解，更要重视意思的理解和灵活运用。  最后，书写句子。加强句子训练，固定句式的指导、练习到位，让学生能从不断的练习中掌握规律和方法。做到正确、通顺。  2.进一步优化阅读课。精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，已达到读写结合、以读促写的目的。教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。  3.拓展课外阅读，以课外阅读促进阅读理解能力提升加强习作指导，由扶到放，带着学生进行写作，结合生活多练习，平时结合阅读和练习中教给学生表达的顺序，表达句子要完整，书写要规范，注意段与段、句与句之间要连贯。重点指导孩子如何把握文章重点，把重点部分写具体，写完整。同时，也要训练学生选材和立意的方法。  4.对学生学习习惯的培养要常抓不懈，习惯决定一切！培养学生做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学因为粗心大意，看错了题目、漏做题目而出现了大面积的丢分，以后要注意培养孩子细心答题的好习惯。  5.加强对学困生的学习辅导。班级中的学困生应到多联系家长，沟通交流，争取家长的大力支持。家校合作，共同努力，共同督促，找准他们的弱点，找到适合的方法与内容，从最基础的知识抓起，点滴进步促进成绩提高。  在今后教学工作中，老师要狠抓学生的习惯，端正学生的学习态度。针对问题进行有目的、有计划地教学和辅导，在良好的学习氛围中帮助学生夯实基础，学好语文。对于班级中的学困生还是要不抛弃、不放弃。可以发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既减轻了老师的负担，又发挥了学生的主动性。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次期末考试试卷从总体来看试卷抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点，整个试卷注重了基础知识和基本技能的训练，在学生思维训练方面也有许多精巧的设计。总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有一定的深度，又有一定的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。