**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 语文 学科质量分析**

一、基本信息

学校名称： 南渡中心小学 学校代码：017

参考班级： 三（1）~（5）班 任课教师： 李文婷、易金芳、姚孟希、管超、赵瑜

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考人数 | 实考人数 | 平均分 | 最高分 | 最低分 | 任课教师 |
| 三1 | 48 | 47 | 44.73 | 53 | 12 | 李文婷 |
| 三2 | 45 | 45 | 46.46 | 56 | 25.5 | 易金芳 |
| 三3 | 48 | 48 | 45.7 | 55.5 | 22 | 姚孟希 |
| 三4 | 49 | 49 | 44.3 | 56.5 | 21 | 管 超 |
| 三5 | 49 | 48 | 43.54 | 54 | 7 | 赵 瑜 |

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 应得分 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 |
| 实得分 | 414 | 284 | 438 | 434 | 440 | 420 | 76 | 456 | 426 | 198 | 446 |
| 得分率 | 85.9% | 58.9% | 90.9% | 90% | 91.3% | 87.6% | 15.8% | 94.6% | 88.4% | 41.1% | 92.5% |
| 题号 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 习作 | |
| 应得分 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 482 | 4820 | |
| 实得分 | 216 | 444 | 426 | 446 | 420 | 346 | 308 | 280 | 272 | 3596 | |
| 得分率 | 44.8% | 92.1% | 88.4% | 92.5% | 87.1% | 71.8% | 63.9% | 58.1% | 56.4% | 74.6% | |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  **第一部分：积累**   1. **找出错误的读音。**   1.15个学生读不准“纤（xiān）细”；8生将“木杆”读错；5生将“累”多音字没有读准；6个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  2.42个学生选择“逆（nì）风”；18个学生将“馋猫”读成平舌音导致错误；31个学生将“官吏(lì)”与“历史”混淆导致选错；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  3.2个学生没有读准“挨”、“撒”多音字导致失分，18个学生因不认识“气喘吁吁”这个字而选错；10个学生出现留空涂或者多处填涂导致失分。  **二、找出错别字。**  4.11个学生没有区分“洲”和“州”导致错误；个别学生选择其它选项导致错误；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  5.10个学生混淆“辨”与“辩”导致错误；2个学生将“智慧”“秘密”与音近字、形近字混淆导致失分；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  6.16个学生没有发现“杞人优天”的“优”错误，与“忧”混淆导致选成其他选项而扣分；14个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **三、理解加点字或词语的意思。**  7.大部分学生没能准确理解“懦弱”的意思，而是根据课文中陶罐的易碎的特点，选择了“脆弱”、“薄弱”、“懦夫”，忽视了“懦弱”用来形容怯懦的性格导致失分；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  8.5个学生没有根据“采”在具体语境“没精打采”中的意思来选择；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  9.20个学生没根据小古文句子的意思来判断加点字的意思导致错误；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **四、选择恰当的词语填入句子当中。**  10.大部分学生没有联系语境来选择恰当的词语，没有正确区分几个词语的不同之处，将几个近义词混淆，其中54个学生选择“荡漾”33个学生选择了“飘扬”，50个学生选择“飘散”；5个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  11.11个学生没有分析出“精巧”、“精密”、“精良”与“精美”之间的区别，导致搭配错误扣分；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  12.大部分学生没有读懂题目语境——两种生活无法进行比较，导致68个学生选择“混为一谈”，38个学生选择“一视同仁”，20个学生选择“一概而论”这些相近却又有细微差别的成语；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **五、经典语言积累。**  13.10个学生故事背诵不够熟练、掌握不到位，以为古诗中有错别字导致选错选项；9个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  14.8个学生审题不清导致错误，13个学生对古诗背景不够熟悉，导致选择错误；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  15.12个学生没有抓住具体语境中的关键词“传统节日”，来选择古诗导致错误；6个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **第二部分：阅读**  16.26个学生没有学会用联系上下文的方法来理解词语的意思，只想着“蓝色窗帘”的心情导致出现错误；5个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  17.60个学生没有联系上文来判断“小主人”指代的人物，而是从其他地方来找导致选择错误；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  18.26个学生是联系上文找到“蓝色窗帘做的事情”导致错误；53个学生从文本中“最初的愿望”找到上文的“陪着小主人去了很多地方”导致错误，这些同学都没有读懂题意，理解“最初”即从文章的第一段来寻找答案；8个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  19.94个学生读取片段故事进行概括，没有理解本文的主要内涵导致失分；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  20.101个学生都是根据蓝色窗帘的一两个故事当中提炼本文的含义，而忽视了这几个故事的共性：帮助别人，没有读懂文章，理解整篇文章蕴含的深刻道理导致错误；4个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **第三部分：习作**   1. 作文是以“小熊贝贝来到森林学校发生的事情”为主题进行想象续写童话故事，大部分学生选择了“小熊贝贝上学记”这一主题进行书写，语言文字运用能力较好的同学也能写出不错的文章，扣分较少。   2.大部分扣分主要在于“事情”写得不够生动具体，没有通过语言、动作、神态、心理等事情的场景描写出画面感，情节不够有趣。  3.个别学生审题不清、存在偏题情况，写了“贝贝上学路上”、“贝贝不愿意上学”等，个别学生不会写或篇幅较短或者没有写完也失分较多。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  这次抽考的测试卷题量适中，试卷难度适宜，学生发挥正常。大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，找错的拼音、找错别字、语言积累这一类题目完成得不错，但是对于所学的知识不能理解、灵活运用在其他语境中，究根结底还是没有完全理解内容。阅读分析完成得不好，学生的阅读理解能力还有待加强，特别是理解词语意思、联系上下文找答案和启发感悟题目，做得不够理想。  对策：  **1.进一步强化“双基”（即基础知识、基本技能），提高语言文字运用能力。**  首先，注重字的教学，包括字音、字形、字义，特别注重字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习。  其次，注重生字词的理解，抓住课堂中的阅读教学的契机，教会学生理解词语意思的方法，理解重点词句，特别是相近词语之间的辨析，能够结合具体语境进行熟练运用，举一反三、融会贯通。  最后，注重语言积累，包括成语积累、古诗词、俗语谚语以及课文背诵，不仅会读会写，对所学内容要做到理解，更要重视背景知识的拓展、主题意义的教学以及在具体语境中的灵活运用。  **2.进一步优化阅读课，落实语文要素，提高语文关键能力。**  首先，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。  其次，在课堂教学中，教师在大单元背景的视角下进行教学，教学中渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做，落实语文要素。  最后，拓展课外阅读，以课外阅读促进阅读理解能力的提高，特别是长文阅读、快速阅读的方法，提高学生查找信息、提取信息、概括信息的语文关键能力，丰富人文素养，能纵观全文明白故事蕴含的道理、启示。  **3.进一步改进写作指导课，搭建学习支架，拓宽写作思维。**  提升加强习作指导，由扶到放，带着学生进行写作，结合生活多练习，平时结合阅读和练习中教给学生表达的顺序，表达句子要完整，书写要规范，注意段与段、句与句之间要连贯。重点指导孩子如何把握文章重点，把重点部分写具体，写完整，写出画面感，使文章具体、生动。同时，也要训练学生选材和立意的方法。  **4.进一步培养学习习惯，端正学习态度，提高答题质量。**  对学生学习习惯的培养要常抓不懈，习惯决定一切！培养学生做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学因为粗心大意，看错了题目、漏做题目而出现了大面积的丢分，以后要注意培养孩子细心答题的好习惯。  **5.进一步提优补差、查漏补缺，因材施教，促进每个学生的发展。**  加强对学困生的学习辅导。班级中的学困生应到多联系家长，沟通交流，争取家长的大力支持。家校合作，共同努力，共同督促，找准他们的弱点，找到适合的方法与内容，从最基础的知识抓起，点滴进步促进成绩提高。  在今后教学工作中，老师要狠抓学生的习惯，端正学生的学习态度。针对问题进行有目的、有计划地教学和辅导，在良好的学习氛围中帮助学生夯实基础，学好语文。对于班级中的学困生还是要不抛弃、不放弃。可以发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既减轻了老师的负担，又发挥了学生的主动性。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次抽测试卷从总体来看试卷抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点，整个试卷注重了基础知识和基本技能的训练，在学生思维训练方面也有许多精巧的设计。总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有一定的深度，又有一定的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。