**《小毛虫》第一课时教学设计**

**溧阳市平陵小学 沈逸文**

**教学目标**

1.认识“昆、怜”等15个生字，读准多音字“尽”，会写“纺、织、编”等生字；

2.能正确、流利地朗读课文，了解课文内容；

3.学习课文第1、2自然段，感受小毛虫的笨拙；

4.积累“生机勃勃、尽心竭力”等词语。

**教学重点**

1.认识“昆、怜”等15个生字，读准多音字“尽”，会写“纺、织、编”等生字；

2.能正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

**教学难点**

1.学习课文第1、2自然段，感受小毛虫的笨拙；

2.积累“生机勃勃、尽心竭力”等词语。

**教学准备**

PPT课件、板贴

**教学过程**

**一、导入**

1.在春天的大花园里，许许多多的小居民快乐地生活着。我们一起去看看吧。

（出示图片）都有谁也来到了我们的课堂呢。你看到了谁？和它打个招呼吧。

蚂蚁、蜜蜂、瓢虫、小毛虫。

2.这些小动物，它们都有一个共同的名字——昆虫（识记二会字“昆”昆是上下结构，上面是个-日，下面是个-比）。

3.今天我们就要学习一个故事，故事的主人公就是一条——小毛虫。引出课题齐读，板书课题。

4.过渡：毫不起眼的小毛虫，会发生什么奇妙变化呢？让我们一起走进课文。

**二、初读课文**

1.出示自读要求：

（1）自由读课文，读准字音，读通句子，难读的句子多读几遍。

（2）思考：小毛虫经历了哪几个变化？

课文这么长，小朋友都认真地把它读完了，真了不起！有谁找到了小毛虫经历的变化？小毛虫-茧-蝴蝶（板贴）

2.你可以用一句话说说它的变化吗？

点评：你说话真有条理。谁能像他一样再来说一说？

点评：谢谢你。借助黑板上的关键词，把故事的内容说出来了。

3.学完这节课，我们还要用这样的方法来把故事说完整。

**三、随文识字，读通读顺**

**（一）小毛虫部分（第1-2自然段）**

1.师：快速地看一下课文，找一找哪几个自然段写的是小毛虫呢？**（第1-2自然段）**

2.指名读第一自然段，相机正音。

一条小毛虫趴在一片叶子上，用新奇的目光打量着周围的一切：大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……

（1）打量（读准轻声字）

第一句话中有个轻声词，你读得很准确/不够准确。谁再来读一读这个词？开火车读。词语会读了，句子你会读吗？

（2）指名读出停顿

点评：我听出了你的停顿，要读好长句子就得注意停顿。谁再来读一读（你真是个小朗读家啊。）

再来考考你，第7自然段也有一个长句子：它灵巧地/从茧子里/挣脱出来，惊奇地发现/自己身上/生出了一对轻盈的翅膀，上面布满/色彩斑斓的花纹。

点评:嗯，长句子也难不倒你，老师还发现你有个词语读得特别用力，特别准确呢！

像他一样读。

（读准“挣脱”、“轻盈”）

指名读，齐读

过渡：小毛虫活动起来也很不容易呢。谁来读读第二自然段？

3.指名读第二自然段：

教学“九牛二虎之力”，这里有个成语，它是六个字的呢！六个字连，开火车读。

**（二）茧部分（第3-6自然段）**

1.师：它先是一条小毛虫，然后变成了茧，那你知道哪几个小节写的是茧吗？**（第3-6自然段）**

2.指名读第三自然段：

第三自然段还藏着一个多音字呢，我们一起看

（1）学习第一句。教学多音字“尽”尽管；尽心竭力（小老师领读）

很好，这组多音字我们会读了，放回句子中，还能读对吗？

（课件出示两个句子）

指名读，男女生读

（2）学习第二句。教学生字“纺、编、织”

①读好句子

过渡：为什么它不悲观失望也不羡慕任何人啊？因为它懂得一个道理，引读——它懂得：每个人都有自己该做的事情。

小毛虫该做的事情→引读：它，一条小小的毛虫，眼前最要紧的是学会抽丝纺织，为自己编织一间牢固的茧屋。

②理解词义

你有没有不理解的词语（预设：抽丝纺织，编织茧屋）

出示纺，交流识记方法，

找一找绞丝旁的字（编、织）

（播放视频理解）

让我们一起看一段视频，看完你就会懂得词语的意思

看完视频资料，我们理解了词语，现在我们还要把绞丝旁的字写好。

出示生字，谁想当小老师提醒大家？

③指导书写

引导观察（左窄右宽，左右齐平，穿插:互相礼让不打架）

师范写；生练写。

3.引读第4-6自然段

4.过渡：那小毛虫给自己编织了一间怎样的茧屋呢？

**（三）蝴蝶部分（第7自然段）**

读完“你要耐心等待，以后会明白的。”顺势引导读下文:现在，小毛虫最该做的事情是？

学生齐:耐心等待

过渡:它等啊等啊，过了一天又一天，终于，时辰到了。

1.请小朋友同桌互读第七自然段。

你有没有不理解的词语呢？

色彩斑斓（近义词）

雾霭（就是雾气）联系了生活就理解了雾霭.

2.齐读

**（四）总结**

课文读完了，老师这有几个成语，考考你，会读吗？

生机勃勃 尽心竭力 与世隔绝

色彩斑斓 笨手笨脚 九牛二虎之力

它一开始是一只（ ）的小毛虫，后来，它抽丝纺织，它自己裹进（ ）的茧屋里，最后它变成了一只（ ）的蝴蝶。

齐读词语,指名填空，齐读这段话。

**四、品读1-2自然段**

（一）学习第一自然段

过渡：小朋友们，小毛虫最后变成了一只——蝴蝶。飞啊飞啊，消失在蓝色的雾霭之中。那它是怎样一步一步变成蝴蝶的呢？这究竟是一条什么样的小毛虫呢？我们一起来看一看课文的第一自然段。

1.指名读。现在请一个小朋友来给我们读一读课文的第一自然段，其他小朋友思考：这是一只怎样的小毛虫？

2.哪里看出它很可怜呢？

3.生：只有它，这个……既不会，也不会，更不会飞

师：用这样一组词语把小毛虫的可怜写出来了，还有谁来给我们读一读，

谁再来读一读。

点评：我感受到了这条小毛虫有点可怜/真是可怜极了

过渡：这可怜的小毛虫什么都不会，那你知道七星瓢虫会干什么吗？

七星瓢虫会...

七星瓢虫会的本领可真多，那你觉得它最厉害的一个本领是什么呢？应该填在哪条横线上？谁来帮老师把句子补充完整？

七星瓢虫既会...也会...更会...

点评：你真是一个会思考的孩子。/你可真会表达！

小蜜蜂既会...也会...更会...

点评：你真会学习啊。/是啊，小蜜蜂最厉害的本领就是采蜜

练习说话：谁会用这样一组词语来说一句话呢？提示：你会干些什么呢？你的爸爸爸妈妈又会做些什么呢？

我会说：既...也...更...

点评：你真是妈妈的好帮手/你太能干了！你爸爸太厉害了，像个超人！

4.这条小毛虫呀，它用新奇的目光打量着周围的一切。它看到了什么呢？谁来读读第一句话。

打量是什么意思？

小毛虫打量到了什么呢？标红，齐读：大大小小的……

六个小点点是什么？省略了什么？

那我们就一起来看看图片，昆虫王国有哪些热闹的场面呀？

昆虫世界可热闹啦！（蚂蚁----，蜜蜂----，知了---）

你们看，看昆虫的舞姿多么优美啊，歌声多么动听啊，这样充满生机和活力的场景就叫——生机勃勃。开火车读，齐读。其实啊，这个成语还可以倒过来说

拓展：

生机勃勃 勃勃生机

洋洋得意 得意洋洋

徐徐微风 微风徐徐

半夜三更 三更半夜

我们的汉字是不是很有趣啊！

5.咱们一起合作读一读第一自然段吧。

男女生读出了对比，我听出来了，真棒！

（二）学习第二自然段

1.过渡：这不仅是一条可怜的小毛虫，它还是一条怎样的小毛虫呢？请一位同学读一读课文的第二自然段，其他小朋友思考：这还是一条什么样的小毛虫？

生：笨拙

笨拙，正音，指名读、开火车读、齐读

2.体会“笨拙”

从哪看出它很笨拙的呢？

生：小毛虫费了九牛二虎之力才挪动了一点点。

（1）“九牛二虎之力”：它用了多大的力气？——九牛二虎之力。是什么意思？你不仅说出了它表面的意思，还说出了它的比喻义，太了不起啦！

在生活中，你有用过九牛二虎之力做过什么事吗？

我会说：---费了九牛二虎之力，才----

预设：我 搬冰箱。

点评：你一定是爸爸妈妈的好帮手吧！哇，你真是个大力士！

小毛虫费了九牛二虎之力，它一定爬了很远很远吧？它爬了多远？（一点点）

谁来用他的朗读告诉我，它爬了多远？

（2）生：挪动了一点点

课文中用一个词语写出了小毛虫的爬行，叫——“挪动”。

做动作理解，谁能做做动作，一起做做动作。

对了~我们做一做动作也能理解词语。这个词语就叫——挪动

3.指导朗读

谁来读读这个句子，读出小毛虫的笨拙。

点评：听出来，你读出了这个重音“一点点”/我听出了对比

齐读第二自然段：都想读吗？我们一起来读一读第二自然段演一演这只笨拙的小毛虫。

**五、总结**

这节课，我们读了书，写了字，还认识了小毛虫，知道了它变蝴蝶不是一帆风顺的，开始的小毛虫看上去有点（可怜），它还很（笨拙）。它知道爬行挪动一定要费九牛二虎之力。我们陪着它经历了成长的第一个阶段，下节课我们继续学习它成长的第二个阶段，感受一只尽心竭力的小毛虫。