**树和喜鹊**

溧阳市文化小学 孔燕

**一、教学目标**

1．随文认读9个生字，读准“只、种、乐”3个多音字，采用重点识记“窝、孤、单、邻、居、静”6个生字，认识“倒八、子字旁”两个新偏旁，会写“单、招、呼”3个字。

2．初步学习联系上下文理解词语意思的方法，并用这种方法理解“孤单、邻居”等词语的意思，积累词语。

3．巧妙利用课文插图，帮助学生梳理文脉，感受故事的大概内容。

**二、教学重点**

1.认识生字，会写“单、招、呼”3个字，认识“倒八、子字旁”两个新偏旁。

2.联系上下文理解“孤单、邻居”的意思。

3.有感情地朗读课文，明白树和喜鹊变快乐的原因。

**三、教学难点**

1.联系上下文理解“孤单、邻居”的意思。

2.有感情地朗读课文，明白树和喜鹊变快乐的原因。

**四、教学准备**

多媒体，生字卡片

**五、教学过程**

**（一）画图导入新课**

1.小朋友们，你们喜欢画画吗？老师也喜欢，画一棵树。这是什么？一棵树。指名读。

2.再画鸟窝图，一个鸟窝，齐读。

教学“窝”。

1. 看鸟窝图，识记形声字“窝”上面穴宝盖表示意思洞穴，下面表读音。指名读“鸟窝”。
2. 你还见过什么窝？
3. 拓展“狗窝”“猫窝”“鸡窝”。

3.出示喜鹊图：

（1）出示图片，猜猜这是什么鸟？引出“喜鹊”。

（2）了解喜鹊又叫报喜鸟，叽叽喳喳，喜事到家！记一句谚语：喜鹊叫，喜事到。

（3）出示“一只喜鹊”，指读，齐读。

4.齐读：一棵树 一个鸟窝 一只喜鹊。发现三个“一”得读音。

5.揭示课题：《树和喜鹊》。齐读课题。

（二）**插图梳理文脉**

**一读：**

1. 借助拼音自由朗读课文，读准字音，读通句子。
2. 数一数课文有几个自然段，标出序号。

3.检查预习情况，校对自然段序号。

**二读：**

1.这个6个自然段的故事，老师把他变成了连环画，你能快速地帮我找到每幅图对应的课文吗？学生快速看图读文寻找，课件出示对应的图文。

2.你最喜欢读哪幅图的故事就去多读几遍，然后读给同桌听，看看能不能得到同桌的点赞。

**（三）紧扣字词积累**

集体交流，你最喜欢读哪幅图的故事？指名说。

**1-2两段：**

1. 指名一位学生朗读课文第1、2自然段，随机正音。重点认读多音字“只”， 根据意思判断多音字的读音。

2.教学生词“孤单”。引导学生根据上下文意思理解孤单的意思。

只有一棵树，只有一个鸟窝，只有一只喜鹊。这两个自然段中有个词，可以表示他们现在的感受，你能找到吗？

如果你就是这棵树，看看你的周围，只有你一个，你的心里会想些什么？相信你一定能读好这句话，“树很孤单”。指名读。

如果你是这只喜鹊，只有你一只，周围谁也没有，你会说些什么？学生说。那你能读好这句话吗？（喜鹊很孤单。）

你看树很孤单，喜鹊很孤单。我们就可以用一个字，把这两句话连起来，就是这个字“也”。一起来读一读。真棒！

3.你有过 孤单的感受吗？带着感受齐读1、2自然段。

4.教学“孤单”的偏旁和识记“单”的字形。书写，描红。

**3-4两段：**

1.后来，这里有了什么变化？谁接着读故事？

2.指名一位学生朗读课文第3、4自然段，随机正音。重点认读多音字“种”。给“种”组词，说出“种”另一个读音。出示句子读准多音字。

3.这里有哪些变化？指名交流。并通过朗读来感受。

4.看图，理解“邻居”？你有邻居吗？

**5-6两段：**

有了邻居以后，树和喜鹊怎么样了？谁来接着读故事？

1. 指名一位学生朗读课文第5、6自然段，随机正音。重点认读多音字“乐”，生字词 “招呼、静”。
2. 如果你是喜鹊，你会跟其他喜鹊怎么打招呼？
3. 出示公共场所“静”“安静”的图标，识记字形，理解“静”，拓展叠词的妙用，积累叠词。

师说安静，生对安安静静，如此积累开心-开开心心；高兴-高高兴兴等词语，并读出词语的味道。

4.“也”练习说一句话。

延伸到下一节课：树和喜鹊后来到底有多快乐呢？我们下节课再好好学习。

**（四）课堂练习。**

1．出示生词，开火车认读，齐读。

2.指导书写生字：招、呼。

（1）分析生字，发现“招”和“呼”都是左右结构的字。

（2）抓要点指导书写。

“招”书写要点：左窄右宽，左高右低，竖勾挺直，“刀”的撇向左倾斜。

“呼”书写要点：左低右高，“口”小而扁，弯勾略呈弧状。

**（五）作业设计**

1.“从前、喜鹊、孤单、后来、邻居、快乐”，说一说：从前，树和喜鹊为什么孤单？后来，他们的生活发生了什么变化？

2.生活中找一找“子字旁和倒八头”的字。

**【板书设计】**

树和喜鹊

孤单 邻居 快乐

一棵树 （图） 好多好多树

一个鸟窝 （图） 都有鸟窝

一只喜鹊 （图） 都有喜鹊