**《两小儿辩日》教学设计**

**溧城中心小学 赵彦**

【教学目标】

1．会写“辩”字，能联系上下文理解“东游、故、去、车盖、盘孟、探汤、决、孰为汝多知乎”的意思。

2. 正确流利地朗诵课文。背诵课文。

3．能根据注释疏通文意，说出故事内容。了解《两小儿辩日》中两个小孩各自的观点，并知道他们说明观点的依据。

4. 体会《两小儿辩日》中所体现的古代劳动人民认识自然，探求真理、敢于思考，大胆质疑的求真美，明白学无止境的道理。

【教学重点难点】

1. 正确流利地朗读课文，背诵课文。

2. 根据注释疏通文意，理解重点词句，体会故事蕴含的道理。

【教具准备】多媒体课件

【教学过程】

课前师生合作背诵《论语》中的名句

1. 师：“三人行”，生­——必有我师焉。
2. 师：“知之为知之”，生——不知为不知，是知也。
3. 师：“学而时习之”，生——不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？
4. 师：“子曰：人而无信”，生——不知其可也。

⑤ 师：“子曰：朝闻道”，生——夕死可矣。

一、以“辩”为眼，掌握“辩”之形

1．汉字不仅很美，而且有趣。（出示）大家看，两个“辛”之间加上一个部首可以构成哪些不同的字？辨、辫、瓣、辩

2.我们今天学习的课文中也有一个辩字。

“辩”指导书写：辛在左，竖变撇，言在中间要变短，辛在右，竖要直。

板书完整课题，齐读课题。理解“辩”字，说说课题意思。

3.这是一篇文言文，选自《列子·汤问》。出示介绍。

《列子》是一本包罗万象的文学典籍，书中有像《愚公移山》《杞人忧天》《歧路亡羊》等富有哲理的文章，值得阅读。

4.质疑：两小儿是如何辩的？辩的结果怎样呢？现在就让我们进入课文的学习。

二、读通课文，读出“辩”之韵

1．自读课文。

要求：先来试着读一读课文，争取读得正确流利，遇到难读的地方可以多读几遍。

2．读通课文。指名一组开火车读课文，评议朗读。难读句子教师范读，指导读好停顿，读出韵味。指导读准：为、知 预设：这一句在断句方面存在困难，老师给大家范读一下，认真听，看看是如何停顿的？

3.指名读，师评价。

4．（课件出示全文断句）学生再次练习朗读，齐读。

三、疏通文意，感受“辩”之理

1．学习古文不仅要会读，还要能理解。结合书上注释和查阅的资料，试着理解古文的意思。同桌之间一人一句相互说一说。如果还有不懂地方可以做上标记，提出来和大家讨论。

2.生读文思考，并同桌交流。

3．师生交流共议：

（1）孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。辩斗：辩论，争论。东游：向东游学。了解孔子的生平。（大屏幕适时出示孔子像，介绍：孔子，儒家学派创始人，春秋末期的思想家、政治家、教育家，后世尊称为圣人。）

（2）理解“车盖”“盘盂”。见过吗？出示图片理解词语

用手势比划 谁大谁小？怎么读？ 指导朗读。

（3）理解“沧沧凉凉”“探汤”。“汤”指什么？知道哪些含“汤”的成语？赴汤蹈火、固若金汤、扬汤止沸 指导朗读

4. 板书词语：车盖 盘盂 沧沧凉凉 探汤。横着读一读这两组词语，你有什么发现？（意思相对，温度和大小）板书：大小 温度

指名按要求读句子：一小儿从大小的角度观察太阳，他发现——

一小儿从温度的角度观察太阳，他发现——

齐读句子

两个词语竖着一组，你有什么发现？车盖和沧沧凉凉是什么时候的太阳？盘盂和探汤是什么时候的太阳？同样的时间，同样的太阳，两小儿观察到的结果一样吗？为什么？（观察角度不同）

出示投影，教师小结。

5.指名读两小儿的观点和结论。

一小儿从大小的角度观察太小，他发现——，由此他得出一个结论——

一小儿对太阳观察后得出这样一个结论——，这是为什么呢？——

齐读句子

四、朗读体验，体会“辩”之趣

1.两小儿各说各的观点，用书中的一个词来说，这叫——辩斗。什么叫“辩斗”？

2.请同学们找出两小儿“辩斗”的句子，同桌之间分角色练一练。

哪对同桌愿意到上面来朗读“辩斗”？指名读，评议朗读。评议后学生再读。、全班齐读。一儿曰，一儿不服曰，一儿争辩曰，一儿反驳曰。

一儿扯着嗓子曰，一儿跺脚曰，一儿指着一儿曰，一儿一手叉腰，一手指天曰。

3.这真是一场\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的辩斗。（针锋相对、各执一词、互不相让、唇枪舌剑）

这是用什么辩？两小儿只是用嘴辩吗？（事实、理由、知识、思考）是的，辩斗不是吵架，不是胡说八道。辩斗中，我们分明看到了两小儿活泼泼的天真烂漫，看到了他们对生活的观察感和思考，也看到了他们不人云亦云、不轻易放弃自己观点的坚持和探求真理的勇气。

4. 辩的结果如何？孔子不能决也——这是这件事的结果。

孔子被尊称为圣人，是思想家、政治家、教育家，形象何其高大，可是面对两个小儿关于太阳远近的辩论，竟然不能决也。你怎么看这个问题？（从“两千多年前，人们的科学还不够发达，对于宇宙的探索还不够深入，不知道情有可原。”“学习知之为知之，不知为不知，很了不起。”“人非生而知之者，孰能无惑？”就是渊博与孔子，也一定有自己不知道的知识。）　师：你们能从客观的角度上公正的看问题，非常了不起。

孔子不能决，你能决吗？早上太阳大还是中午的太阳大？为什么它早上看大，中午看小呢？太阳冷热与远近有关系吗？同学们都学过《太阳》这篇课文，太阳离地面距离有多远？

学生交流，了解科学知识。

5.课堂练笔。此时，孔子会对小儿说些什么呢？试着写一写。学生交流，教师评议。

五、拓展延伸，探索“辩”之意

1.出示主题阅读《鱼乐之辩》,自主阅读，借助注释试着理解古文意思。

2.这则古文中是谁在辩什么？庄子的观点是什么？惠子的观点呢？

3.鱼乐之辩，你感觉谁辩赢了？

4.教师小结，拓展升华。

这就是著名的“濠梁之辩”。“鱼游壕上”这一成语由此而来。庄子与惠子是古代一对奇特的辩友,“鱼乐之辩”是他俩最著名的一个论辩,可以称得上是千古奇辩。他们的辩论究竟谁是谁非,谁输谁赢,历来智者见智,仁者见仁。但在这辩论中我们能感受到辩者的智慧和才思、思考与逻辑。希望同学们也能从今天的两场辩论中获得一些启发。

板书设计：

两小儿辩日

 车盖 盘盂 大小

　 沧沧凉凉 探汤 温度

。