绸缪小学2021学年度第 一 学期期 末 试卷分析表

学校： 绸缪小学 年级： 五年级 学科： 数学 测试时间 2022年 1 月 19 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 检测  班级 | | 五（1） | | | | 检测人数 | | | 27 | 执教教师 | | 段光响 | |
| 分数段 | | 优秀人数 | | | 良好人数 | | | 及格人数 | | 不及格人数 | 及格率 | | 优秀率 |
| 16 | | | 4 | | | 4 | | 3 | 88.9 | | 59.3 |
| 试卷命题情况评价 | 本次期末检测试卷，层次结构清晰，题型设计与平时的单元检测相近。题型设计和题量设计比较合理，不仅设计考查了学生对知识的理解掌握水平，更关注学生学习能力的培养；既考查了学生的常规思维能力，又关注了学生的发散思维能力；既关注了学生的双基知识，又关注了学生的操作实践能力培养。整个试卷，围绕学生的生活情景设计，让学生体会数学源于生活，学好数学知识解决生活中的数学问题。 | | | | | | | | | | | | |
| 题型 | 应得分 | | 实得分 | 得分率 | | | 学生得失情况分析 | | | | | | |
| **一、计算题** | **648** | | **550.5** | **85%** | | | **计算能力要强化训练，提高计算正确率。** | | | | | | |
| 1.直接写出得数 | 135 | | 121 | 89.6% | | | 学生失分较多的是4.5÷100和0.27÷9两小题，学生对于运算算理掌握不够到位，特别是小数点的移动和不够商1要商0的题型，错误较多。 | | | | | | |
| 2.竖式计算 | 189 | | 167 | 88.4% | | | 错误现象主要有：计算错误、抄错数字、把×算成了÷，个别对于取积的近似数方法不清。 | | | | | | |
| 3.用递等式计算 | 324 | | 262.5 | 81% | | | 错误情况主要有：第三题99×（4.25÷2.5）+1.7，学生第一步算完后，不知道运用乘法分配律来进行简算，其他错误是计算错误，说明学生的计算能力还需要加强。 | | | | | | |
| **二、填空题** | **621** | | **357** | **57.5**% | | | **要加强对学生进行填空题解答方法和技巧的指导，很多学生都不进行认真思考和分析，然后就进行解答，根本没有思考和解决问题的过程，做题习惯不好。** | | | | | | |
| 1 | 27 | | 27 | 100% | | | 学生对于负数知识掌握较好。 | | | | | | |
| 2 | 54 | | 40 | 74.1% | | | 学生对于单位间的进率和换算方法掌握不好，很多学生不知道进率是多少。 | | | | | | |
| 3 | 108 | | 93 | 86.1% | | | 题型做过很多遍了，但学生对于运用乘法和除法中发现的规律掌握不清，不能准确进行判断，也没有养成良好的检查习惯。 | | | | | | |
| 4 | 54 | | 39 | 72.2% | | | 学生审题不清，把改写成万作单位看成了亿作单位，此外，还有个别学生对于先改写后取近似数方法不清。 | | | | | | |
| 5 | 54 | | 49 | 90.7% | | | 部分学生对于求剩下的吨数数量关系不清，导致不能正确的运用含义字母的式子表示。 | | | | | | |
| 6 | 54 | | 38 | 70.4% | | | 学生对于相关联的两个量之间的数量关系不清，不能正确的去理解怎样求平均加工1个零件所用的时间和求平均每小时加工的零件个数，方法掌握不到位。 | | | | | | |
| 7 | 54 | | 39 | 72.2% | | | 学生对于小数乘法的算理理解不清，不知道按整数乘法算出来的结果与原来的小数结果之间的关系。 | | | | | | |
| 8 | 54 | | 8 | 14.8% | | | 此题几乎全军覆没了，错误原因在于，学生对于题意的理解不清，不知道声音返回，其实声音走过了流程是一个往返的过程，因此要把1450×10÷2，很多学生没有÷2。从中也可以看出，学生的数学理解能力不足，这道题不管是从题中条件“返回”二字，还是从图中路线都可以看出声音走过的路程包含一个来回。 | | | | | | |
| 9 | 54 | | 12 | 22.2% | | | 此题几乎全军覆没，真是没想到，错误原因在于学生对于不同的游资学生不理解，不知道怎么去进行计算。另外，学生对于一一列举策略的运用还是比较差，特别是当题意不理解的情况下根本不知道怎么的进行合理的例举。 | | | | | | |
| 10 | 54 | | 12 | 22.2% | | | 此题几乎全军覆没，错误原因在于学生对于题意不懂，不能正确的选择有效的方法来进行解决问题，不如画图策略，标数据等，仔细检查了学生的做题，画图的几位学生正确率明显较高，从这道题也可以看出学生没有真正的学会学习。平时教学中所讲过的方法、要求学生根本就不按照其去做，后续教学要更多的去关注。 | | | | | | |
| **三、选择题** | **270** | | **196** | **72.6**% | | | **加强选择题解题方法和解题技巧的辅导，很多学生都不认真读完题就进行选择，没有经过认真的思考。** | | | | | | |
| 1 | 27 | | 25 | 92.6% | | | 个别学生对小数的性质掌握不到位。 | | | | | | |
| 2 | 27 | | 13 | 48.1% | | | 本题考查学生对乘法分配律的理解和运用。教学时，课堂上也重点进行了强调，类似题型也做过很多次，但学生错误还是很多，说明课堂学习效率比较低。 | | | | | | |
| 3 | 27 | | 27 | 100% | | | 此题学生掌握的情况较好。 | | | | | | |
| 4 | 27 | | 15 | 55.6% | | | 学生对于取近似数掌握不好，特别是对于精确到哪一位意思不明确。 | | | | | | |
| 5 | 27 | | 20 | 74.1% | | | 本题考查学生对于数位上数意义的理解，并通过图来说明，这类题型做过多次，但学生还是错误很多，感觉不可思议，可能与课堂教学时出现了偏差，学生课堂学习效率较低。 | | | | | | |
| 6 | 27 | | 20 | 74.1% | | | 学生对于除数是小数的除法的算理掌握不清。 | | | | | | |
| 7 | 27 | | 23 | 85.2% | | | 学生对于小数的意义理解不清，特别是对于小数合起来说意义不理解。 | | | | | | |
| 8 | 27 | | 19 | 35.2% | | | 部分学生对于生活中的实际问题取近似数的方法掌握不清。 | | | | | | |
| 9 | 27 | | 21 | 77.8% | | | 部分学生对于小数的性质、平行四边形和三角形的面积关系与字母式子中a的平方和2a的大小关系掌握不好。 | | | | | | |
| 10 | 27 | | 13 | 48.1% | | | 学生对于三角形拼平行四边形的知识点理解不清，更别说用字母去表示周长了。 | | | | | | |
| **四、图形与计算** | 216 | | 192 | 88.9% | | | 学生画图等操作能力还要进一步加强，特别是部分学习习惯不好的学生，要提高动手操作和画图习惯的培养。 | | | | | | |
| **1** | 108 | | 90 | 83.3% | | | 主要问题在于部分学生不能正确的用字母式子表示出多的面积和一共的面积，部分学生在读题、审题的时候出现了偏差，上面求的是多的面积，下面一问求的是一共的面积，解决问题时没有考虑到，还是用上面一问的字母式子结果来进行计算。 | | | | | | |
| **2** | 108 | | 102 | 94.4% | | | 个别学生不能正确的进行画图。 | | | | | | |
| **五、解决问题** | **945** | | **806.5** | **85.3**% | | | **学生解决问题的能力不强，特别是分析数量关系能力不强，理解能力不强，很多同学不能通过两个相关联的量来求所需要求的问题。** | | | | | | |
| 1 | 162 | | 137 | 84.6% | | | 这种题型做过很多遍，但还是有很多学生错，错误情况主要是三角形面积计算公式用错和计算错误，说明学生的做题习惯不够好。 | | | | | | |
| 2 | 162 | | 130 | 80.2% | | | 学生对于组合图形面积计算掌握不好，部分学生三角形面积计算公式使用错误，单位换算错误。 | | | | | | |
| 3 | 135 | | 120.5 | 89.3% | | | 本题错误较多的是计算错误，说明学生对于除数是小数的除法计算掌握不好。还有一些学生对于数量关系不清。 | | | | | | |
| 4 | 162 | | 141 | 87% | | | 本题错误主要是学生对于数量关系不清。特别是在读题、审题方面的能力和意识不强。 | | | | | | |
| 5 | 162 | | 116 | 71.6% | | | 学生对于题意和题中所反映的数量关系理解不到位。不能准确的找到解决问题的方法。 | | | | | | |
| 6 | 162 | | 162 | 100% | | | 学生对于统计知识掌握较好。 | | | | | | |
| 改  进  意  见 | 试卷难度不是很大，但学生考下来的情况不好，题型课内都讲过，但学生还是错误百出，说明平时的课堂学习效率较低。因此，通过试卷，可以看出，后续教学的重点还是要抓实课堂教学，提高学生课堂学习效率。  1.教学中，注重引导学生参与课堂学习，特别是一些学困生，更多的要注重一对一的引导，帮助他们做到当天知识当天清，力争抓平时。  2.课堂上，要注重引导学生参与知识形成和探索的过程，让学生在探索中，打牢基础，发展思维，学会学习。  3.课内，要多关注学生的学习现象，重点把握学生对于每一课知识掌握情况的反馈，特别是练习，要提高学生认真自主完成作业的习惯，养成认真读题、认真做题、认真检查等良好的习惯。  4.课外，要加强同学生家长的交流沟通，做好学生学情分析，引导、帮助学生提高自信，力争做到校内和校外一个样，共同树立学生良好的学习环境，提高学生的学习效率。  5.要加强学生读题、审题能力的培养，帮助学生养成良好的做题习惯。平时教学生，要关注学生画图、动手、圈画重点词句等，树立正确的学习风气。 | | | | | | | | | | | | |