**王戎不取道旁李**

溧阳市天目湖中心小学 解书琴

**教材分析：**

《王戎不取道旁李》是一篇小古文，选自《世说新语▪雅量》。古文共49个字，以凝练的笔触，描述了王戎与小伙伴一起游玩时，发现道边李树多子，小伙伴争相采摘，王戎却一动不动，在旁人的询问下，他说出了李树道旁多子必苦的道理。全文一共四句话。首句“王戎七岁，尝与诸小儿游。”介绍了王戎的年龄以及事情的起因。第二句“看道边李树多子折枝，诸小儿竞走取之，唯戎不动。”讲述了看到路旁李树结满果子，其他小朋友和王戎的不同反应，即“竞走取之”与“不动”。第三句写的是旁人和王戎的问答，王戎说出了“树在道边而多子，此必苦李”的道理。第四句则是故事的结局，人们摘下李子尝了尝，发现正如王戎所说。这则历史故事短小精悍，语言浅显，向读者展现了一位机灵聪慧的神童形象。文中一群小儿与王戎形成强烈的反差，“诸儿竞走取之”与“唯戎不动”，虽寥寥数语，但在读者脑海里，却勾勒除了两种截然不同的画面，在对比中更显王戎之聪慧。文中还有一句语言描写，则是王戎回答路人的话，也是揭示道理的语言，这句话更为直接地突出王戎心思灵活、聪明伶俐的形象。

**教学重难点：**

理解古文内容，明白李树道旁多子必苦的道理，并用自己的话讲讲王戎不取道旁李的故事，注意顺序和详略。

**教学目标：**

1.正确认读3个生字，重点学写“戎”。

2.理解词句，明白李树道旁多子必苦的道理，体会王戎的形象。

3.借助注释，加以补充，用自己的话讲讲王戎不取道旁李的故事。

**教学准备：**

多媒体、生字贴

**教学过程：**

**一、链接旧知，引入古文**

**1.看图猜故事**

（1）司马光砸缸（这个故事叫？生答。确实是叫司马光。 ）

（2）曹冲称象（再看这个历史故事叫？生答。大家都猜对了。）

**2.引出课文，学习“戎”字，了解王戎**

（1）今天，我们还要来认识一位古代的聪明儿童，他的名字叫——王戎。“戎”是我们今天要学写的生字。（师板书“戎”）

（2）借助课文注释，了解王戎，了解“竹林七贤”。

**3.读课题**

 谁来读读课题？读得这么好，你有什么好办法？像这样长长的课题不太好读的，老师教你们一招——我们可以在“谁”的后面稍作停顿。点名读。齐读。

**4.理解课题**

（1）读了课题，我们知道了这篇文章讲了一件什么事？

（2）你们有没有什么疑问？(生：王戎为什么不去摘道路边的李子？)先不着急回答，相信通过今天的学习，你们一定会找到答案的。下面请同学们自由地把课文读一读。

1. **学习课文**

**1.自读课文**

听清楚老师的要求：至少读3遍。读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍。现在，开始吧！

**2.练读课文**

1. **读正确**

 那谁想第一个尝试着来读一读？其他同学认真听他读正确了没有。

1. **读通顺**

下面老师要加大一点难度了。谁想第二个来读这篇课文？必须在读正确的

基础上读通顺。其他同学请认真听清楚，他有没有在读正确的基础上读通顺。

1. **理解“多子折枝”**
2. 这里有一个多音字，同学们一起来看，它念？那你能借助插图猜猜什么

是“多子折枝”吗？在这儿，“折”是取第几种解释呢？

1. 开火车读、齐读词语，把这个词语送进句子里去读一读。
2. **借助停顿线读句子“看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。”**

（示句子）你们能借助停顿线读好这个长句子的停顿吗？老师教你们一个小妙招——读小古文，要读得慢一点，看到停顿线，我们不要换气，拉长停顿线前面那个字的读音。师范读，点名读，齐读。

1. **借助停顿线读好全文**
2. 生练读。现在，你们能借助停顿线读好整篇小古文吗？
3. 师领读。小古文不太好读的，老师带你们读一遍，我读一句你们读一句。
4. 点名读。现在谁想试着借助停顿线读一读这篇小古文？
5. 齐读。让我们一起来读一读吧。

**3.理解课文内容**

1. **理解“王戎七岁，尝与诸小儿游。”学习“诸”字**

A.理解句子。这个故事的主要人物都有谁呀？（王戎）除了王戎还有谁？（他的伙伴/诸小儿）很（板书：诸小儿 王戎）谁来读一读第一句话？借助注释看看，这句话你读懂了吗？

 B.学习“诸”字。同学们，许多小朋友我们可以叫——诸小儿，还可以叫做——诸儿，那么，许多学生我们可以叫——诸生，许多事情，我们可以叫——诸事。在座的各位，我们可以叫——诸位。所以“诸”在这儿是许多、很多的意思。谁能把你的理解送进这句话中读好这句话的停顿？

1. **理解“看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。”学习“走”**

A.理解句子。这一天发生了什么事呢？谁来读一读这句话。你能借助注释和插图说说那天发生了一件什么事吗？看到道路旁边的树上结满了李子，把树枝都给压弯了，诸小儿的反应是？（板书：竞走取之）王戎的反应是？（板书：不动）

B.学习“走”字。“走”在古代是跑的意思，我们在《守株待兔》当中就学到这个“走”的意思。（示：兔走触株，折颈而死。——《守株待兔》）说的就是？（示：龟与兔竞走。——《龟兔赛跑》）说的就是？在不少成语中，这个“走”也是跑的意思。下面听老师说意思，你们来猜成语：①天上飞翔的鸟儿，地上奔跑的走兽，用一个成语来形容就是？——（飞禽走兽）再来猜一猜：②像鸟儿一样飞得远远的，像野兽一样跑得远远的，比喻人到很远很远的地方去。这个成语是——（远走高飞）谁能借助你的理解读好这个句子呢？靠理解也能帮助我们读好停顿，读出小古文的味道来。

**（3）理解“人问之，答曰：‘树在道边而多子，此必苦李。’”**

A.路旁有棵李子树，树上结满了李子，诸小儿的反应是——（竞走取之）。可王戎的反应是——（不动）。你有什么想问王戎的吗？你觉得他会怎么回答你呢？

B.（示句子）谁能借助插图，借助你的想象，这路过的人会问王戎什么？王戎他又会怎么回答呢？用自己的话来说说。

C.演一演。（师：汝为何不动？生：树在道边而多李，此必苦李。）我们除了可以借助插图、借助注释，还可以借助想象来读懂小古文的意思。

**（4）理解“取之，信然。”**

故事的结果怎样呢？读一读这句话。谁能借助想象说一说故事的结果怎样？请你再说一遍，谁去摘李子了？怎么才能知道李子是苦的还是甜的呢？李子是苦的还是甜的？他们最后相信王戎说的话了吗？把这四个问题串起来再说一遍。请你把自己的理解送进去读一读这句话。短短的四个字，我们却读出这么丰富的内容，小古文真的是言简意丰啊！你看，除了可以借助插图、借助注释、借助想象来读懂小古文的意思，我们还可以用补充法来读懂小古文的意思。

**（5）学习代词“之”**

学完这篇小古文，大家有没有发现，有一个字出现的频率特别多。（“之”）现在大家看一看“之”所在的句子，你有什么发现吗？在不同的句子当中，这个“之”指代不同的人或物。接下来我要考考你们。（示：①光持石击瓮，破之，水迸，儿得活。——《司马光》在这句中“之”指的是？因此，我们在下一次学习小古文的时候，要联系上下文来读懂“之”的意思。

**三、讲故事**

 1.学生练说。下面你们能用自己的话讲一讲这个小故事吗？

2.学生讲故事。请你来说一说吧！

**四、读竖写课文，背诵课文**

1.读竖写课文。按照古人的书写习惯是不打标点的，而且是从上写到下，从右写到左，这样的《王戎不取道旁李》你还会读吗？一起读。

2.背课文。读了这么多遍你们能背吗？能背的同学我们站起来背一背，不能背的同学我们看着书读一读。

**五、总结道理**

同学们，今天我们学习了《王戎不取道旁李》这篇课文，面对道路旁边那棵结满李子的李子树，诸儿的表现是——竞走取之，王戎的表现是——不动，你看，作者采用了对比的方法，（板书：对比）让我们看到了一个怎样的王戎？王戎他很聪明，体现在哪里呢？（板书：善于观察 善于思考）同学们，这样的王戎你们喜欢吗？那你知道这个小故事出自哪本书吗？

 **六、简介《世说新语》**

《世说新语》是南朝刘义庆组织文人编写的小说集，主要记载了东汉末年到

晋宋时名门贵族和官僚士大夫的言谈轶事。真可谓“时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰”啊！在这本书当中，就讲述了许多俊杰的故事。老师从中选取了一个聪慧儿童的故事——《杨氏之子》，这还是我们五年级下册要学的小古文哦。下课以后呢，同学们可以借助今天我们学过的方法——借助插图来读，借助注释来读，借助想象来读，用补充法尝试着读一读这个小故事。

**板书:**

25 王戎不取道旁李

诸小儿 王戎

 对 比

竞走取之 不动

善于观察、善于思考