**《富饶的西沙群岛》教学设计**

溧阳市燕湖小学 季姗姗

**教学目标：**

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解蠕动、懒洋洋、威武等词语意思。
2. 理清文章脉络结构，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描写海底生物的段落。
3. 借助关键语句，理解一段话的意思。

**教学重难点:**

了解西沙群岛的美丽富饶，能借助关键语句，理解一段话的意思。

**教学过程：**

1. **谈话导入**
2. 同学们，在之前的学习当中，我们跟着课本也一起旅行过，我们一起去过隔壁的安徽省，欣赏了那里的黄山奇石，还游历了祖国的宝岛台湾，见识了风光秀丽的日月潭。

今天，我们继续南行，看这是我们祖国的南海海域，在南海海域的西北部，我们的目的地西沙群岛就坐落在这里，读好这个地方（出示板贴：西沙群岛）课文当中是这样向大家介绍西沙群岛的，谁来读。（出示第一自然段第一句话）

1. 揭题：今天我们就要来学习第18课，齐读课题。
2. 有谁知道什么是“富饶”吗？谁来试着给富组个词语试试看？（富有、财富···）大家有没有发现富好像表示很多钱，饶也表示很多，富饶连起来就表示很多很多，读好这个表示很多很多的词语。
3. 课题中的这个富饶是指的什么特别多呢？我们一起走进课文去寻找答案。
4. **理清文章脉络**
5. 自读课文，出示自读要求。请同学们把语文课本打开到第76页，自由朗读课文，做到读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。边读边思考：西沙群岛是个怎么样的地方？
6. 西沙群岛是个怎样的地方？用文章中的一句话来告诉大家。你真是一个会读书，会思考的孩子。

（相机出示：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。）

会读书的人会把一篇文章读成一句话，其实我们这篇课文都是围绕这句话来写的，我们把这样的关键句叫做中心句。放在文章前面又叫总起句，有总领全文的作用。所以这篇文章主要写了西沙群岛的风景优美、物产丰富（出示板贴）再请一位同学来夸一夸西沙群岛。

4.文中还有一句话，表达的意思和中心句非常相似，你找到了吗？（课件出示：随着祖国建设事业的发展，可爱的西沙群岛，必将变得更加美丽，更加富饶。）

这句话放在文章的结尾，总结了西沙群岛的美丽、富饶，叫总结句。有总结全文的作用。

1. 我相信读了这两句话，你一定知道课题中的富饶是指什么特别多了？物产。你看，你读懂了这个词语，那从课文哪些地方可以看出西沙群岛风景优美、物产丰富呢？在文章中找找看。

6.①初读课文的时候，我们都知道，西沙群岛是一座海岛，那下面请小朋友们默读课文2-5小节，围绕这风景优美、物产丰富这两个词语，作者描写了西沙群岛关于海的哪些地方的风景和物产？

②归类，提炼板书

海面 海水

海底 动物

海岛 海鸟

③结合板书，归纳课文主要内容

文章从（海面）的（海水），（海底）的（动物），（海岛）的（海鸟）这三方面，写出了西沙群岛的（风景优美）、（物产丰富）。

1. **聚焦西沙群岛海水的美**

1.西沙群岛美在哪儿呢？物产丰富在哪儿了？下面，让我们一起去西沙群岛的海滩走走，先去欣赏欣赏那海面海水的风光。

**2.观海面，感受海水的色彩多、美**

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。（课件出示）

**过渡：**

①指名读

②读了这段话，你知道这一段是围绕哪一句话来写的吗？

③指名说，相机ppt字体变红。

④师总结：你可真会读书，这一句就是这一段的关键句。再读读这句关键句，你感受到了西沙群岛的海水怎么样？

预设：海水的颜色多，海水看上去特别美

总结：海水之美，美在颜色。

⑤这篇美丽的海，有哪些颜色？（深蓝、淡青、浅绿、杏黄）

⑥这么多颜色，文中用了哪一个成语来概括——五光十色。（指名读）

⑦你还知道哪些形容颜色多的成语？——五颜六色、五彩斑斓

⑧作者在文中为什么不用五颜六色而用五光十色呢？

**（设计意图：用换词法，让学生直观感受到作者用词的精准。）**

⑨还从哪些词语能看出海水的颜色多？（一块块、一条条）

⑩西沙群岛的海水颜色这么多、这么美，怪不得作者称赞它——瑰丽无比。再读，读出海水的五光十色、瑰丽无比。

A.读文，找原因。同学们，你们平时见到的海水是什么颜色的？那为什么西沙群岛的海水却是五光十色的呢？（用“因为......所以......”这一句式回答。）

B.特殊的地形造就了西沙群岛海水一种与众不同的美，使人见了顿生喜爱之情，让我们一起把这种喜爱之情抒发出来吧。同学们看大屏幕，女同学读红字部分，要读出海水的美，男同学读黑字部分，解释原因。

过渡：海面上的美丽风光我们欣赏过了，那就让我们随着潜水员去海底看看吧！

1.生交流：西沙群岛的海底有哪些生物？

2.出示词语：珊瑚 海参 大龙虾

3.教学：参（多音字）

4.这么多生物你最喜欢哪种生物？老师想请你读一读你最喜欢的生物。

预设：

大龙虾：带着威武的感觉读好这句话。

大龙虾是这么行动的，有没有喜欢小海参的同学？

小海参：这么珍贵的药材，海底到处都是，不愧是富饶的西沙群岛。那他没有脚，他是怎么行动的呀？蠕动，观察他的部首告诉大家怎样的行动叫做蠕动？慢慢地爬，那你来慢慢地读好这句话。海参是靠身体伸缩爬行，每小时只能前进3-5米左右，快不快？你还从哪个词语看出来他移动的一点也不快？懒洋洋。懒洋洋给你什么样的感觉？很悠闲，带着这样的感觉读好这句。还可以再懒洋洋一点，试试看。你看，比刚才更悠闲了。

珊瑚：同学们有没有见过珊瑚？其实老师告诉你，珊瑚是一种无脊椎动物，很奇怪，因为说他是动物，他的外形像不像动物？来读一读珊瑚的样子。

想不想看看他们的样子？（出示图片）

出示图片，再来读读句子，你觉得这些珊瑚怎么样？

指名交流

师相机总结：是呀，虽然我们没有亲眼看到过珊瑚，但是作者通过这两个比喻一下子就让珊瑚的模样出现在了我们的眼前，我们美妙又形象的比喻呀，谁能美美地来读一读。

指名朗读。

海底的珊瑚不仅样子特别的好看，种类还特别多，据不完全统计，在西沙群岛的海底有四千多种珊瑚，想不想去看一眼？你能不能学着书上的样子来说一说其他种类的珊瑚？（有的像......）

合作读第三小节，女生读美丽的珊瑚，老师读懒洋洋的海参，男生就是威武的大龙虾，注意读出不同的形态。原来海底有那么多神奇有趣的生物，怪不得作者说：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

总结：海底有着各种各样的海洋生物，怪不得作者要说：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

7.孩子们，山水藏诗意，脉脉蕴真情。在作者的眼中，这篇岛屿是如此的灵动可爱，让我们带着对西沙群岛的喜爱和向往之情读。让我们带着对祖国风光的赞美和热爱之情再读。（中心句）

8.作者在开头先总写了西沙群岛风景优美、物产丰富，中间具体写了海水、海底、海岛，最后又进行总结，这样的结构叫：总分总。今后，在我们的习作当中也可以采用这样的结构，使文章条理更加清晰。

9.你能学着书上的方法试着围绕中心句来写一段话吗？

在写之前，我们可以先来说一说。（出示课本两幅图）任意选择一幅，利用学习单的提示，和你的同桌一起说一说。

学生同桌互说。（试着用上学习单上的提示）

有谁愿意说给大家听一听？

其他小朋友都是小评委，小评委们，可要听清楚他们说的话，你可以从以下三个方面去评价，看看能给他们几颗星。（出示评价标准）

10.今天我们一起欣赏了五光十色、瑰丽无比的海水，更是畅游了西沙群岛的海底，见识了海底的各种生物，下节课啊我们还要去西沙群岛的其他地方看一看。感受它的美丽风光，物产丰富。