25少年闰土（第一课时）

溧阳市后六小学 黄丽华

**教学目标：**

1.读准字音，正确理解课文的“特殊”词句，正确、流利、有感情地朗读课文。

2.理清课文脉络，了解课文主要内容。

3.通过学习“雪地捕鸟”“看瓜刺猹”等部分的描写，体会闰土这一人物形象。

4.通过学习第一自然段的“看瓜刺猹”的描写，知道第一节的作用。

**教学重难点：**

1.通过学习“雪地捕鸟”“看瓜刺猹”等部分的描写，体会闰土这一人物形象。

2.通过学习第一自然段的“看瓜刺猹”的描写，知道第一节的作用。

**教学过程：**

课前交流：说起鲁迅大家都不陌生，通过昨天的预习，你对他了解多少？（指名说）

1. **导入**

1.鲁迅被成为“民族魂”，是世界前一百名最有影响力的人物（出示资料）

2.有人说，要了解一个作家，就要去读他的作品，老师很喜欢鲁迅写的《故乡》，作品《故乡》中有这样一段（出示课文第一节，师配乐朗诵）

3.这少年便是闰土（板书课题）读课题，今天我们就一起走近少年闰土，去认识他。

**二、初步通读，理清文路：**

出示自读要求：

1.自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

2.根据上下文理解词语，不懂的地方做上记号。

3.想一想：闰土是个怎样的少年？

**三、检查初读情况**

1.鲁迅先生的作品，有的词读起来有些陌生，甚至我们还觉得是错别字。你发现了吗？（指名说），老师出示对比的词语（这是遵照原文，没有改动，这就是白话文的魅力）

2.围绕“闰土给你留下了什么印象？”展开教学

相机学习：

A学习描写闰土外貌的内容

（1）闰土是一个可爱（板书）的孩子

(出示第4节)这段是描写闰土的哪一方面？

指名读出闰土的可爱

（2）教学多音字“晃”

（3）教学生字 小毡帽的“毡”，书空

（4）从闰土的外貌来看，他是一位怎样的少年？

淳朴、幸福、健康等，并指导学生朗读多次朗读。

师过渡：你眼中的闰土还是个怎样的少年？

B聪明等（板书）

（1)你又是从哪儿知道？

（2）出示第7节，指名读

（3）闰土干了什么事让你觉得他聪明？能简单地概括出吗？

生说，（板书：雪地捕鸟）

（4)出示：撒下秕谷,教学多音字“撒”

区别“撒”与“洒”

理解：秕谷（图片出示），秕谷：不饱满的稻谷或谷子

(5)把这短语放进“雪地捕鸟”这件事——齐读

C勇敢等（板书）

（1）出示：10到15节讲了什么事？(板书：看瓜刺猹)

（2)看，文中的这幅插图也许就是这两位少年在讲“看瓜刺猹”这件事啊。

仔细观察一下插图上他们的表情、动作闰土讲得怎样？我又听得如何？

(3)谁来当一回闰土，为我们讲讲“看瓜刺猹”的经历，谁来做文中的“我”，旁白谁读？（现在你们是小评委，可要仔细地听）

(4)点评，抓住“轻轻地走去”“刺”，反复朗读该句话，体会闰土的勇敢、机智

（5）师生配合读

师：这“雪地捕鸟、看瓜刺猹”是闰土跟我讲的稀奇事，还有其它稀奇事吗？

沙地看鱼、海边捡贝（板书）

过渡：在闰土给“我”讲的稀奇的事中，印象最深刻的就是“看瓜刺猹”，这究竟是怎样的一幅画面？

**四、学习第一节**

1．描绘画面：出示第一幅图，学生描述画面

出示环境描写的句子：这句话写了哪几种景物？是什么描写？(环境描写）

2.再出示：其间有一个——

哪些字看出他勇敢、迅猛有力？

抓住“捏”、“刺”，多次朗读体会

从“猹身一扭，逃走了”你读出了什么？（猹很狡猾）

师：写猹是为什么？（体会反衬的手法）

3.创设情镜读：这幅画卷在“我”的心头魂牵三十年，三十年后回忆起依然是如此的清晰。让我们一起朗读这段文字，让它深深地烙在我们的心中。（齐读）

4总结：第一小节在全文中起什么作用？（引起下文）

师：听着闰土这些新鲜事，时光是美好而短暂的，可惜正月过去，闰土——引读地19节

我们就这样分别（板书）了

**五、根据板书回顾本节课内容，并完善板书**

**六、背诵第一自然段**

**板书：** 少年闰土

相识 可爱 淳朴

雪地捕鸟

相处 海边拾贝

勇敢 机智

看瓜刺猹

沙地观鱼

分别