**10.爬山虎的脚（**第二课时**）**

溧阳市溧城中心小学 沈琪

**教学目标：**

1.朗读课文，找出体现作者观察得特别仔细的语句。

2.理解爬山虎向上攀爬的过程，并用自己的话说一说。

3.学习作者连续、细致的观察方法和准确、生动的表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

**教学重点:**

1.找出体现作者观察得特别仔细的语句。

2.理解爬山虎向上攀爬的过程，并用自己的话说一说。

**教学难点:**

学习作者连续、细致的观察方法和准确、生动的表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

**教学准备:**多媒体课件

**作业设计**：

种一粒绿豆，每天观察它的生长变化，并用自己喜欢的方式记录。

**教学过程：**

**一、复习导入，激发兴趣**

1.读题，通过上节课的学习，你知道了什么？用一两句话说一说。

2.咱们常常看到爬得满墙的爬山虎，但是往往只会注意到它新鲜、嫩绿的叶子，只会欣赏到它在微风吹拂下漾起的阵阵波纹，却很少有人注意到它的脚，而叶圣陶爷爷却花心思去观察了，而且观察得特别仔细。

**二、精读课文，品悟赏析**

自由朗读第3-5小节，思考：从哪里可以看出叶圣陶爷爷观察得特别仔细？

**第三段**

1.出示学生找到的句子。

“爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，这些细丝很像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。”

2.这句话写的是爬山虎的——脚，你是怎么知道的？哪句话提示你了？“这”指什么？自由读这句话，指名读。

2、师：如果你也学着叶圣陶爷爷，此时也在观察，你发现他是从哪些方面观察爬山虎的脚的？（引导学生发现作者是从位置、数量、形状、颜色上来具体描写的，并引出细致观察的方法。）

3.展示爬山虎脚的图片，学生指一指爬山虎的脚在哪里，并说一说自己是怎么找到的。

4.“这些细丝很像蜗牛的触角。”这句话运用了什么修辞手法？将什么比作什么？写出脚什么特点？ （写出了脚纤细、柔嫩的特点，引导学生发现作者生动的表达。）

爬山虎的脚还像什么？看图，联系生活，联系下文，再来展开想象，将脚写生动：蛟龙爪子，吸盘，壁虎脚，卷发。

爬山虎的脚是不是很奇特啊？

5.自由朗读，男女生赛读，加深体会。

6.看图，学着作者的样子来描述一下爬山虎的脚：“爬山虎的脚长在（ ）上。茎上（ ）的地方，（ ）伸出（ ）状的（ ）根细丝，这些细丝很像（ ）。细丝跟新叶子一样，也是（ ）。”

7.小结：跟着叶圣陶爷爷的脚步，我们发现爬山虎脚的样子很奇特。

过渡：还从哪里看出叶圣陶爷爷仔细观察的呢？

**第四段**

1.出示学生找到的句子：“爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。”

看来爬山虎的脚还有更奇特之处呢，那就是它竟然会爬墙。

2.默读这段话,思考:爬山虎是怎样往上爬的？用小三角▲标出描写爬山虎脚的动作的词。

3.交流描写动作的词：触、变、巴、拉、贴，这些动词清楚地描述了爬山虎爬墙的过程。（引出细致观察和连续观察的方法）

谁能抓住这五个动词来读一读这段话？

4.你觉得哪个动词尤其用得恰当?换个词（粘、挨）？（“巴”字写出了爬山虎紧紧地贴在墙上的样子，非常有力。）

5.“这样”是指怎样？谁来读？

6.看视频。看完视频，相信大家对爬山虎爬墙的过程有了更加直观的认识。

7.现在你的手就是爬山虎的脚，桌面就是墙，联系刚刚找出来的五个动词，跟同桌试着说一说、爬一爬。

谁愿意跟大家分享一下，用自己的话说一说爬山虎是怎么爬的？

谁能读出爬山虎脚的有力？（评价：多么有力，多么努力）

8.为什么说爬山虎是 “一脚一脚”地往上爬？（长一只脚就巴住墙，越往高处爬，就要不断地长出新脚。）

小结：原来爬山虎就是这样一脚一脚往上爬的，有一股不断向上的攀爬劲呀！其实,爬山虎不仅这样一脚一脚往上爬,它还会向左、向右一脚一脚地爬，所以很快就能爬满整堵墙，成为一道亮丽的风景线！

过渡：叶圣陶爷爷通过仔细的观察，还发现了什么呢？

**第五段**

1.自由朗读，思考：爬山虎的脚还有什么特点？

没触着墙→萎了，触着墙→牢固 （特点：依赖墙，相当牢固）

2.叶圣陶爷爷怎么观察到的？用了什么观察方法？（“不几天、后来、逐渐”→连续观察）

3.读着这段话，我感受到作者在观察时，不仅用眼睛看，好像还想——（用手去拉）。师：一个大人，要费点劲，才能拉下爬山虎的一根茎，这些脚巴在墙上可真是相当牢固啊！现在，你们还会瞧不起那灰色的不起眼的爬山虎的脚吗？谁来读最后一句？齐读。

4.作者能把被绝大多数人忽略的爬山虎的脚，写得这么生动而具体，是因为他掌握了两项观察的诀窍，你们知道是什么吗？（连续观察，细致观察）

5.小结：正是作者连续的、细致的观察，才发现了爬山虎脚的细微变化，才能将作文写得具体而生动。

**三、练习观察，拓展写话**

出示银杏叶图片，引导学生观察写段：

前几天，银杏叶还是（ ），上面挂着（ ），像（ ）。

过了一段时间，银杏叶（ ）。

最后，银杏叶（ ），像（ ）。

**四、尝试观察，学会记录**

1.我们学会了怎么进行细致观察和连续观察，可是该怎么记录呢？引出资料袋。

2.布置作业：种一粒绿豆，每天观察它的生长变化，并用自己喜欢的方式记录观察结果。一段时间后，咱们来分享自己的观察结果，看看谁既观察仔细，又记录认真。

1. **总结**

罗丹说过：“这个世界不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今后就让我们多用自己的一双慧眼，去观察，去发现。

**板书设计：**

**10.爬山虎的脚**

**细致**

**连续**

位置、数量、形状、颜色

触→变→巴→拉→贴

不几天、后来、逐渐

**表达**

**生动**

**准确**

像蜗牛的触角

巴，一脚一脚

**观察**