**Project 1 My family and friends Teaching plan**

**一、教学目标**

(1)【知识与技能】

通过本节课的学习，学生能对1-4单元所学的字母、单词以及句型进行复习。会用This is my….句型介绍自己的家人，用He’s/She’s…. He’s/ She’s my friend (too).介绍自己的朋友。

（2）【过程与方法】

通过单独练说、组内互相练说，形成一个相对较完整、真实的语段输出。

（3）【情感态度价值观】

热爱家人和朋友，热爱生活的温馨、快乐。

**二、重难点**

重点：学生会用已经学过的句型介绍自己的家人、朋友。

难点：拓展部分的形容词，对于部分同学来说有难度。

**三、教学准备**

PPT、family photo、sunflower card、多媒体

**四、教学步骤**

**Step 1 Warming up**

1. Greetings
2. Sing a song: ABC song
3. Play a game: What's missing?

【设计意图】歌曲导入，活跃氛围的同时，复习了前面四单元学过的字母。

**Step 2 Preparation**

1. Our friends' family

(1) Mike's family: Mike has a big family. If you're Mike, please introduce your family. Hello, I'm Mike. This is my.... He's tall/cool. She's nice/lovely.

1. Helen's family: Now, you're Helen, please introduce your family.
2. Tim's family: Now, you're Tim, please introduce my family.
3. Introduce more: Teach: uncle/aunt/cousin

【设计意图】切换不同的人物，引导学生分别扮演Mike, Helen, Tim, 介绍自己的家人，复习第四单元的句型This is my…以及有关家庭成员的称呼。其中，穿插了描述人物特征的四个形容词：tall, cool, nice, lovely作为拓展。

2. Miss Wang's family

3. Your family: Invite some students to introduce their family.

【设计意图】教师先以自己的家庭为例，起到了一定的示范作用，为学生自己对照着照片介绍自己的家人做准备。

4.We all have a happy family. At school, we have many teachers, classmates and friends.

【设计意图】由家庭的温馨转到学校里面有很多老师、同学以及朋友，过渡自然。

5. Miss Wang's friends

Guessing game: Are you...? (Introduce new friend—Tom)

1. Introduce yourself and your friends to Tom

Please introduce yourself and your friends to Tom in a group of four.

【设计意图】Guessing game中，让学生猜教师的朋友，复习了第二单元中的Are you…? Yes, I am./ No, I’m not. 并且巧妙引出了本节课中的新人物Tom, Tom这个人名正好可以用来练习自然拼读法，拓展首次见面打招呼的句子：Nice to meet you. 接下来，又可以让学生向Tom介绍自己以及自己的朋友，练说第三单元的介绍朋友的句型He’s/ She’s …. He’s/ She’s my friend (too). 组内生生互说，让每位同学都有说的机会，发挥了学生的主观能动性。

**Step 3 Presentation**

1. Tom's friends—Alice, Paul
2. How to make a sunflower card: (1) Draw (2) Cut out (3) Write
3. Miss Wang's sunflower card

【设计意图】由Alice, Tom介绍自己家庭的视频，引出太阳花卡片的制作方法，这部分内容已经放在课前准备好了，可以适当讲解一下英文名字的书写规则，但是由于部分字母没有学完，书写起来有一定的难度，课前需适当指导学生完成书写。

**Step 4 Production**

1. Show your sunflower card

2. Summary

【设计意图】这部分完全是学生的作品展示部分，前面教师的太阳花卡片相当于示范，可适当加入描述人物特征的句子，使得整个语段更加具有真实性。最后，情感升华部分，其实在前面的分享中就已经引导学生体会过了。

Step 5 Homework

1. Show your sunflower card to your family.
2. Introduce more friends and family after class

**五、板书设计**

Project 1 My family and friends

This is my…. He’s/ She’s cool/ tall/ nice/ lovely.

He’s/ She’s …. He’s/ She’s my friend (too).

Nice to meet you.

**六、教学反思**

我上课的内容是三年级上册的project1 My family and friends。最主要的教学目标是学生能整合1-4单元的学过的句型，借助手工绘制太阳花卡这一形式，会用英文介绍自己的朋友以及家人，形成一个相对真实、完整的语段输出。同时，我也注重情感教育，引导学生热爱自己的家人和朋友。本节课围绕家庭和朋友两个话题，分别以字母的家庭、我们课本上朋友的家庭、Miss Wang的家庭以及学生自己的家庭，复习This is my….以及一些家庭成员称呼的表达。学生在家有一个温馨、和谐的氛围，在学校也能感受到快乐和温暖，学校有老师，有同学，有朋友，同样也是一个大家庭。接着，以Miss Wang的朋友引出Tom, 邀请学生介绍自己以及自己的朋友给Tom，复习了He’s/She’s…. He’s/She’s my friend.等句型。最后再放入project中去，引导学生形成一个较为完整的语段。考虑到三年级的同学刚接触英语的时间不长，对英语有较浓厚的兴趣，课堂一开始通过唱字母歌、phonic chant的渗透，复习了1-4单元字母A-N的读音和发音，活跃课堂的氛围，并且结合乡下学生的实际情况，适当拓展了uncle、aunt 和cousin，以及用He’s/ She’s nice/lovely/tall/cool等描述人物的特征。整节课上下来环节板块比较多，如何更加精简地组织活动，可能还需要再研究一下。课堂上由于时间的限制，每个板块学生单个练说的机会也有限，课后部分学生还需要加强练习和运用。