**溧阳市小学期末质量调研 五 年级 语文 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称： 外国语小学 学校代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

参考班级： 任课教师： \_\_\_\_\_\_\_

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | **四** |
| 基础知识部分 | 语言积累运用 | 阅读与感悟 | 习作与表达 |
| 应得分 | 10660 | 10660 | 15990 | 15990 |
| 实得分 | 9425 | 9630 | 13575 | 13512 |
| 得分率% | 88.41% | 90.34% | 84.90% | 84.50% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：这次基础知识部分题目都是来自于平时的积累。看拼音写汉字中：“祷告”“纽扣”错误的同学相对多一些。选择句子中选择没有使用比喻修辞手法的一项，学生没有审题清楚，导致扣分。对课文说法不正确的选择，许多同学没能理解“爱憎”的意思，导致判断错误。句子练习中，缩句对于许多同学来说，存在很大的难度，他们不能把握住句子的主干。语言积累运用部分，大部分是对背诵课文的默写考核，前几题诗句、内容课文等，复习到位，掌握扎实，基本做到了不失分。个别同学还存在错别字，平时的积累需要更规范、严格，并落实到默写过关。成语、古诗的情境填空有一定的难度，尤其是差别现场的成语选择更是不太恰当，或者是课外积累的诗句出现错别字的情况也比较多。这次阅读理解在整张调研试卷中占分提高了许多，而且题目稍微有点难，完成效果一般。《跳水》一文中，用波浪线画出直接描写孩子处境危险的句子，绝大多数同学画得不够完整，可以看出学生对课文内容没有做到熟知，感悟水手内心情感，学生概括得比较到位、完整，应该是课堂上分析透彻有关。课外阅读《荷兰风车》中关联词语运用不够准确，不能联系去理解前后句子的联系，导致失分。引号作用的选择看似简单，但却是真正考核学生对内容理解的深度和广度。对句子的赏析，尤其是从写法和内容方面入手，这是学生第一次接触的题目类型，后期还需要加强指导。概括从哪几个方面表现荷兰人对风车的喜爱，学生概括的不够全面，完整，反应出学生语言的组织能力和思考问题的深度。作文是半命题作文，要求写“走进 ”。此类题目选材应该可以很广，学生大部分从写事入手，能做到内容具体，语句通顺，部分同学真正地表达出了真情实感，读后让阅卷老师也很感动。但是有一些学生语言不够流畅，虽没有偏题，但重点不突出，细节描写不具体不生动，很难让人读出他内心的情感，失分较多。也有个别同学，对作文要求理解不透彻，把本次作文写成一篇纯写景的作文，导致扣分比较严重。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：纵观这份试卷，题型多元而多样。其内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题型多样而富有开创性，力求对学生的素质进行全方面的评价。1.紧扣文本又超越文本，广泛地涉及到文本的各个知识点;二是体现了情感、知识、能力三维目标的有效渗透，词句段篇做到了有机融合。各类题型都需要学生在扎实掌握课内知识的同时灵活运用，对于有一定积累的学生来说无疑是大有裨益的，但对于平时缺乏积累的学生来说就显得有一定的难度。2.突出语文的实践与开放。知识积累题的灵活运用，生字词语题的基本功训练，课外阅读题的灵活丰富以及作文题的贴近生活，都拓展了学生展示自我的空间，并注重了基础知识与基本技能的测查。3.注重积累和运用。本次试题紧扣文本，较好地处理了课内学习和课外阅读实践的有机整合，体现了大语文观，对五年级学生的语文基本知识的积累和基本技能的运用情况进行了具体测试。4．课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 五年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。在今后的教学工作中，五年级语文老师将继续在以下方面加强：1.继续重视识字和积累。从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中要一如既往地继续重视这方面教学。 2.教会学习方法，提高学习能力。 “方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。 3.充分发挥学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们要充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。 4.树立大语文观，拓展思维。树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了厚实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。5、坚持培养学生良好的学习习惯。天才和弱智在人群中不到1%，99%的人智商都是差不多，之所以一百个孩子里，真正学习好的就那么几个，更大程度上是他们上课专注力的区别。因此，抓学生专心听讲的习惯不容忽视，要常抓不懈。除此之外，学生的其他习惯也要跟上，如语文方面的认真审题习惯、读写习惯，听说习惯等等。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。